

# Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

## Avaliação do Plano de Formação 2023/24

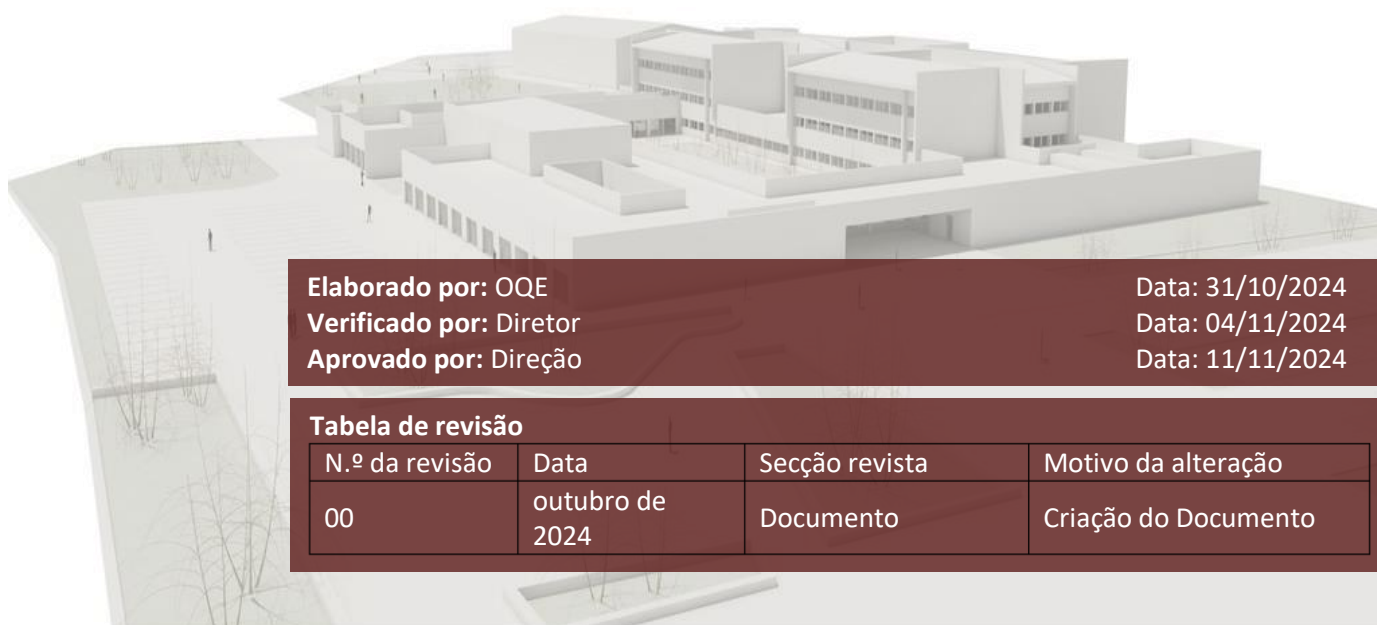


**Morada e contactos da entidade formadora:**

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; [orggest@eshm.edu.pt](mailto:orggest@eshm.edu.pt))

**Responsável da entidade formadora:**

Jorge Paulo Andrade Silva, Diretor (253969450; [orggest@eshm.edu.pt](mailto:orggest@eshm.edu.pt))



**Elaborado por:** OQE  
**Verificado por:** Diretor  
**Aprovado por:** Direção

**Data:** 31/10/2024  
**Data:** 04/11/2024  
**Data:** 11/11/2024

**Tabela de revisão**

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	outubro de 2024	Documento	Criação do Documento

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>4</b>
<b>ÍNDICE DE TABELAS.....</b>	<b>4</b>
<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>2. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO .....</b>	<b>7</b>
A. PESSOAL DOCENTE .....	7
B. ASSISTENTES OPERACIONAIS E TÉCNICOS.....	11
C. ALUNOS .....	13
D. PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO .....	18
<b>3. CONCLUSÃO.....</b>	<b>19</b>

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Distribuição das ações pelos diferentes destinatários _____	19
---	----

## Índice de Tabelas

Tabela 1 - Identificação de necessidades de formação _____	6
Tabela 2 - Avaliação das ações dirigidas a docentes _____	10
Tabela 3 - Avaliação das ações dirigidas a Assistentes Operacionais e Técnicos _____	12
Tabela 4 - Avaliação das ações dirigidas a alunos _____	17
Tabela 5 - Avaliação das ações dirigidas a pais/EE _____	18
Tabela 6 - Participações em ações formativas _____	19

# 1. Introdução

Ao longo dos últimos anos, a Direção da Escola Secundária com 3.º ciclo Henrique Medina, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende (CFAE) e com a Câmara Municipal de Esposende (CME), tem vindo a proporcionar à sua comunidade oportunidades de formação capazes de contribuir para:

- a melhoria das aprendizagens dos alunos;
- a capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos;
- a melhoria da organização, dando resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes, nomeadamente na utilização de ferramentas digitais capazes de tornarem o ensino mais ativo, e que as mesmas potenciem a participação dos alunos na construção das suas aprendizagens.

Desta forma, tem a Escola procurado garantir o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes. A operacionalização do plano de formação procura, ainda, contribuir para a concretização do seu *Projeto Educativo*, a implementação do seu *Plano de Ação Estratégica* e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe.

Com a implementação do plano de formação, pretende a Direção da Escola atingir os seguintes objetivos:

1. De natureza organizacional:
  - a. Melhorar a Escola e as suas Estruturas;
  - b. Aprofundar e consolidar a autonomia da instituição;
2. De natureza profissional:
  - a. Aperfeiçoar competências profissionais, em permanente atualização científica:
    - i. No âmbito didático-pedagógico de cada grupo de recrutamento;
    - ii. Resultantes de alterações de orientações curriculares;
    - iii. Desencadeadas por opções conjunturais determinadas pela tutela;
    - iv. Provenientes de alterações do conteúdo funcional da profissão docente ou do conteúdo funcional dos assistentes técnicos e operacionais.
  - b. Desenvolver práticas colaborativas.

Para que o presente plano de formação evidencie as reais necessidades formativas da comunidade escolar, recorreu-se a três técnicas de identificação de eixos de desenvolvimento profissional e organizacional: a observação direta de desempenhos, o levantamento de necessidades através da auscultação e a análise de documentos pelos coordenadores de cada área disciplinar e pela direção.

Foi então possível, para cada grupo de atores, identificar as seguintes necessidades de formação, que convertamos em problemas, aos quais o presente plano de formação deverá dar resposta:

<b>Pessoal docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestão emocional / Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação;</li><li>• Desenvolvimento de literacias;</li><li>• Práticas pedagógicas promotoras da melhoria das aprendizagens;</li></ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de ferramentas digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação;</li> <li>• Partilha de experiências de Formação no âmbito do Programa Erasmus+.</li> </ul>
<b>Assistentes operacionais e técnicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão emocional;</li> <li>• Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação;</li> <li>• Interculturalidade e integração;</li> <li>• Saúde.</li> </ul>
<b>Alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de estudo e gestão do tempo;</li> <li>• Desenvolvimento da autoestima e relações interpessoais;</li> <li>• Desenvolvimento de competências pessoais relacionadas com a defesa de direitos, liberdades e garantias;</li> <li>• Prevenção do <i>bullying</i> e do <i>ciberbullying</i>, assegurando a segurança e privacidade no uso da internet;</li> <li>• Desenvolvimento de literacias;</li> <li>• Orientação escolar, vias de acesso ao Ensino Superior;</li> <li>• Desenvolvimento de competências e de Estratégias de comunicação.</li> </ul>
<b>Pais e EE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidade e integração;</li> <li>• Orientação Escolar e Profissional;</li> <li>• Desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos seus educandos.</li> </ul>

**Tabela 1 - Identificação de necessidades de formação**

No presente documento, procuramos avaliar o Plano de Formação da Escola em relação ao impacto causado nos diferentes destinatários. O quadro seguidamente apresentado explicita, para cada ação, os diferentes aspetos que as caracterizam:

## 2. Avaliação do Plano de Formação

### A. Pessoal Docente

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiaÇÃO DO IMPACTO (INDICADORES)
Necessidade de partilhar com os docentes da Escola novas metodologias identificadas como boas práticas no âmbito da formação internacional do Programa Erasmus +	ACD	Disseminação da formação de professores realizada no âmbito do Erasmus 2022/2023	Criar um momento de partilhada com todos os docentes da escola, de modo a que, direta ou indiretamente, todos possam beneficiar do programa, tendo como objetivo final primordial a melhoria das aprendizagens dos alunos através da aplicação de boas práticas associadas a metodologias inovadoras.	Docentes da ESHM	- Docentes participantes nas 11 mobilidades com o intuito de frequentar cursos de formação no estrangeiro	- ESHM, 11 de outubro	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.8 19 Participantes (15%) 17 Responderam ao questionário (89%)
Necessidade de Capacitar os docentes para abordarem temas como a Democracia, os Direitos e Liberdades Fundamentais, no âmbito das celebrações dos 50 anos do 25 de abril	ACD	“Livro Livre”, um livro e um projeto curricular apresentado por Danuta Wojciechowska	Capacitar os docentes para o trabalho de articulação curricular na abordagem dos temas como a Democracia, os Direitos e Liberdades Fundamentais, usando a Constituição da República Portuguesa como fio condutor que percorre as mudanças operadas em Portugal com o 25 de Abril de 1974.	Docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básicos e secundário de todos os grupos de recrutamento do concelho de Esposende	Carla Maria G. Bezerra Martins Gandra (coordenadora Interconcelhia da RBE)	- Biblioteca Municipal, 28 de outubro	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.7 20 Participantes 17 Responderam ao questionário (85%)
Necessidade de dar a conhecer aos docentes da ESHM o Parque Natural do Litoral Norte e como uma	ACD	Explorando os Habitats e a Avifauna do Parque Natural do Litoral Norte	- Familiarizar os participantes com os diferentes habitats do Parque Natural do Litoral Norte;	Docentes da ESHM	Artur Viana (PNLN) Carlos Rio (Investigador)	- ESHM, 22 de novembro	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.8

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiaÇÃO DO IMPACTO (INDICADORES)
área de interesse comunitário – Rede Natura 2000 (ZEC Litoral Norte) situada junto à Escola			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar a rica biodiversidade da avifauna local;</li> <li>- Promover a compreensão da importância da conservação destes habitats e da avifauna;</li> <li>- Capacitar os participantes para a observação e identificação de aves.</li> </ul>		António Gonçalves (docente ESHM)		11 Participantes 11 Responderam ao questionário (100%)
Necessidade de capacitar os Docentes para a crescente diversidade cultural nas escolas preparando-os para fomentar um ambiente de aprendizagem inclusivo e enriquecedor	ACD	Educação para a Cidadania Global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar ferramentas para reconhecer e valorizar a diversidade cultural nas escolas;</li> <li>- Combater o preconceito;</li> <li>- Promover uma atmosfera de respeito mútuo;</li> <li>- Promover através da Educação para a Cidadania Global cidadãos informados e comprometidos com as questões do mundo contemporâneo.</li> </ul>	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M<sup>ª</sup> José Vicente e Ana Rupio (Rede Europeia Anti-Pobreza – Portugal)</li> <li>- Miguel Durães, Paula Martins e Gui Ribeiro (SPO ESHM)</li> <li>- Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM)</li> </ul>	- ESHM, 28 de fevereiro	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.7 20 Participantes (16%) 18 Responderam ao questionário (90%)
Necessidade de capacitar os docentes para a compreensão e aplicação das tecnologias de RA e RV de forma eficaz e pedagogicamente fundamentada	ACD	Integrar Realidade Aumentada e Virtual na Sala de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar os docentes com os conceitos de RA e RV e as suas aplicações práticas no contexto de sala de aula;</li> <li>- Explorar o potencial destas tecnologias para aumentar o envolvimento e a motivação dos alunos, proporcionando experiências de aprendizagem imersivas;</li> </ul>	Docentes	Celestino Magalhães (Docente E Sup convidado)	- ESHM, 20 de março	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.6 20 Participantes (16%) 15 Responderam ao questionário (75%)



PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornecer conhecimentos e ferramentas para que os professores possam criar conteúdos interativos, fomentando uma aprendizagem mais ativa e significativa;</li> <li>- Discutir as implicações éticas e os desafios na integração destas tecnologias no currículo escolar.</li> </ul>				
Capacitar os docentes para novas formas de aprender, criar e disseminar conhecimento e informação	ACD	Inteligência Artificial na Educação: Potencialidades e Observações!	Apresentar tecnologias emergentes tais como, inteligência artificial (IA), realidade aumentada (RA), realidade virtual (RV), nomeadamente: Chatbots: ChatGPT, Bing e Bard	Docentes	Alexandre Torres (Docente Convidado)	- ESHM, 22 de março	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.6 57 Participantes 38 Responderam ao questionário (67%)
Sensibilizar para a importância da Ciência na interpretação de fenómenos do dia-a-dia, mostrando que pode ser compreendida por todos de uma forma simples e acessível	ACD	O Nosso Universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo.</li> <li>- Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo.</li> </ul> Identificar constelações e determinar os pontos cardeais, a partir da localização da Estrela Polar; observar planetas, nebulosas e enxames estelares; explorar aplicações relacionadas com a Astronomia (Stellarium).	Docentes e outros profissionais	José Augusto Matos (Investigador) António Torres Gonçalves (ESHM)	- ESHM, 22 de março	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.9 34 Participantes 24 Responderam ao questionário (71%)

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AVALIAÇÃO DO IMPACTO (INDICADORES)
Necessidade de partilha multidisciplinar, de forma que haja uma melhor identificação e atuação em casos de alterações de leitura e escrita	ACD	Perturbações da Leitura e da Escrita	Partilhar o conhecimento de como se processa a aprendizagem da leitura e da escrita, qual a relação entre a oralidade e a escrita e quais são os sinais que indicam uma perturbação neste processo	Docentes	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala – GDPSC ESHM) - Paula Martins (SPO ESHM)	- ESHM, 10 de abril	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.9 23 Participantes (18%) 18 Responderam ao questionário (78%)
Necessidade de capacitar os docentes para a compreensão e aplicação das tecnologias de IA (Inteligência Artificial) RA (Realidade Aumentada) e RV (Realidade Virtual) de forma eficaz e pedagogicamente fundamentada	Palestra	Convergências Digitais: Navegando entre a Inteligência Artificial, Realidade Aumentada e Virtual para Transformar a Sala de Aula	Apresentar novas oportunidades e desafios para a educação; Explorar como as tecnologias de IA, RV e RA podem ser integradas na sala de aula para enriquecer a experiência de aprendizagem e promover uma abordagem mais interativa, imersiva e personalizada.	Docentes	Carlos Pinheiro (Docente convidado) Marco Bento (Docente E Sup convidado) Bárbara Cleto e Ulisses Mota (ESHM)	- ESHM, 17 de abril	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – S/D 32 Participantes Foi aplicado questionário de satisfação/avaliação pelo CFAE BE
Capacitar os docentes para a importância da Educação para a Cidadania na compreensão de desafios contemporâneos, do papel da escola e na construção do conhecimento histórico dos jovens.	ACD	Perspetivas de Educação e Cidadania	Refletir sobre os desafios da Escola no pós-25 de Abril, promovendo a partilha de práticas e de saberes colocando em perspetiva os olhares dos alunos sobre a escola do pós-25 de Abril, a partir de testemunhos recolhidos no âmbito de projetos realizados, a par com os seus professores.	Docentes Não Docentes Alunos Pais/EE	Maria Alice Alves da Costa (ESHM)	- Auditório Municipal de Esposende, 27 de abril	Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – S/D 82 Participantes (Docentes 42 e 40 outros participantes) Foi aplicado questionário de satisfação/avaliação pelo CFAE BE

**Tabela 2 - Avaliação das ações dirigidas a docentes**

## B. Assistentes Operacionais e Técnicos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Necessidade de capacitar os Assistentes Operacionais e Técnicos para a crescente diversidade cultural nas escolas preparando-os para fomentar um ambiente escolar inclusivo e enriquecedor	Jornada 6 horas	Educação para a Cidadania Global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprimorar a Compreensão da Cidadania Global;</li> <li>- Desenvolver Competências para Lidar com Questões Globais;</li> <li>- Promover a Cidadania Global no Ambiente Escolar;</li> <li>- Contribuir para uma Escola Multicultural e Inclusiva.</li> </ul>	Assistentes Operacionais e Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M<sup>ª</sup> José Vicente e Ana Rupio (Rede Europeia Anti-Pobreza – Portugal)</li> <li>- Andreia Teixeira (Assistente Social Ag de Escolas de A-Ver-O-Mar)</li> <li>- Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM)</li> <li>- Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM)</li> </ul>	ESHM, 3 de abril	<p>Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.5 44 Participantes (100%) 44 Responderam ao questionário (100%) Excelente – 37% Muito Positiva – 43% Positiva – 20%</p>
Sensibilizar e capacitar professores e funcionários sobre a condição dos alunos com epilepsia, a fim de promover um ambiente escolar seguro e inclusivo para alunos visados, promovendo a igualdade de oportunidades para todos	Ação de Formação 1h30min.	EPILEPSIA: Como atuar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir que todos os membros da comunidade escolar (professores e funcionários) compreendam o que é a epilepsia, suas causas, tipos e como pode afetar o aluno.</li> <li>- Identificar as crises epiléticas para que os profissionais saibam como agir corretamente durante um episódio</li> <li>- Capacitar professores e funcionários para agirem de forma segura e eficiente quando um aluno estiver tendo uma crise epilética</li> </ul>	Assistentes Operacionais	Cristiana Simão (Enfermeira Especialista em Saúde Infantil e Pediátrica Ucc ConVidaSaude), do Aces Cávado III Barcelos/Esposteiro, no âmbito do Programa Nacional de Saúde Escolar,	ESHM, 13 de dezembro	<p>Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.6 50 Participantes (24 professores e 26 AO) 40 Responderam ao questionário (80%) Excelente – 53% Muito Positiva – 32% Positiva – 15%</p>

<p>Necessidade de orientar as assistentes operacionais para prestarem cuidados adequados aos alunos com mobilidade reduzida ou acamados, capacitando-os para realizar transferências seguras de acamados (da cama para a cadeira, da cadeira para a mesa, etc.), minimizando riscos de lesões para o aluno e para o profissional e promovendo a igualdade de oportunidades para todos</p>	<p>Ação de Formação 1 hora.</p>	<p>Cuidados e Transferências</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensinar o uso correto de dispositivos de apoio, como cintos, mantas e cadeiras de transferências;</li> <li>- Ensinar sobre a postura correta e as técnicas adequadas de levantamento para garantir a segurança durante as transferências;</li> <li>- Treinar os profissionais a ajustar as intervenções conforme as mudanças nas condições de saúde do aluno.</li> </ul>	<p>Assistentes Operacionais</p>	<p>Cristiana Simão</p>	<p>ESHM, 13 de dezembro</p>	<p>Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.6 21 Participantes 21 Responderam ao questionário (100%) Excelente – 29% Muito Positiva – 66% Positiva – 5%</p>
<p>Necessidade de capacitar os AO para reconhecer os sintomas de hipoglicemia (baixa de glicose) e hiperglicemia (alta de glicose) e como agir em casos de emergência relacionados ao diabetes, como crises hipoglicémicas ou hiperglicémicas, promovendo a igualdade de oportunidades para todos</p>	<p>Ação de Formação 1 hora.</p>	<p>Diabetes: Como atuar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar sobre o Diabetes,</li> <li>- Orientar professores e funcionários sobre a importância de criar um ambiente escolar inclusivo e de apoio;</li> <li>- Fornecer informações sobre a administração de insulina e monitoramento da glicose, quando necessário, no contexto escolar.</li> <li>- Aumentar o conhecimento dos agentes educativos.</li> </ul>	<p>Assistentes Operacionais</p>	<p>Cristiana Simão</p>	<p>ESHM, 10 de janeiro</p>	<p>Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários: Média de satisfação – 4.7 28 Participantes (22 AO e 6 Professores) 26 Responderam ao questionário (93%) Excelente – 54% Muito Positiva – 46%</p>

**Tabela 3 - Avaliação das ações dirigidas a Assistentes Operacionais e Técnicos**

Importa, ainda, referir a participação de 27 Assistentes Operacionais numa ação de formação sobre *Alergias alimentares: Como atuar?*, promovida pela CME, no dia 20 de janeiro.

## C. Alunos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiaÇÃO DO IMPACTO (INDICADORES)
Promoção do envolvimento dos alunos no suporte interpares de forma a fomentar boas práticas e a minimizar problemas relacionados com questões escolares e educativas entre os mesmos.	Palestras e ações de formação	Projeto de Mentoria Interpares	Promover uma melhor integração escolar e nos grupos/turmas; - Promover o sentimento de pertença e aquisição de valores/missão institucional em alunos do 7.º e 10.º anos de escolaridade e 1.º ano de ensino profissional; - Promover o sentimento de pertença institucional, responsabilidade e solidariedade em alunos do 12.º ano de escolaridade; - Intervir na burocratização do sistema educativo, com a inclusão de mediadores de conflitos e facilitadores de comunicação entre pares, atenuando eventuais situações de conflito; - Auxiliar na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem, rendimento / aproveitamento escolar, problemas de assiduidade e/ou com défice na adoção de métodos de estudo que promovam o sucesso escolar.	Alunos do 7.º, 10.º, 1.º e 12.ºanos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), BE e Direção	ESHM, ao longo do ano letivo	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização da taxa de ocorrências Inquérito de satisfação: Média de satisfação: Alunos Mentorados – 4.5 Alunos Mentores – 4.42 Pais/EE alunos mentorados – 4.31 Participaram – 464 (54 mentores (26%) e 410 (100%) mentorados) Taxa de sucesso: 7.º ano – 96% 10.º ano – 95% 12.º ano – 94% 1.º ano – 82% Taxa de ocorrências: 7.º ano – 68% * 10.º ano – 57% * 12.º ano – 66% * 1.º ano – 24% *  * - Percentagem de alunos sem registo de ocorrências
Métodos de estudo e gestão do tempo	Palestra 50 min.	Métodos de Estudo, Gestão do Tempo e Orientação para o Sucesso	Melhorar competências relativas à gestão do tempo e à organização de métodos de estudo	Alunos do 7.º ano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	ESHM, novembro	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade: Sucesso – 96% SQ – 82% Participantes 92 (100%)
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos 8.º e 9.º anos e alunos do 1.º ano dos cursos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	ESHM, novembro e dezembro	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola Resultados da Escola:

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
				profissionais			Taxa de OSSA – 5.5% Taxa de processos disciplinares – 0.44% Resultados do 8.º ano Taxa de OSSA – 27% Taxa de processos disciplinares – 60% Resultados do 9.º ano Taxa de OSSA – 18% Taxa de processos disciplinares – 0% Resultados do 1.º ano Taxa de OSSA – 23% Taxa de processos disciplinares – 20% Participantes – 305 alunos (100%)
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Sessão de “Testemunhos de ex-alunos”	Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional	alunos do 1.º ano dos Cursos Profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	ESHM (online), novembro	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. Taxa de sucesso: 1.º ano – 82% Taxa de OSSA 1.º ano – 23% Taxa de processos disciplinares 1.º ano – 20% Participantes – 79 alunos (100%)
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Partilha de Olhares e Experiências. Sessão de Testemunhos de ex-alunos, Empresários e responsáveis de Instituições do Ensino Superior.	Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional	Alunos do 1.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	ESHM, 9 e 16 de novembro	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. Taxa de sucesso: 1.º ano – 82% Taxa de OSSA 1.º ano – 23% Taxa de processos disciplinares 1.º ano – 20%

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
							Taxa de sucesso: 3.º ano – 93% Taxa de OSSA 3.º ano – 0% Taxa de processos disciplinares 3.º ano – 0% Participantes: 122 alunos (100%)
Clima e ambiente educativos	Palestra (50 min.)	Código de Conduta e Disciplina	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	ESHM, outubro	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. Resultados da Escola: Taxa de OSSA – 5.5% Taxa de processos disciplinares – 0.44% Resultados do 7.º ano Taxa de OSSA – 6.4% Taxa de processos disciplinares – 0% Resultados do 1.º ano Taxa de OSSA – 23% Taxa de processos disciplinares – 20% Participantes – 171 alunos (100%)
Clima e ambiente educativos	Palestra (50 min.)	Código de Conduta e Disciplina e Figuras de referência e de Autoridade	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM Abordar assuntos relacionados com a relação com figuras de referência e de autoridade	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	ESHM, janeiro	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. Resultados da Escola: Taxa de OSSA – 5.5% Taxa de processos disciplinares – 0.44% Resultados do 7.º ano Taxa de OSSA – 6.4% Taxa de processos disciplinares – 0% Resultados do 1.º ano Taxa de OSSA – 23% Taxa de processos disciplinares – 20%

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
							Participantes – 171 alunos (100%)
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Regulação Emocional Stress e Ansiedade, Técnicas e Estratégias	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	ESHM, 2.º e 3.º períodos	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. Resultados da Escola: Taxa de OSSA – 5.5% Taxa de processos disciplinares – 0.44% Resultados do 1.º ano Taxa de OSSA – 23% Taxa de processos disciplinares – 20% Participantes – 79 alunos (100%)
Métodos de estudo e gestão do tempo	Ação de Formação, com a duração de 3 sessões de 50 minutos	Salas de Treino de Métodos de Estudo	Diagnosticar fatores associados ao baixo rendimento / aproveitamento escolar – utilização e administração de Instrumento de Avaliação de Métodos de Estudo; Dar a conhecer técnicas e estratégias para alcançar o sucesso; Treinar em prática simulada técnicas e estratégias aprendidas.	Alunos com 3 ou mais negativas/ módulos em atraso do 7.º, 10.º e 1.º anos e/ou alunos identificados pelos CT e pela EMAEI	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	ESHM, 3 primeiras semanas dos 2.º e 3.º períodos	Sucesso – 64% (98 alunos) 64% dos alunos melhoraram as suas classificações (98 alunos); Participantes – 154 alunos n.º de sessões - 93
A ausência de sensibilidade para as questões da comunicação verbal e não verbal, que os alunos manifestam durante comunicações orais, leva à necessidade de lhes proporcionarmos experiências que promovam o desenvolvimento de competências neste domínio.	Workshop (2h)	Comunicação Verbal e Não Verbal	Pretende-se ampliar o conhecimento sobre postura corporal, respiração e voz, fornecer estratégias de aquecimento e relaxamento vocal e sensibilizar para bons hábitos de higiene vocal.	Alunos do Ensino Secundário (CCH e EFP)	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala na ESHM)	ESHM, entre fevereiro e março	- Participação ativa durante o workshop; - Questionário de apreciação da atividade. Média de satisfação – 4.5 Participantes – 410 alunos (100%)
Educação para a saúde e segurança	Palestra 50 min.	Educação Sexual e risco no consumo de	Ajudar os alunos na identificação de riscos no âmbito da Educação	Alunos de 12.º e 3.º anos	ACES Cávado e GNR (Escola	ESHM, março	Participaram 251 alunos Não foi realizada avaliação



PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
		substâncias	Sexual e consumo de substâncias		Segura)		
Orientação vocacional	Palestra 50 min.	Testemunhos Vocacionais - o Passado, o Presente e o Futuro	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Mentores Medina	ESHM, abril	Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso 4% Participantes – 152 (137 alunos do 7.º e 1.º anos e 15 mentores) Participaram 95 alunos (80 alunos dos 7.º e 1.º anos e 15 alunos mentores)
Orientação vocacional	Palestra 50 min.	Testemunhos Vocacionais - o Passado, o Presente e o Futuro	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos de 9.º ano	Associação de Pais/EE	ESHM, maio	Participaram 106 alunos Não foi realizada avaliação
Orientação para prosseguimento de estudos	Palestra 50 min.	Sessões de Apresentação - Vias de Acesso ao Ensino Superior	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos de 9.º, de 12.º, 2.º e 3.º anos	SPO com a participação do IPCA	ESHM, 10 de maio	Participaram 401 alunos Não foi realizada avaliação

**Tabela 4 - Avaliação das ações dirigidas a alunos**

### D. Pais e Encarregados de Educação

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Elevada taxa de incidência de problemas relacionados com o papel dos encarregados de educação no rendimento/aproveitamento escolar, recolhidos na monitorização do PAE com base em depoimento de docentes, assistentes técnicos e operacionais e em alunos e encarregados de educação encaminhados para acompanhamento no SPO Necessidade de capacitar os pais/EE para a crescente diversidade cultural nas escolas preparando-os para fomentar um ambiente familiar e escolar inclusivo e enriquecedor	Workshop (3 horas)	Pais Promotores da Gestão Educacional dos seus Filhos Educação para a Cidadania Global	- Aprimorar a Compreensão da Cidadania Global; - Desenvolver Competências para Lidar com Questões Globais; - Promover a Cidadania Global no Ambiente Escolar; - Contribuir para uma Escola Multicultural e Inclusiva	Pais/EE dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário (CCH e EFP)	- M <sup>ª</sup> José Vicente e Ana Rupio (Rede Europeia Anti-Pobreza – Portugal) - Andreia Teixeira (Assistente Social Ag de Escolas de A-Ver-O-Mar) - Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM)	ESHM, 22, 23 e 24 de janeiro	Taxa de sucesso: 3.º CEB – 96% CCH – 95% EFP – 84% Escola – 95% (3.ºCEB e CCH) ; 84% (EFP) Taxa SQ: 3.º CEB – 72% CCH – 71% EFP – sem dados Resultados da Escola: Taxa de OSSA – 5.5% Taxa de processos disciplinares – 0.44% Participantes – 25 pais/EE (2.2%) Questionário de satisfação Taxa de resposta – 76% Média de satisfação – 4.5 Excelente – 57% Muito Positiva – 33% Positiva – 10%
Orientação Escolar e Vocacional	Palestra 60 min.	ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Sessão de Esclarecimento sobre o Programa de OEP da Escola - "Bússola Agarra o teu Futuro"	Promover o papel de Pais Gestores Educacionais na escolha da área de estudos dos seus educandos; Dar a conhecer aos pais/EE de conhecimentos sobre os currículos e os perfis de saída dos cursos de nível secundário; Dar a conhecer aos pais/EE o Programa de OEP – "Bussola Agarra o teu futuro"	Pais/EE dos alunos do 9.º ano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	6 de fevereiro	Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso - 3% Participaram 36 pais/EE (34%) Responderam aos questionários – 61% Satisfação – 4.5 Excelente – 23% Muito Positiva – 64% Positiva – 13%

Tabela 5 - Avaliação das ações dirigidas a pais/EE

### 3. Conclusão

As ações previstas no Plano de formação da Escola dirigiam-se aos diferentes membros da comunidade educativa: 10 para docentes, 14 para alunos, 2 para pais/EE e 5 para Assistentes Operacionais e Técnicos (1 jornada e 4 palestras/ações de formação), totalizando 31 ações:

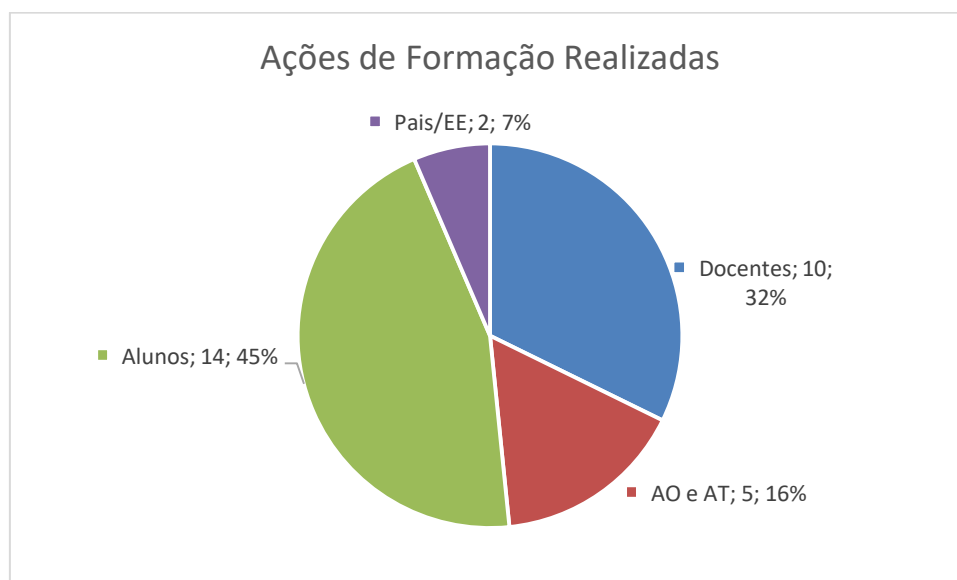


Gráfico 1 - Distribuição das ações pelos diferentes destinatários

As ações envolveram elevado número de participações, com destaque para as dirigidas a alunos, e verificou-se um nível de satisfação sempre superior a 4.5 e que em média atingiu os 4.5 numa escala de 1 a 5, em que 1 significa nada satisfeito e 5 muito satisfeito:

Destinatários	n.º de participações	Satisfação (média)	Taxa resposta Questionários
Docentes	320	4.8	77%
Assistentes Operacionais e Técnicos	170	4.7	92%
Alunos	2555	4.5	S/D
Pais/EE	61	4.5	67%
<b>GLOBAL</b>	<b>3106</b>	<b>4.7</b>	<b>80%</b>

Tabela 6 - Participações em ações formativas

A construção do presente plano de formação partiu da identificação de necessidades reais de formação dos diferentes elementos que integram a comunidade educativa e, por isso, foram identificadas como necessidades da Escola enquanto organização. Depois de realizada cada ação, foi a mesma alvo de

avaliação, quer através de questionários de satisfação, quer através de indicadores previamente estabelecidos.

A implementação do Plano de Formação contribuiu para o alcançar das metas estabelecidas pela Escola quer ao nível do sucesso, quer da melhoria do comportamento e assiduidade dos alunos e garantiu, ainda, o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes, o crescimento pessoal e social de alunos, não esquecendo a capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos. A operacionalização do plano de formação da Escola procurou, ainda, contribuir para a concretização do *Projeto Educativo da Escola*, a implementação do *Plano de Ação Estratégica* e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe.