

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Formação

2023/24

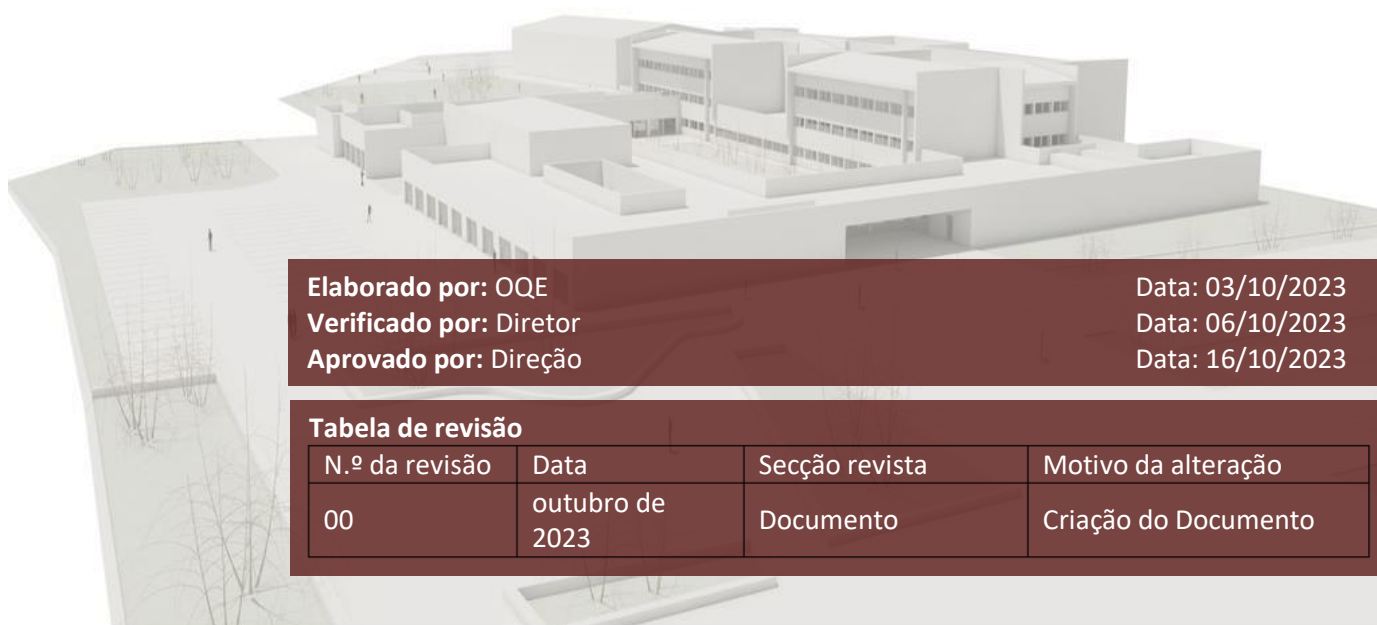


Morada e contactos da entidade formadora:

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

Responsável da entidade formadora:

Jorge Paulo Andrade Silva, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)



Elaborado por: OQE
Verificado por: Diretor
Aprovado por: Direção

Data: 03/10/2023
Data: 06/10/2023
Data: 16/10/2023

Tabela de revisão

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	outubro de 2023	Documento	Criação do Documento

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO	5
1.1. INTRODUÇÃO	5
1.2. ENQUADRAMENTO LEGAL	5
2. OBJETIVOS A ATINGIR	6
3. EXPLICITAÇÃO DO LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES	7
4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE FORMAÇÃO A DESENVOLVER, RESPECTIVAS MODALIDADES E PÚBLICOS ALVO A ATINGIR	8
5. CRONOGRAMA DO PLANO DE FORMAÇÃO	11

Índice de Tabelas

TABELA 1 - CRONOGRAMA DAS AÇÕES DIRIGIDAS A DOCENTES _____	14
TABELA 2 - CRONOGRAMA DAS AÇÕES DIRIGIDAS A ASSISTENTES OPERACIONAIS E TÉCNICOS _____	16
TABELA 3 - CRONOGRAMA DAS AÇÕES DIRIGIDAS A ALUNOS _____	19
TABELA 4 - CRONOGRAMA DAS AÇÕES DIRIGIDAS A PAIS/EE _____	20

1. Introdução e Enquadramento

1.1. Introdução

A Escola Secundária com 3.º Ciclo Henrique Medina está empenhada em prestar um serviço de educação pública e universal de qualidade, capaz de proporcionar a melhoria das aprendizagens dos alunos e o seu sucesso.

De forma a garantir o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, tem vindo a Direção da Escola, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende e com a CME, a proporcionar oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes, através da promoção de um plano de formação que contribua para a melhoria da organização, a resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes da Escola, tendo em vista a concretização do seu *Projeto Educativo*, a implementação do seu *Plano de Ação Estratégica* (PAE) e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe. Por outro lado, promove-se a capacitação dos pais e encarregados de educação, assim como dos alunos.

Acresce ainda referir o esforço que toda a comunidade educativa vem desenvolvendo no sentido de se adaptar às novas circunstâncias, pois o fenómeno da digitalização permanecerá e procuraremos que este plano inclua ações que capacitem os diferentes elementos da comunidade escolar para a utilização de ferramentas digitais capazes de tornarem o ensino mais ativo, e potencie a participação dos alunos na construção das suas aprendizagens.

1.2. Enquadramento Legal

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril com as alterações introduzidas pelos Decretos Lei n.ºs 224/2009, de 11 de setembro e 137/2012, de 2 de julho;

Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro;

Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.

2. Objetivos a atingir

1. De natureza organizacional:
 - a. Melhorar a Escola e as suas Estruturas;
 - b. Aprofundar e consolidar a autonomia da instituição.
2. De natureza profissional:
 - a. Aperfeiçoar competências profissionais, em permanente atualização científica,
 - i. No âmbito didático-pedagógico de cada grupo de recrutamento;
 - ii. Resultantes de alterações de orientações curriculares;
 - iii. Desencadeadas por opções conjunturais determinadas pela tutela;
 - iv. Provenientes de alterações do conteúdo funcional da profissão docente ou do conteúdo funcional dos assistentes técnicos e operacionais.
 - b. Desenvolver práticas colaborativas.

3. Explicitação do levantamento de necessidades

Para que o presente plano de formação evidencie as reais necessidades formativas da comunidade escolar, recorreu-se a três técnicas de identificação de eixos de desenvolvimento profissional e organizacional: a observação direta de desempenhos, o levantamento de necessidades através da auscultação, e a análise de documentos pelos coordenadores de cada área disciplinar e pela direção.

Foi então possível, para cada grupo de atores, identificar as seguintes necessidades de formação, que convertemos em problemas, aos quais o presente plano de formação deverá dar resposta:

Pessoal docente

- Problemas da adolescência / perturbações comportamentais / stress e ansiedade / síndrome de Asperger / envolvimento parental;
- Operacionalização das aprendizagens essenciais;
- Desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Desenvolvimento de literacias;
- Práticas pedagógicas promotoras da melhoria das aprendizagens;
- Liderança, coordenação e supervisão colaborativa;
- Saúde bem-estar.

Assistentes operacionais e técnicos

- Relações interpessoais em meio escolar;
- Boas práticas para a melhoria organizacional;
- Saúde e bem-estar.

Alunos

- Métodos de estudo e gestão do tempo;
- Desenvolvimento da autoestima e relações interpessoais;
- Desenvolvimento de competências pessoais relacionadas com a defesa de direitos, liberdades e garantias;
- Prevenção do *bullying* e do *ciberbullying*, assegurando a segurança e privacidade no uso da internet;
- Desenvolvimento de literacias.

Pais e encarregados de educação

- Estilos de educação parental positivos.

Para cada problema procuraram-se formadores, definiu-se a temática da ação a dinamizar e definiram-se as áreas de formação, respetivas modalidades e públicos alvo, da forma que a seguir se apresenta.

4. Identificação das áreas de formação a desenvolver, respetivas modalidades e públicos alvo a atingir

A. Pessoal docente

a) Áreas de formação

De acordo com o artigo 5.º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro, e do Despacho 5418/2015, de 22 de maio, as áreas a privilegiar serão:

- I. Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- II. Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- III. Formação educacional geral e das organizações educativas;
- IV. Administração escolar e administração educacional;
- V. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- VI. Formação ética e deontológica;
- VII. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas à didáticas específicas ou à gestão escolar.

b) Modalidades

De acordo com o artigo 6.º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro e o Despacho 5741/201, de 29 de maio, as modalidades de formação são as seguintes:

- I. Cursos de formação (15 ou 25 horas)
- II. Oficinas de formação (30 ou 50 horas)
- III. Círculos de estudos (30 ou 50 horas)
- IV. Ações de curta duração – seminários, conferências, jornadas temáticas e outros eventos de cariz científico e pedagógico (3 a 6 horas)

B. Pessoal não docente

Encontram-se dentro desta categoria os técnicos especializados, o coordenador técnico, os assistentes técnicos, o coordenador operacional e os assistentes operacionais.

a) Áreas e domínios de formação

De acordo com o Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, com as alterações introduzidas pela Decreto – Lei n.º 262/2007, de 19 de julho, são as seguintes as áreas de formação contínua:

- A. Relação Pedagógica e Relações Humanas
 - a. Desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente
 - b. Aspetos pedagógicos da ação educativa
 - c. Atendimento

- B. Desenvolvimento organizacional
 - d. Comunicação interna e externa
 - e. Gestão da qualidade
- C. Gestão e Administração Escolar
 - f. Organização dos serviços
 - g. Alunos
 - h. Pessoal docente e não docente
 - i. Remunerações e contabilidade
 - j. Higiene saúde e segurança
- D. Áreas específicas de atividade profissional
 - l. Organização e animação de bibliotecas escolares ou de centros de recursos
 - m. Organização de laboratórios ou de espaços oficinais
 - n. Saúde e bem-estar
- E. Tecnologias de comunicação e informação
 - n. Utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação

b) Modalidades

Privilegiar-se-ão as seguintes modalidades de formação:

- I. Cursos de formação (15 horas)
- II. Oficinas de formação (15 horas)
- III. Módulo (15 horas)
- IV. Seminário (15 horas)
- V. Jornada (6 horas)

C. Pais / encarregados de educação e alunos

No sentido de promover a capacitação dos pais e encarregados de educação, assim como dos alunos, a Escola operacionalizará um conjunto de ações.

a) Áreas de formação

- I. Métodos de estudo
- II. Gestão do tempo
- III. Orientação para o sucesso
- IV. Comunicação e Relações interpessoais
- V. Autoestima
- VI. Educação sexual
- VII. Educação parental
- VIII. Gestão educacional
- IX. Orientação escolar e profissional

b) Modalidades

Privilegiar-se-ão as seguintes modalidades de formação:

- I. Palestras
- II. *Workshops*
- III. Ações de curta duração

5. Cronograma do Plano de Formação

A) Pessoal Docente

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
Necessidade de partilhar com os docentes da Escola novas metodologias identificadas como boas práticas no âmbito da formação internacional do Programa Erasmus +	ACD	Disseminação da formação de professores realizada no âmbito do Erasmus 2022/2023	Criar um momento de partilhada com todos os docentes da escola, de modo a que, direta ou indiretamente, todos possam beneficiar do programa, tendo como objetivo final primordial a melhoria das aprendizagens dos alunos através da aplicação de boas práticas associadas a metodologias inovadoras.	Docentes da ESHM	- Docentes participantes nas 11 mobilidades com o intuito de frequentar cursos de formação no estrangeiro	- ESHM, 11 de outubro	Questionário
Necessidade de Capacitar os docentes para abordarem temas como a Democracia, os Direitos e Liberdades Fundamentais, no âmbito das celebrações dos 50 anos do 25 de abril	ACD	“Livro Livre”, um livro e um projeto curricular apresentado por Danuta Wojciechowska	Capacitar os docentes para o trabalho de articulação curricular na abordagem dos temas como a Democracia, os Direitos e Liberdades Fundamentais, usando a Constituição da República Portuguesa como fio condutor que percorre as mudanças operadas em Portugal com o 25 de Abril de 1974.	Docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básicos e secundário de todos os grupos de recrutamento do concelho de Esposende	Carla Maria G. Bezerra Martins Gandra (coordenadora Interconcelhia da RBE)	- Biblioteca Municipal, 28 de outubro	Questionário
Necessidade de dar a conhecer aos docentes da ESHM o Parque Natural do Litoral Norte e como uma	ACD	Explorando os Habitats e a Avifauna do Parque Natural do Litoral Norte	- Familiarizar os participantes com os diferentes habitats do Parque Natural do Litoral Norte;	Docentes da ESHM	Artur Viana (PNLN) Carlos Rio (Investigador)	- ESHM, 22 de novembro	Questionário

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
área de interesse comunitário – Rede Natura 2000 (ZEC Litoral Norte) situada junto à Escola			<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar a rica biodiversidade da avifauna local; - Promover a compreensão da importância da conservação destes habitats e da avifauna; - Capacitar os participantes para a observação e identificação de aves. 		António Gonçalves (docente ESHM)		
Necessidade de capacitar os Docentes para a crescente diversidade cultural nas escolas preparando-os para fomentar um ambiente de aprendizagem inclusivo e enriquecedor	ACD	Educação para a Cidadania Global	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar ferramentas para reconhecer e valorizar a diversidade cultural nas escolas; - Combater o preconceito; - Promover uma atmosfera de respeito mútuo; - Promover através da Educação para a Cidadania Global cidadãos informados e comprometidos com as questões do mundo contemporâneo. 	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - M^ª José Vicente e Ana Rupio (Rede Europeia Anti-Pobreza – Portugal) - Miguel Durães, Paula Martins e Gui Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM) 	- ESHM, 28 de fevereiro	Questionário
Necessidade de capacitar os docentes para a compreensão e aplicação das tecnologias de RA e RV de forma eficaz e pedagogicamente fundamentada	ACD	Integrar Realidade Aumentada e Virtual na Sala de Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar os docentes com os conceitos de RA e RV e as suas aplicações práticas no contexto de sala de aula; - Explorar o potencial destas tecnologias para aumentar o envolvimento e a motivação dos alunos, proporcionando experiências de aprendizagem imersivas; 	Docentes	Celestino Magalhães (Docente E Sup convidado)	- ESHM, 20 de março	Questionário

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AVALIAÇÃO DO IMPACTO
			<ul style="list-style-type: none"> - Fornecer conhecimentos e ferramentas para que os professores possam criar conteúdos interativos, fomentando uma aprendizagem mais ativa e significativa; - Discutir as implicações éticas e os desafios na integração destas tecnologias no currículo escolar. 				
Capacitar os docentes para novas formas de aprender, criar e disseminar conhecimento e informação	ACD	Inteligência Artificial na Educação: Potencialidades e Observações!	Apresentar tecnologias emergentes tais como, inteligência artificial (IA), realidade aumentada (RA), realidade virtual (RV), nomeadamente: Chatbots: ChatGPT, Bing e Bard	Docentes	Alexandre Torres (Docente Convidado)	- ESHM, 22 de março	Questionário
Sensibilizar para a importância da Ciência na interpretação de fenómenos do dia-a-dia, mostrando que pode ser compreendida por todos de uma forma simples e acessível	ACD	O Nosso Universo	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo. - Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo. Identificar constelações e determinar os pontos cardeais, a partir da localização da Estrela Polar; observar planetas, nebulosas e enxames estelares; explorar aplicações relacionadas com a Astronomia (Stellarium).	Docentes e outros profissionais	José Augusto Matos (Investigador António Torres Gonçalves (ESHM)	- ESHM, 22 de março	Questionário

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
Necessidade de partilha multidisciplinar, de forma que haja uma melhor identificação e atuação em casos de alterações de leitura e escrita	ACD	Perturbações da Leitura e da Escrita	Partilhar o conhecimento de como se processa a aprendizagem da leitura e da escrita, qual a relação entre a oralidade e a escrita e quais são os sinais que indicam uma perturbação neste processo	Docentes	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala – GDPSC ESHM) - Paula Martins (SPO ESHM)	- ESHM, 10 de abril	Questionário
Necessidade de capacitar os docentes para a compreensão e aplicação das tecnologias de IA (Inteligência Artificial) RA (Realidade Aumentada) e RV (Realidade Virtual) de forma eficaz e pedagogicamente fundamentada	Palestra	Convergências Digitais: Navegando entre a Inteligência Artificial, Realidade Aumentada e Virtual para Transformar a Sala de Aula	Apresentar novas oportunidades e desafios para a educação; Explorar como as tecnologias de IA, RV e RA podem ser integradas na sala de aula para enriquecer a experiência de aprendizagem e promover uma abordagem mais interativa, imersiva e personalizada.	Docentes	Carlos Pinheiro (Docente convidado) Marco Bento (Docente E Sup convidado) Bárbara Cleto e Ulisses Mota (ESHM)	- ESHM, 17 de abril	Questionário
Capacitar os docentes para a importância da Educação para a Cidadania na compreensão de desafios contemporâneos, do papel da escola e na construção do conhecimento histórico dos jovens.	ACD	Perspetivas de Educação e Cidadania	Refletir sobre os desafios da Escola no pós-25 de Abril, promovendo a partilha de práticas e de saberes colocando em perspetiva os olhares dos alunos sobre a escola do pós-25 de Abril, a partir de testemunhos recolhidos no âmbito de projetos realizados, a par com os seus professores.	Docentes Não Docentes Alunos Pais/EE	Maria Alice Alves da Costa (ESHM)	- Auditório Municipal de Esposende, 27 de abril	Questionário

Tabela 1 - Cronograma das ações dirigidas a docentes

B) Assistentes Operacionais e Técnicos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
Necessidade de capacitar os Assistentes Operacionais e Técnicos para a crescente diversidade cultural nas escolas preparando-os para fomentar um ambiente escolar inclusivo e enriquecedor	Jornada 6 horas	Educação para a Cidadania Global	<ul style="list-style-type: none"> - Aprimorar a Compreensão da Cidadania Global; - Desenvolver Competências para Lidar com Questões Globais; - Promover a Cidadania Global no Ambiente Escolar; - Contribuir para uma Escola Multicultural e Inclusiva. 	Assistentes Operacionais e Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> - M^a José Vicente e Ana Rupio (Rede Europeia Anti-Pobreza – Portugal) - Andreia Teixeira (Assistente Social Ag de Escolas de A-Ver-O-Mar) - Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM) 	ESHM, 3 de abril	Questionário
Sensibilizar e capacitar professores e funcionários sobre a condição dos alunos com epilepsia, a fim de promover um ambiente escolar seguro e inclusivo para alunos visados, promovendo a igualdade de oportunidades para todos	Ação de Formação 1h30min.	EPILEPSIA: Como atuar	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir que todos os membros da comunidade escolar (professores e funcionários) compreendam o que é a epilepsia, suas causas, tipos e como pode afetar o aluno. - Identificar as crises epiléticas para que os profissionais saibam como agir corretamente durante um episódio - Capacitar professores e funcionários para agirem de forma segura e eficiente quando um aluno estiver tendo uma crise epilética 	Assistentes Operacionais	Cristiana Simão (Enfermeira Especialista em Saúde Infantil e Pediátrica Ucc ConVidaSaude), do Aces Cávado III Barcelos/Espesinde, no âmbito do Programa Nacional de Saúde Escolar,	ESHM, 13 de dezembro	Questionário

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AVALIAÇÃO DO IMPACTO
Necessidade de orientar as assistentes operacionais para prestarem cuidados adequados aos alunos com mobilidade reduzida ou acamados, capacitando-os para realizar transferências seguras de acamados (da cama para a cadeira, da cadeira para a mesa, etc.), minimizando riscos de lesões para o aluno e para o profissional e promovendo a igualdade de oportunidades para todos	Ação de Formação 1 hora.	Cuidados e Transferências	<ul style="list-style-type: none"> - Ensinar o uso correto de dispositivos de apoio, como cintos, mantas e cadeiras de transferências; - Ensinar sobre a postura correta e as técnicas adequadas de levantamento para garantir a segurança durante as transferências; - Treinar os profissionais a ajustar as intervenções conforme as mudanças nas condições de saúde do aluno. 	Assistentes Operacionais	Cristiana Simão	ESHM, 13 de dezembro	Questionário
Necessidade de capacitar os AO para reconhecer os sintomas de hipoglicemia (baixa de glicose) e hiperglicemia (alta de glicose) e como agir em casos de emergência relacionados ao diabetes, como crises hipoglicémicas ou hiperglicémicas, promovendo a igualdade de oportunidades para todos	Ação de Formação 1 hora.	Diabetes: Como atuar?	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar sobre o Diabetes, - Orientar professores e funcionários sobre a importância de criar um ambiente escolar inclusivo e de apoio; - Fornecer informações sobre a administração de insulina e monitoramento da glicose, quando necessário, no contexto escolar. - Aumentar o conhecimento dos agentes educativos. 	Assistentes Operacionais	Cristiana Simão	ESHM, 10 de janeiro	Questionário

Tabela 2 - Cronograma das ações dirigidas a Assistentes Operacionais e Técnicos

Importa, ainda, referir a participação de 27 Assistentes Operacionais numa ação de formação sobre *Alergias alimentares: Como atuar?*, promovida pela CME, no dia 20 de janeiro.

C) Alunos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
Promoção do envolvimento dos alunos no suporte interpares de forma a fomentar boas práticas e a minimizar problemas relacionados com questões escolares e educativas entre os mesmos.	Palestras e ações de formação	Projeto de Mentoria Interpares	Promover uma melhor integração escolar e nos grupos/turmas; - Promover o sentimento de pertença e aquisição de valores/missão institucional em alunos do 7.º e 10.º anos de escolaridade e 1.º ano de ensino profissional; - Promover o sentimento de pertença institucional, responsabilidade e solidariedade em alunos do 12.º ano de escolaridade; - Intervir na burocratização do sistema educativo, com a inclusão de mediadores de conflitos e facilitadores de comunicação entre pares, atenuando eventuais situações de conflito; - Auxiliar na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem, rendimento / aproveitamento escolar, problemas de assiduidade e/ou com défice na adoção de métodos de estudo que promovam o sucesso escolar.	Alunos do 7.º, 10.º, 1.º e 12.ºanos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), BE e Direção	ESHM, ao longo do ano letivo	Questionário
Métodos de estudo e gestão do tempo	Palestra 50 min.	Métodos de Estudo, Gestão do Tempo e Orientação para o Sucesso	Melhorar competências relativas à gestão do tempo e à organização de métodos de estudo	Alunos do 7.º ano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	ESHM, novembro	Questionário
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos 8.º e 9.º anos e alunos do 1.º ano dos cursos profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	ESHM, novembro e dezembro	Questionário

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Sessão de "Testemunhos de ex-alunos"	Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional	alunos do 1.º ano dos Cursos Profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	ESHM (online), novembro	Questionário
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Partilha de Olhares e Experiências. Sessão de Testemunhos de ex-alunos, Empresários e responsáveis de Instituições do Ensino Superior.	Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional	Alunos do 1.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	ESHM, 9 e 16 de novembro	Questionário
Clima e ambiente educativos	Palestra (50 min.)	Código de Conduta e Disciplina	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	ESHM, outubro	Questionário
Clima e ambiente educativos	Palestra (50 min.)	Código de Conduta e Disciplina e Figuras de referência e de Autoridade	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM Abordar assuntos relacionados com a relação com figuras de referência e de autoridade	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	ESHM, janeiro	Questionário
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Regulação Emocional Stress e Ansiedade, Técnicas e Estratégias	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	ESHM, 2.º e 3.º períodos	Questionário
Métodos de estudo e gestão do tempo	Ação de Formação, com a duração de 3 sessões de 50 minutos	Salas de Treino de Métodos de Estudo	Diagnosticar fatores associados ao baixo rendimento / aproveitamento escolar – utilização e administração de Instrumento de Avaliação de Métodos de Estudo; Dar a conhecer técnicas e	Alunos com 3 ou mais negativas/ módulos em atraso do 7.º, 10.º e 1.º anos e/ou alunos identificados pelos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	ESHM, 3 primeiras semanas dos 2.º e 3.º períodos	Questionário

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO
			estratégias para alcançar o sucesso; Treinar em prática simulada técnicas e estratégias aprendidas.	CT e pela EMAEI			
A ausência de sensibilidade para as questões da comunicação verbal e não verbal, que os alunos manifestam durante comunicações orais, leva à necessidade de lhes proporcionarmos experiências que promovam o desenvolvimento de competências neste domínio.	Workshop (2h)	Comunicação Verbal e Não Verbal	Pretende-se ampliar o conhecimento sobre postura corporal, respiração e voz, fornecer estratégias de aquecimento e relaxamento vocal e sensibilizar para bons hábitos de higiene vocal.	Alunos do Ensino Secundário (CCH e EFP)	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala na ESHM)	ESHM, entre fevereiro e março	Questionário
Educação para a saúde e segurança	Palestra 50 min.	Educação Sexual e risco no consumo de substâncias	Ajudar os alunos na identificação de riscos no âmbito da Educação Sexual e consumo de substâncias	Alunos de 12.º e 3.º anos	ACES Cávado e GNR (Escola Segura)	ESHM, março	Questionário
Orientação vocacional	Palestra 50 min.	Testemunhos Vocacionais - o Passado, o Presente e o Futuro	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Mentores Medina	ESHM, abril	Questionário
Orientação vocacional	Palestra 50 min.	Testemunhos Vocacionais - o Passado, o Presente e o Futuro	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos de 9.º ano	Associação de Pais/EE	ESHM, maio	Questionário
Orientação para prosseguimento de estudos	Palestra 50 min.	Sessões de Apresentação - Vias de Acesso ao Ensino Superior	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos de 9.º, de 12.º, 2.º e 3.º anos	SPO com a participação do IPCA	ESHM, 10 de maio	Questionário

Tabela 3 - Cronograma das ações dirigidas a alunos

D) Pais e Encarregados de Educação

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AVALIAÇÃO DO IMPACTO
Elevada taxa de incidência de problemas relacionados com o papel dos encarregados de educação no rendimento/aproveitamento escolar, recolhidos na monitorização do PAE com base em depoimento de docentes, assistentes técnicos e operacionais e em alunos e encarregados de educação encaminhados para acompanhamento no SPO Necessidade de capacitar os pais/EE para a crescente diversidade cultural nas escolas preparando-os para fomentar um ambiente familiar e escolar inclusivo e enriquecedor	Workshop (3 horas)	Pais Promotores da Gestão Educacional dos seus Filhos Educação para a Cidadania Global	<ul style="list-style-type: none"> - Aprimorar a Compreensão da Cidadania Global; - Desenvolver Competências para Lidar com Questões Globais; - Promover a Cidadania Global no Ambiente Escolar; - Contribuir para uma Escola Multicultural e Inclusiva 	Pais/EE dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário (CCH e EFP)	<ul style="list-style-type: none"> - M^ª José Vicente e Ana Rupio (Rede Europeia Anti-Pobreza – Portugal) - Andreia Teixeira (Assistente Social Ag de Escolas de A-Ver-O-Mar) - Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM) 	ESHM, 22, 23 e 24 de janeiro	Questionário
Orientação Escolar e Vocacional	Palestra 60 min.	ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Sessão de Esclarecimento sobre o Programa de OEP da Escola - "Bússola Agarra o teu Futuro"	<p>Promover o papel de Pais Gestores Educacionais na escolha da área de estudos dos seus educandos;</p> <p>Dar a conhecer aos pais/EE de conhecimentos sobre os currículos e os perfis de saída dos cursos de nível secundário;</p> <p>Dar a conhecer aos pais/EE o Programa de OEP – “Bussola Agarra o teu futuro”</p>	Pais/EE dos alunos do 9.º ano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	6 de fevereiro	Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso Questionário

Tabela 4 - Cronograma das ações dirigidas a pais/EE