

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Formação

2022/2023



Morada e contactos da entidade formadora:

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

Responsável da entidade formadora:

Jorge Paulo Andrade Silva, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)



Elaborado por: OQE
Verificado por: Diretor
Aprovado por: Direção

Data: 03/10/2022
Data: 06/10/2022
Data: 07/10/2022

Tabela de revisão

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	outubro de 2022	Documento	Criação do Documento

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO	4
1.1. INTRODUÇÃO	4
1.2. ENQUADRAMENTO LEGAL	4
2. OBJETIVOS A ATINGIR	5
3. EXPLICITAÇÃO DO LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES	6
4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE FORMAÇÃO A DESENVOLVER, RESPECTIVAS MODALIDADES E PÚBLICOS ALVO A ATINGIR	7
5. CRONOGRAMA DO PLANO DE FORMAÇÃO	10

1. Introdução e Enquadramento

1.1. Introdução

A Escola Secundária com 3.º Ciclo Henrique Medina está empenhada em prestar um serviço de educação pública e universal de qualidade, capaz de proporcionar a melhoria das aprendizagens dos alunos e o seu sucesso.

De forma a garantir o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, tem vindo a Direção da Escola, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende e com a CME, a proporcionar oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes, através da promoção de um plano de formação que contribua para a melhoria da organização, a resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes da Escola, tendo em vista a concretização do seu *Projeto Educativo*, a implementação do seu *Plano de Ação Estratégica* (PAE) e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe. Por outro lado, promove-se a capacitação dos pais e encarregados de educação, assim como dos alunos.

Acresce ainda referir o esforço que toda a comunidade educativa vem desenvolvendo no sentido de se adaptar às novas circunstâncias, pois o fenómeno da digitalização permanecerá e procuraremos que este plano inclua ações que capacitem os diferentes elementos da comunidade escolar para a utilização de ferramentas digitais capazes de tornarem o ensino mais ativo, e potencie a participação dos alunos na construção das suas aprendizagens.

1.2. Enquadramento Legal

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril com as alterações introduzidas pelos Decretos Lei n.ºs 224/2009, de 11 de setembro e 137/2012, de 2 de julho;

Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro;

Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.

2. Objetivos a atingir

1. De natureza organizacional:
 - a. Melhorar a Escola e as suas Estruturas;
 - b. Aprofundar e consolidar a autonomia da instituição.
2. De natureza profissional:
 - a. Aperfeiçoar competências profissionais, em permanente atualização científica,
 - i. No âmbito didático-pedagógico de cada grupo de recrutamento;
 - ii. Resultantes de alterações de orientações curriculares;
 - iii. Desencadeadas por opções conjunturais determinadas pela tutela;
 - iv. Provenientes de alterações do conteúdo funcional da profissão docente ou do conteúdo funcional dos assistentes técnicos e operacionais.
 - b. Desenvolver práticas colaborativas.

3. Explicitação do levantamento de necessidades

Para que o presente plano de formação evidencie as reais necessidades formativas da comunidade escolar, recorreu-se a três técnicas de identificação de eixos de desenvolvimento profissional e organizacional: a observação direta de desempenhos, o levantamento de necessidades através da auscultação, e a análise de documentos pelos coordenadores de cada área disciplinar e pela direção.

Foi então possível, para cada grupo de atores, identificar as seguintes necessidades de formação, que convertemos em problemas, aos quais o presente plano de formação deverá dar resposta:

- | | |
|--|--|
| Pessoal docente | <ul style="list-style-type: none">• Problemas da adolescência / perturbações comportamentais / stress e ansiedade / síndrome de Asperger / envolvimento parental;• Operacionalização das aprendizagens essenciais;• Desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;• Desenvolvimento de literacias;• Práticas pedagógicas promotoras da melhoria das aprendizagens;• Liderança, coordenação e supervisão colaborativa;• Saúde bem-estar. |
| Assistentes operacionais e técnicos | <ul style="list-style-type: none">• Relações interpessoais em meio escolar;• Boas práticas para a melhoria organizacional;• Saúde e bem-estar. |
| Alunos | <ul style="list-style-type: none">• Métodos de estudo e gestão do tempo;• Desenvolvimento da autoestima e relações interpessoais;• Desenvolvimento de competências pessoais relacionadas com a defesa de direitos, liberdades e garantias;• Prevenção do <i>bullying</i> e do <i>ciberbullying</i>, assegurando a segurança e privacidade no uso da internet;• Desenvolvimento de literacias. |
| Pais e encarregados de educação | <ul style="list-style-type: none">• Estilos de educação parental positivos. |

Para cada problema procuraram-se formadores, definiu-se a temática da ação a dinamizar e definiram-se as áreas de formação, respetivas modalidades e públicos alvo, da forma que a seguir se apresenta.

4. Identificação das áreas de formação a desenvolver, respetivas modalidades e públicos alvo a atingir

A. Pessoal docente

a) Áreas de formação

De acordo com o artigo 5.º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro, e do Despacho 5418/2015, de 22 de maio, as áreas a privilegiar serão:

- I. Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- II. Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- III. Formação educacional geral e das organizações educativas;
- IV. Administração escolar e administração educacional;
- V. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- VI. Formação ética e deontológica;
- VII. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas à didáticas específicas ou à gestão escolar.

b) Modalidades

De acordo com o artigo 6.º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro e o Despacho 5741/201, de 29 de maio, as modalidades de formação são as seguintes:

- I. Cursos de formação (15 ou 25 horas)
- II. Oficinas de formação (30 ou 50 horas)
- III. Círculos de estudos (30 ou 50 horas)
- IV. Ações de curta duração – seminários, conferências, jornadas temáticas e outros eventos de cariz científico e pedagógico (3 a 6 horas)

B. Pessoal não docente

Encontram-se dentro desta categoria os técnicos especializados, o coordenador técnico, os assistentes técnicos, o coordenador operacional e os assistentes operacionais.

a) Áreas e domínios de formação

De acordo com o Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, com as alterações introduzidas pela Decreto – Lei n.º 262/2007, de 19 de julho, são as seguintes as áreas de formação contínua:

A. Relação Pedagógica e Relações Humanas

- a. Desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente
- b. Aspetos pedagógicos da ação educativa
- c. Atendimento

- B. Desenvolvimento organizacional
 - d. Comunicação interna e externa
 - e. Gestão da qualidade
- C. Gestão e Administração Escolar
 - f. Organização dos serviços
 - g. Alunos
 - h. Pessoal docente e não docente
 - i. Remunerações e contabilidade
 - j. Higiene saúde e segurança
- D. Áreas específicas de atividade profissional
 - l. Organização e animação de bibliotecas escolares ou de centros de recursos
 - m. Organização de laboratórios ou de espaços oficinais
 - n. Saúde e bem-estar
- E. Tecnologias de comunicação e informação
 - n. Utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação

b) Modalidades

Privilegiar-se-ão as seguintes modalidades de formação:

- I. Cursos de formação (15 horas)
- II. Oficinas de formação (15 horas)
- III. Módulo (15 horas)
- IV. Seminário (15 horas)
- V. Jornada (6 horas)

C. Pais / encarregados de educação e alunos

No sentido de promover a capacitação dos pais e encarregados de educação, assim como dos alunos, a Escola operacionalizará um conjunto de ações.

b) Áreas de formação

- I. Métodos de estudo
- II. Gestão do tempo
- III. Orientação para o sucesso
- IV. Comunicação e Relações interpessoais
- V. Autoestima
- VI. Educação sexual
- VII. Educação parental
- VIII. Gestão educacional
- IX. Orientação escolar e profissional

c) Modalidades

Privilegiar-se-ão as seguintes modalidades de formação:

- I. Palestras
- II. *Workshops*
- III. Ações de curta duração

5. Cronograma do Plano de Formação

A) Pessoal Docente

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiaÇÃO DO IMPACTO (INDICADORES)
Necessidade de dotar a classe docente de conhecimentos acerca de modelos teóricos e práticos, de técnicas e estratégias eficazes relacionados com o tema; - Necessidade de dotar a classe docente estratégias de identificação, deteção e encaminhamento de situações de violência em crianças e jovens no contexto escolar.	ACD	Mundo (Des)Iguar? Educar para a Cidadania, Igualdade e Diversidade	Promoção da diversidade e inclusão no contexto escolar independentemente da origem cultural, étnica e social, orientação sexual, género, idade, características físicas e religião dos alunos da comunidade escolar e educativa de Esposende.	Docente	Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM) - Isabel Abreu e Susana Gonçalves (CME)	- ESHM 15 e 16 de novembro (Via ZOOM)	Questionário de satisfação
Capacitação dos docentes para a importância de uma alimentação correta e valorização de questões nutricionais, ambientais e de desenvolvimento sustentável.	ACD	Vai uma Trinca??	Avaliação do estado nutricional e das necessidades nutricionais dos adolescentes; Conhecimento de “dietas da moda” e sua sustentabilidade; Confeção de guloseimas com uma melhor qualidade nutricional	Docente	Graça Magalhães Graça Monteiro	- ESHM, 23 de novembro	Questionário de satisfação
Necessidade de otimização de processos e minimização dos custos de tempo e recursos, na elaboração, monitorização e avaliação do PAA da Escola.	ACD	Inovar PAA	Gestão eficaz do PAA com publicação dos dados de monitorização e de avaliação	Coordenadores de Departamento Curricular, Coordenadores de Secção Disciplinar, Coordenadores de Clubes e Projetos e Coordenadora da BE	Empresa Inovar	ESHM Online 23 de novembro	Questionário de satisfação
Sensibilização para a utilização de Recursos Educativos Abertos e Acessíveis, no âmbito da Educação Especial,	ACD	Recursos Educativos Digitais Acessíveis	Utilização dos softwares ARAWORD, TICO e EDILIM	Todos os docentes da ESHM que trabalham com alunos que usufruem de	Alda Maria Correia Magalhães Coutinho Lopes –Maria José da	- ESHM, 30 de novembro	Questionário de satisfação

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
especificamente os softwares ARAWORD, TICO e EDILIM.				Adaptações Curriculares Significativas	Cruz Parente Ribeiro - CRTIC de Viana do Castelo		
Necessidades de transformação das conceções e das práticas em sala de aula relativas à aplicação dos princípios da Avaliação Pedagógica.	ACD	Referencial de Avaliação da ESHM: da Autoavaliação à Avaliação Externa	Capacitação dos docentes com conhecimento aplicado, sentido estratégico e dinâmicas de monitorização que, no seu conjunto, contribuam para um serviço educativo eficaz e equitativo.	Docentes	Eusébio André Machado (Coordenador Nacional Projeto MAIA)	- ESHM, 25 de janeiro	Questionário de satisfação
Necessidade de criação de ambientes de aprendizagens inclusivos e promotores do sucesso de Todos os alunos.	ACD	Encontro das EMAEI de Barcelos e Esposende	Maximização do impacto da atividade desenvolvida, pela EMAEI e pelas equipas de autoavaliação, em prol da melhoria das práticas educativas e, conseqüentemente, do sucesso de Todos os alunos.	Docentes e técnicos que integram a EMAEI de todas as escolas associadas do CFAE Barcelos/ Esposende	Maria de Jesus Cepa (Coordenadora SEE) Rosa Quinta e Costa (Coordenadora EMAEI) Miguel Durães (SPO)	- ESHM, 09 de fevereiro	Questionário de satisfação
Cumprimento do estabelecido legalmente quanto à propriedade dos conteúdos disponibilizados online.	ACD	Direitos de autor (copyright) e licenciamento	definição de uma norma comum, a adotar na Escola, para citar e referenciar, na edição de um trabalho, todas as fontes utilizadas, textos e imagens, dando os devidos créditos aos autores.	Docentes do Ensino Básico e Secundário que lecionam Cidadania e Desenvolvimento e Orientadores de PAP	Manuela Ferreira, Fernanda Vilarinho e Ulisses Mota	- ESHM, 01 de março	Questionário de satisfação
Necessidade de promoção da leitura aumentando o interesse dos alunos	ACD	Leituras Gamificadas com Jogos de Fuga Educativos	Incentivo e motivação dos alunos para a leitura e desenvolvimento de competências de resolução de problemas, trabalho colaborativo e pensamento crítico.	Docentes	Manuela Ferreira e Ulisses Mota	Biblioteca Municipal Manuel Boaventura 11 de março	Questionário de satisfação
Dinâmicas da participação educativa dos adultos e consciencialização social da Educação de Adultos nos territórios, como prática	ACD	Instrumentos e Processos de Qualificação de Adultos Disponíveis à Comunidade e	Capacitação técnica e pedagógica dos atores de EFA	Docentes, Formadores, TORVC, Psicólogos, Administrativos,	Armando Loureiro, M ^a Antónia Gonçalves, Sandrine	- ESHM, 23 de março	Questionário de satisfação

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
transformadora e de autonomia.		População Adulta de Esposende		Adultos	Caseiro		
Dinâmicas da participação educativa dos adultos em Portugal e na região, em concreto, e consciencialização da naturalização social da Educação de Adultos nos territórios, como prática transformadora e de autonomia.	ACD	Jornadas Pedagógicas de Educação e Formação de Adultos - Centros Qualifica, Pivôs de uma Intervenção Global Territorializada	Capacitação técnica e pedagógica dos atores de EFA	Docentes, Formadores, TORVC, Psicólogos	Armando Loureiro, João Pedro Queirós, M ^a Antónia Gonçalves, José Pedro Amorim	- ESHM, 24 de março	Questionário de satisfação
Necessidade de identificação e conhecimento dos múltiplos riscos, desafios e potencialidades das ferramentas de IA na educação.	ACD	Inteligência Artificial na Educação – Uma Oportunidade	Exploração de plataformas e de ferramentas digitais capazes de integrar tecnologias de IA na Educação. como ferramentas de aprendizagem.	Docentes do Ensino Básico e Secundário	Marco Neves	- ESHM, 19 de abril	Questionário de satisfação
Necessidade de capacitar o corpo docente para identificação o mais precoce possível de crianças e adolescentes em risco	ACD	Violência Doméstica Contra Crianças e Jovens	Capacitação para a identificação de situações de crianças e de adolescentes expostos a situações de violência doméstica e conhecimento dos procedimentos para encaminhamento	Docentes	Cristiana Barbosa – Psicóloga e Técnica Responsável pelo Projeto CorAção com Voz	- ESHM, 17 de maio	Questionário de satisfação

B) Assistentes Operacionais e Técnicos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Dotar os Assistentes Operacionais e Técnicos de conhecimentos acerca de modelos teóricos e práticos acerca da adoção de técnicas e estratégias eficazes para	Jornada 6 horas	Mundo (Des)Iguar? Educar para a Cidadania, Igualdade e Diversidade	Aumento das competências dos AO para a adoção de técnicas e estratégias eficazes de identificação de situações de exclusão e de situações de violência.	Assistentes Operacionais e Técnicos	Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia	- ESHM 28 de dezembro	Questionário de satisfação Trabalho final

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
aceitar a diversidade e promover a inclusão no contexto escolar, independentemente da origem cultural, étnica e social, orientação sexual, género, idade, características físicas e religião dos alunos da comunidade escolar e, ainda, de deteção e encaminhamento de situações de violência em crianças e jovens no contexto escolar.		retomar de uma nova esperança na Educação			Almeida (GDPSC ESHM) - Isabel Abreu e Susana Gonçalves (CME)		
Necessidade de investimento no capital social e humano como forma de responder aos objetivos de modernização da escola e de implementação do Plano de Transição Digital	Curso de Formação 25 horas	Competências em TIC - AO	Preparação dos agentes educativos, Assistentes Operacionais, para usarem regularmente e poderem tirar partido das TIC nas suas atividades diárias.	Assistentes Operacionais	Paula Barros (Docente do GR 550 ESHM)	- ESHM 4 de abril a 17 de maio	Trabalho final

C) Alunos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Promoção do envolvimento dos alunos no suporte interpares, de forma a fomentar boas práticas e a minimizar problemas relacionados com questões escolares e educativas entre os mesmos.	Palestras e ações de formação	Projeto de Mentoria Interpares	Promover uma melhor integração escolar e nos grupos/turmas; - Promover o sentimento de pertença e aquisição de valores/missão institucional em alunos do 7.º e 10.º anos de escolaridade e 1.º ano de ensino profissional; - Promover o sentimento de pertença institucional, responsabilidade e solidariedade	Alunos do 7.º, 10.º, 1.º e 12.ºanos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), BE e Direção	Ao longo do ano letivo ESHM	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização da taxa de ocorrências; Monitorização do PAE; Inquérito de satisfação.

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
			em alunos do 12.º ano de escolaridade; - Intervir na burocratização do sistema educativo, com a inclusão de mediadores de conflitos e facilitadores de comunicação entre pares, atenuando eventuais situações de conflito; - Auxiliar na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem, rendimento / aproveitamento escolar, problemas de assiduidade e/ou com défice na adoção de métodos de estudo que promovam o sucesso escolar.				
Métodos de estudo e gestão do tempo	Palestra 50 min.	Métodos de Estudo, Gestão do Tempo e Orientação para o Sucesso	Melhorar competências relativas à gestão do tempo e à organização de métodos de estudo	Alunos do 7.º ano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	novembro ESHM	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos 8.º ano e alunos do 1.º ano dos cursos profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	novembro e dezembro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola
Necessidade de levar os alunos a aprofundarem o conhecimento de si próprio para a realização das suas escolhas vocacionais, a identificarem as suas características pessoais, a tomarem consciência das suas próprias dificuldades e potencialidades, assim como, a identificarem as características que podem constituir fatores facilitadores ou constrangimentos para a	Palestra 50 min.	Competências Pessoais, Sociais e Vocacionais	Criar condições para os alunos explorarem o seu investimento vocacional, através da identificação de valores, interesses, preferências e significados, bem como as oportunidades profissionais e de formação, levando-os a fazer escolhas consentâneas com os seus interesses e preferências.	Alunos do 9.ºano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	novembro e dezembro ESHM	Monitorização da taxa de mudança de curso no 10.º ano e 1.º ano de EFP

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
concretização dos seus objetivos.							
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Sessão de "Testemunhos de ex-alunos"	Perspetivar o futuro profissional ou académico de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, Instituições do Ensino Superior e Empresários/dirigentes de instituições com sucesso académico e/ou profissional.	alunos dos 1.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	novembro ESHM (online)	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.
Clima e ambiente educativos	Palestra	Código de Conduta e Disciplina e Figuras de referência e de Autoridade	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM Abordar assuntos relacionados com a relação com figuras de referência e de autoridade Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações entre pares.	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	janeiro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.
						Ao longo do 1.º e do 2.º período ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.
Métodos de estudo e gestão do tempo	Ação de Formação, com a duração de 3 sessões de 50 minutos	Salas de Treino de Métodos de Estudo	Diagnosticar fatores associados ao baixo rendimento / aproveitamento escolar – utilização e administração de Instrumento de Avaliação de Métodos de Estudo; Dar a conhecer técnicas e estratégias para alcançar o sucesso; Treinar em prática simulada técnicas e estratégias aprendidas.	Alunos com 3 ou mais negativas/módulos em atraso de todos os anos identificados pelos CT e pela EMAEI	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	3 primeiras semanas dos 2.º e 3.º períodos ESHM	Monitorização da taxa de sucesso.
A ausência de sensibilidade para as questões da comunicação verbal e não verbal, que os alunos manifestam durante comunicações orais, leva à necessidade de lhes proporcionarmos experiências que promovam	Workshop (2h)	Comunicação Verbal e Não Verbal	Pretende-se ampliar o conhecimento sobre postura corporal, respiração e voz, fornecer estratégias de aquecimento e relaxamento vocal e sensibilizar para bons hábitos de higiene vocal.	Alunos do Ensino Secundário (CCH e EFP)	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala na ESHM)	- ESHM, janeiro	- Participação ativa durante o workshop; - Questionário de apreciação da atividade.

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
o desenvolvimento de competências neste domínio.							
Necessidade de prevenção e combate ao Bullying e Cyberbullying na Escola	Palestra 50 min.	Bullying / Cyberbullying	Ajudar os alunos a protegerem-se dos perigos das novas tecnologias, das redes sociais e das plataformas digitais	Alunos do 7.º ano	GNR - Escola Segura	8 de abril	Ocorrências de Bullying / Cyberbullying
Necessidade de sensibilizar os alunos para uma utilização mais saudável, segura e consciente da <i>Internet</i>	Palestra 50 min.	<i>Internet Segura</i>	Capacitar os alunos para uma utilização da internet responsável e segura	Alunos do 8.º ano	GNR - Escola Segura	8 de abril	Ocorrências associadas ao uso indevido da <i>Internet</i>
Prevenção da violência no namoro	Palestra 50 min.	Violência no namoro	Dar a conhecer diferentes formas de violência no namoro e capacitar os alunos de como as podem identificar e solicitar ajuda.	Alunos dos 9.º e 11.º anos e do 2.º ano de EFP	GNR - Escola Segura	11 de maio	Ocorrências associadas a Violência no namoro
Necessidade de abordagem da prevenção de comportamentos aditivos e dependências em meio escolar.	Palestra 50 min.	Comportamentos aditivos	Prevenir os consumos em meio escolar e fora dele, através de debates, sessões de sensibilização e outras estratégias de trabalho continuado com os alunos e envolvendo diferentes elementos da comunidade educativa. Promover a autoconsciência e a tomada de decisão associada o seu comportamento.	Alunos do 10.º ano e 1.º ano de EFP	GNR - Escola Segura	25 de maio	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.
Necessidade de alertar para um fenómeno crescente de violência no desporto como violação ao princípio da ética desportiva e do fair-play e muitas vezes associado a manifestações de racismo e xenofobia.	Palestra 50 min.	Violência no desporto	Promover, nos alunos, atitudes que conduzam à segurança e combate ao racismo, à xenofobia e à intolerância nos espetáculos desportivos, ou atos com eles relacionados, de forma a possibilitar a realização dos mesmos em segurança e de acordo com os princípios éticos inerentes à prática desportiva.	Alunos do 12.º ano	GNR - Escola Segura	26 de abril	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.

D) Pais e Encarregados de Educação

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Dotar Pais/EE de conhecimentos de modelos teóricos e práticos acerca da adoção de técnicas e estratégias eficazes para aceitar a diversidade e promover a inclusão no contexto escolar e social, independentemente da origem cultural, étnica e social, orientação sexual, género, idade, características físicas e religião dos alunos da comunidade escolar e, ainda para detetar e encaminhar situações de violência em crianças e jovens no contexto escolar e social	Workshop (3 horas)	Pais Promotores da Gestão Educacional dos seus Filhos "Mundo (Des)Iguar? Educar para a Cidadania, Igualdade e Diversidade	Aumento das competências dos EE para a adoção de técnicas e estratégias eficazes de identificação de situações de exclusão e de situações de violência.	Pais/EE dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário (CCH e EFP)	Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM) - Isabel Abreu e Susana Gonçalves (CME)	23, 25 e 26 de janeiro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola; Questionário de satisfação.
Apresentar aos pais/EE o programa da Escola de orientação escolar e profissional – <i>Bússola Agarra o teu Futuro</i>	Palestra	Orientação Escolar e vocacional	Envolvimento dos pais/EE no processo de orientação escolar e/ou profissional do seu educando apoiando-o para que seja capaz de explorar os seus interesses e as suas potenciais competências, identificar as suas aspirações profissionais e definir o planeamento necessário para alcançar as suas escolhas.	Pais/EE dos alunos de 9.º ano	Miguel Durães, Paula Martins e Guia Ribeiro (SPO ESHM)	2 de fevereiro ESHM (Via Zoom)	Taxa de participação Questionário de satisfação