

# Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

## Plano de Formação

2021/22

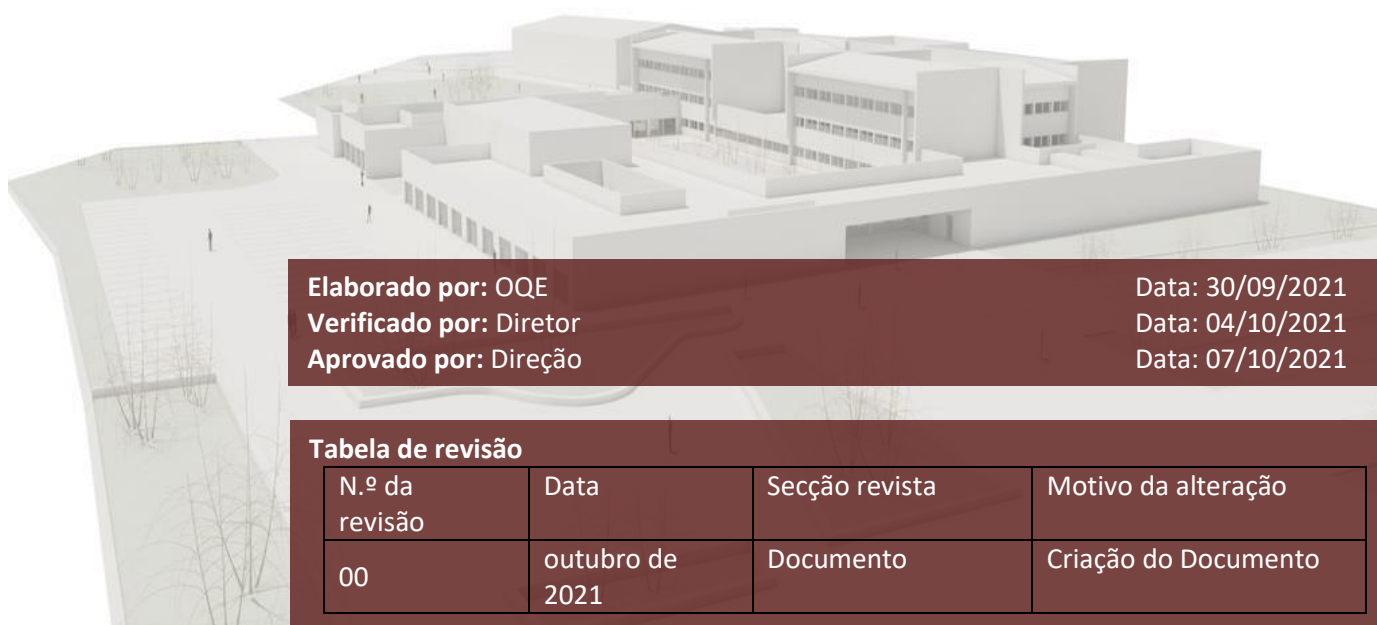


**Morada e contactos da entidade formadora:**

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

**Responsável da entidade formadora:**

João Ferreira Gaspar Furtado, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)



**Elaborado por:** OQE  
**Verificado por:** Diretor  
**Aprovado por:** Direção

Data: 30/09/2021  
Data: 04/10/2021  
Data: 07/10/2021

**Tabela de revisão**

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	outubro de 2021	Documento	Criação do Documento

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO</b>	<b>4</b>
1.1. INTRODUÇÃO	4
1.2. ENQUADRAMENTO LEGAL	4
<b>2. OBJETIVOS A ATINGIR</b>	<b>5</b>
<b>3. EXPLICITAÇÃO DO LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES</b>	<b>6</b>
<b>4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE FORMAÇÃO A DESENVOLVER, RESPECTIVAS MODALIDADES E PÚBLICOS ALVO A ATINGIR</b>	<b>7</b>
<b>5. CRONOGRAMA DO PLANO DE FORMAÇÃO</b>	<b>10</b>

# 1. Introdução e Enquadramento

## 1.1. Introdução

A Escola Secundária com 3.º Ciclo Henrique Medina está empenhada em prestar um serviço de educação pública e universal de qualidade, capaz de proporcionar a melhoria das aprendizagens dos alunos e o seu sucesso.

De forma a garantir o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, tem vindo a Direção da Escola, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende e com a CME, a proporcionar oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes, através da promoção de um plano de formação que contribua para a melhoria da organização, a resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes da Escola, tendo em vista a concretização do seu *Projeto Educativo*, a implementação do seu *Plano de Ação Estratégica* (PAE) e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe. Por outro lado, promove-se a capacitação dos pais e encarregados de educação, assim como dos alunos.

Acresce ainda referir que, tendo em conta o atual contexto pandémico, o esforço que toda a comunidade educativa vem desenvolvendo no sentido de se adaptar às novas circunstâncias e, também, a convicção de que o fenómeno da digitalização permanecerá, mesmo em situação de ensino presencial, procuraremos que este plano inclua ações que capacitem os diferentes elementos da comunidade escolar para a utilização de ferramentas digitais capazes de tornarem o ensino mais ativo, e potencie a participação dos alunos na construção das suas aprendizagens.

## 1.2. Enquadramento Legal

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril com as alterações introduzidas pelos Decretos Lei n.ºs 224/2009, de 11 de setembro e 137/2012, de 2 de julho;

Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro;

Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.

## 2. Objetivos a atingir

1. De natureza organizacional:
  - a. Melhorar a Escola e as suas Estruturas;
  - b. Aprofundar e consolidar a autonomia da instituição;
2. De natureza profissional:
  - a. Aperfeiçoar competências profissionais, em permanente atualização científica:
    - i. No âmbito didático-pedagógico de cada grupo de recrutamento;
    - ii. Resultantes de alterações de orientações curriculares;
    - iii. Desencadeadas por opções conjunturais determinadas pela tutela;
    - iv. Provenientes de alterações do conteúdo funcional da profissão docente ou do conteúdo funcional dos assistentes técnicos e operacionais.
  - b. Desenvolver práticas colaborativas.

### 3. Explicitação do levantamento de necessidades

Para que o presente plano de formação evidencie as reais necessidades formativas da comunidade escolar, recorreu-se a três técnicas de identificação de eixos de desenvolvimento profissional e organizacional: a observação direta de desempenhos, o levantamento de necessidades através da auscultação, e a análise de documentos pelos coordenadores de cada área disciplinar e pela direção.

Foi então possível, para cada grupo de atores, identificar as seguintes necessidades de formação, que convertemos em problemas, aos quais o presente plano de formação deverá dar resposta:

#### **Pessoal docente**

- Problemas da adolescência / perturbações comportamentais / stress e ansiedade / síndrome de Asperger / envolvimento parental;
- Operacionalização das aprendizagens essenciais;
- Desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Desenvolvimento de literacias;
- Práticas pedagógicas promotoras da melhoria das aprendizagens;
- Liderança, coordenação e supervisão colaborativa.

#### **Assistentes operacionais e técnicos**

- Relações interpessoais em meio escolar;
- Boas práticas para a melhoria organizacional.

#### **Alunos**

- Métodos de estudo e gestão do tempo;
- Desenvolvimento da autoestima e relações interpessoais;
- Desenvolvimento de competências pessoais relacionadas com a defesa de direitos, liberdades e garantias;
- Prevenção do *bullying* e do *ciberbullying*, assegurando a segurança e privacidade no uso da internet;
- Desenvolvimento de literacias.

#### **Pais e encarregados de educação**

- Estilos de educação parental positivos.

Para cada problema procuraram-se formadores, definiu-se a temática da ação a dinamizar e definiram-se as áreas de formação, respetivas modalidades e públicos alvo, da forma que a seguir se apresenta.

## 4. Identificação das áreas de formação a desenvolver, respetivas modalidades e públicos alvo a atingir

### A. Pessoal docente

#### a) Áreas de formação

De acordo com o artigo 5.º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro, e do Despacho 5418/2015, de 22 de maio, as áreas a privilegiar serão:

- I. Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- II. Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- III. Formação educacional geral e das organizações educativas;
- IV. Administração escolar e administração educacional;
- V. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- VI. Formação ética e deontológica;
- VII. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas à didáticas específicas ou à gestão escolar.

#### b) Modalidades

De acordo com o artigo 6.º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro e o Despacho 5741/201, de 29 de maio, as modalidades de formação são as seguintes:

- I. Cursos de formação (15 ou 25 horas)
- II. Oficinas de formação (30 ou 50 horas)
- III. Círculos de estudos (30 ou 50 horas)
- IV. Ações de curta duração – seminários, conferências, jornadas temáticas e outros eventos de cariz científico e pedagógico (3 a 6 horas)

### B. Pessoal não docente

Encontram-se dentro desta categoria os psicólogos, o coordenador técnico, os assistentes técnicos, o coordenador operacional e os assistentes operacionais.

#### a) Áreas e domínios de formação

De acordo com o Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, com as alterações introduzidas pela Decreto – Lei n.º 262/2007, de 19 de julho, são as seguintes as áreas de formação contínua:

##### A. Relação Pedagógica e Relações Humanas

- a. Desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente
- b. Aspetos pedagógicos da ação educativa
- c. Atendimento

- B. Desenvolvimento organizacional
  - d. Comunicação interna e externa
  - e. Gestão da qualidade
- C. Gestão e Administração Escolar
  - f. Organização dos serviços
  - g. Alunos
- h. Pessoal docente e não docente
  - i. Remunerações e contabilidade
  - j. Higiene saúde e segurança
- D. Áreas específicas de atividade profissional
  - l. Organização e animação de bibliotecas escolares ou de centros de recursos
  - m. Organização de laboratórios ou de espaços oficinais
- E. Tecnologias de comunicação e informação
  - n. Utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação

**b) Modalidades**

Privilegiar-se-ão as seguintes modalidades de formação:

- I. Cursos de formação (15 horas)
- II. Oficinas de formação (15 horas)
- III. Módulo (15 horas)
- IV. Seminário (15 horas)
- V. Jornada (6 horas)

**C. Pais / encarregados de educação e alunos**

No sentido de promover a capacitação dos pais e encarregados de educação, assim como dos alunos, a Escola operacionalizará um conjunto de ações.

**b) Áreas de formação**

- I. Métodos de estudo
- II. Gestão do tempo
- III. Orientação para o sucesso
- IV. Comunicação e Relações interpessoais
- V. Autoestima
- VI. Educação sexual
- VII. Educação parental
- VIII. Gestão educacional
- IX. Orientação escolar e profissional



### **c) Modalidades**

Privilegiar-se-ão as seguintes modalidades de formação:

- I. Palestras
- II. *Workshops*
- III. Ações de curta duração

## 5. Cronograma do Plano de Formação

### A) Pessoal Docente

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Necessidade Capacitar os Docentes para a implementação de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise. Promover o papel dos Docentes no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos alunos.	ACD	O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação	Capacitar os Docentes para a implementação de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise. Promover o papel dos Docentes no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos alunos.	Docente	- Miguel Durães e Paula Martins (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPS ESHM)	- ESHM 24 de fevereiro e 3 de março (Via ZOOM)	Questionário de satisfação
A existência de alunos que apresentam dificuldades acentuadas de comunicação, na ESHM, assim como as especificidades associadas a cada caso, acarretam grandes desafios para todos os que com eles trabalham	Workshop (3h)	Desenvolvimento linguístico em dificuldades acentuadas ao nível da Comunicação	Pretende-se ampliar o conhecimento sobre Comunicação, desenvolvimento linguístico e utilização de gestos, para promover uma melhor reflexão sobre estratégias e atividades a implementar em contexto escolar.	Docentes, Psicólogos, outros Técnicos e Assistentes Operacionais	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala)	- ESHM, 3 de março de 2021	- Participação ativa durante a formação; - Questionário de apreciação.
Desenvolvimento profissional	Online (14 horas)	Programação em OutSystems	Lecionação da linguagem de programação nos cursos profissionais de informática	Professores da secção 550 - informática	Empresa Outsystems	ESHM Online janeiro a março 2022	Trabalho final
Desenvolvimento profissional	Workshop	Edição de Vídeo	Utilização de ferramentas de edição de imagem	Docentes	A definir	A definir	Questionário de satisfação
Desenvolvimento profissional	Workshop	Padlets, Poodcast e Quizzs	Utilização de ferramentas de aprendizagem no processos de ensino, aprendizagem e avaliação	Docentes	A definir	A definir	Questionário de satisfação

## B) Assistentes Operacionais e Técnicos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Dotar os Assistentes Operacionais e Técnicos de conhecimentos acerca de modelos teóricos e práticos acerca da adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise, assim como, de técnicas e estratégias para lidar com o síndrome pós COVID-19 e de estratégias a adotar após o controle da pandemia no renascer de um novo paradigma na Educação	Jornada 6 horas	O Mundo Pós SARS-COV- 2 COVID-19: o retomar de uma nova esperança na Educação	Aumentar as competências dos AO para da adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise, nomeadamente na gestão de realcionamneto com os alunos e entre os alunos.	Assistentes Operacionais e Técnicos	Miguel Durães Paula Martins (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPSC ESHM)	Final do 2.º Período ESHM	Questionário de satisfação Trabalho final

## C) Alunos

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Promoção do envolvimento dos alunos no suporte interpares de forma a fomentar boas práticas e a minimizar problemas relacionados com questões escolares e educativas entre os mesmos.	Palestras e ações de formação	Projeto de Mentoria Interpares	Promover uma melhor integração escolar e nos grupos/turmas; - Promover o sentimento de pertença e aquisição de valores/missão institucional em alunos do 7.º e 10.º anos de escolaridade e 1.º ano de ensino profissional; - Promover o sentimento de pertença institucional, responsabilidade e solidariedade em alunos do 12.º ano de escolaridade; - Intervir na burocratização do sistema educativo, com a inclusão de mediadores de conflitos e	Alunos do 7.º, 10.º, 1.º e 12.ºanos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), BE e Direção	Ao longo do ano letivo ESHM	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização da taxa de ocorrências; Monitorização do PAE; Inquérito de satisfação.

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
			facilitadores de comunicação entre pares, atenuando eventuais situações de conflito; - Auxiliar na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem, rendimento / aproveitamento escolar, problemas de assiduidade e/ou com défice na adoção de métodos de estudo que promovam o sucesso escolar.				
Métodos de estudo e gestão do tempo	Palestra 50 min.	Métodos de Estudo, Gestão do Tempo e Orientação para o Sucesso	Melhorar competências relativas à gestão do tempo e à organização de métodos de estudo	Alunos do 7.º ano	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	novembro ESHM	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos 8.º e 9.º anos e alunos do 1.º ano dos cursos profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	novembro e dezembro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Sessão de "Testemunhos de ex-alunos"	Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional	alunos do 1.º ano dos Cursos Profissionais	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	novembro ESHM (online)	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.
Clima e ambiente educativos	Palestra (50 min.)	Código de Conduta e Disciplina e Figuras de referência e de Autoridade	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM Abordar assuntos relacionados com a relação com figuras de referência e de autoridade	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	janeiro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Código de Conduta e Disciplina	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos 7.º e 1.º anos	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Tutores Medina	Ao longo do 1.º e do 2.º período ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Métodos de estudo e gestão do tempo	Ação de Formação, com a duração de 3 sessões de 50 minutos	Salas de Treino de Métodos de Estudo	Diagnosticar fatores associados ao baixo rendimento / aproveitamento escolar – utilização e administração de Instrumento de Avaliação de Métodos de Estudo; Dar a conhecer técnicas e estratégias para alcançar o sucesso; Treinar em prática simulada técnicas e estratégias aprendidas.	Alunos com 3 ou mais negativas/módulos em atraso do 7.º, 10.º e 1.º anos identificados pelos CT e pela EMAEI	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	3 primeiras semanas dos 1.º e 2.º períodos ESHM	Monitorização da taxa de sucesso.
A ausência de sensibilidade para as questões da comunicação verbal e não verbal, que os alunos manifestam durante comunicações orais, leva à necessidade de lhes proporcionarmos experiências que promovam o desenvolvimento de competências neste domínio.	Workshop (2h)	Comunicação Verbal e Não Verbal	Pretende-se ampliar o conhecimento sobre postura corporal, respiração e voz, fornecer estratégias de aquecimento e relaxamento vocal e sensibilizar para bons hábitos de higiene vocal.	Alunos do Ensino Secundário (CCH e EFP)	- Júlia Almeida (Terapeuta da Fala na ESHM)	- ESHM, Entre novembro e dezembro	- Participação ativa durante o workshop; - Questionário de apreciação da atividade.

#### D) Pais e Encarregados de Educação

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
Elevada taxa de incidência de problemas relacionados com o papel dos encarregados de educação no rendimento/aproveitamento escolar, recolhidos na monitorização do PAE com base em depoimento de docentes, assistentes técnicos e operacionais e em	Workshop (3 horas)	Pais Promotores da Gestão Educacional dos seus Filhos “O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação”	Dotar os Encarregados de Educação de modelos teóricos e práticos na adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise; Promover o papel de Pais Gestores Educacionais no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos seus	Pais/EE dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário (CCH e EFP)	SPO (Miguel Durães e Paula Martins) GSPSC (Júlia Almeida e Filomena Peniche) Rumo ao Sucesso (Zaida)	17. 18 e 20 de janeiro de 2022 ESHM	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola; Questionário de satisfação.

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AValiação DO IMPACTO (INDICADORES)
alunos e encarregados de educação encaminhados para acompanhamento no SPO			educandos.		Gomes e João Branco)		
Necessidade de prevenir comportamentos de risco e promover uma utilização segura da <i>internet</i>	Palestra (50 min.)	<b><i>Internet Segura</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar mecanismos e estratégias apropriados para minimização de eventuais abusos ou ilegalidades que ocorram com a utilização das novas tecnologias;</li> <li>- Promover a utilização esclarecida, crítica e segura da Internet;</li> <li>- Abordar, do ponto de vista legal, os crimes cometidos na internet.</li> </ul>	Pais/EE	GNR - Escola Segura	27 de abril	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.