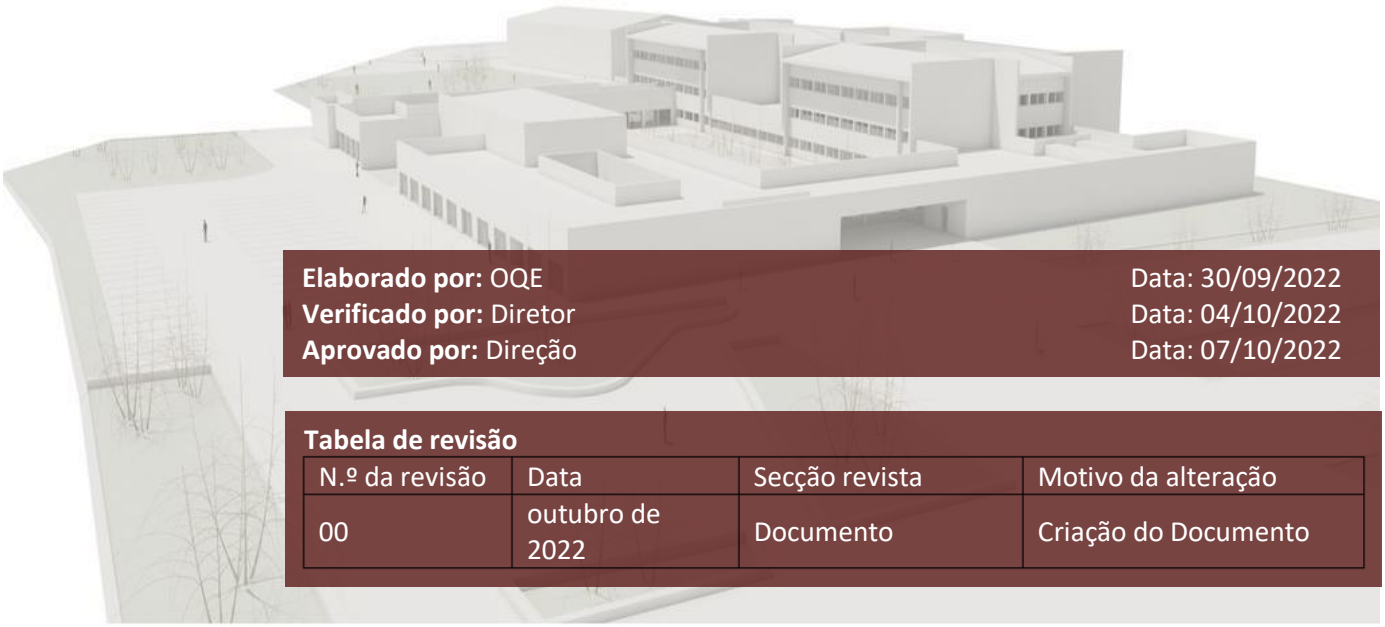
# Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

## Avaliação do Plano de Formação

2021/22

**Morada e contactos da entidade formadora:**
Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)
**Responsável da entidade formadora:**
João Ferreira Gaspar Furtado, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)



**Elaborado por:** OQE — Data: 30/09/2022
**Verificado por:** Diretor — Data: 04/10/2022
**Aprovado por:** Direção — Data: 07/10/2022

**Tabela de revisão**

| N.º da revisão | Data | Secção revista | Motivo da alteração |
|---|---|---|---|
| 00 | outubro de 2022 | Documento | Criação do Documento |

# ÍNDICE

**ÍNDICE DE GRÁFICOS** ..... **4**

**ÍNDICE DE TABELAS** ..... **4**

**1. INTRODUÇÃO** ..... **5**

**2. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO** ..... **7**

A. PESSOAL DOCENTE ..... 7
B. ASSISTENTES OPERACIONAIS E TÉCNICOS ..... 8
C. ALUNOS ..... 8
D. PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO ..... 13

**3. CONCLUSÃO** ..... **14**

# Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Distribuição das ações pelos diferentes destinatários ____ 14
Gráfico 2 - Avaliação ACD - docentes – O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação __ 14
Gráfico 3 - Avaliação *Workshop* Pais/EE – O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação 15

# Índice de Tabelas

Tabela 1 - Identificação de necessidades de formação ____ 6
Tabela 2 - Avaliação das ações dirigidas a docentes____ 7
Tabela 3 - Avaliação das ações dirigidas a Assistentes Operacionais e Técnicos ____ 8
Tabela 4 - Avaliação das ações dirigidas a alunos____ 12
Tabela 5 - Avaliação das ações dirigidas a pais/EE ____ 13
Tabela 6 - Participações em ações formativas ____ 15

# 1. Introdução

Ao longo dos últimos anos, a Direção da Escola Secundária com 3.º ciclo Henrique Medina, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende (CFAE) e com a Câmara Municipal de Esposende (CME) tem vindo a proporcionar à sua comunidade oportunidades de formação capazes de contribuírem para:

- a melhoria das aprendizagens dos alunos;

- a capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos;

- a melhoria da organização, dando resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes.

Desta forma, tem a Escola procurado garantir o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes. A operacionalização do plano de formação procura, ainda, contribuir para a concretização do seu *Projeto Educativo*, a implementação do seu *Plano de Ação Estratégica* e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe.

Com a implementação do plano de formação, pretende a Direção da Escola atingir os seguintes objetivos:

1. De natureza organizacional:
    a. Melhorar a Escola e as suas Estruturas;
    b. Aprofundar e consolidar a autonomia da instituição;
2. De natureza profissional:
    a. Aperfeiçoar competências profissionais, em permanente atualização científica:
        i. No âmbito didático-pedagógico de cada grupo de recrutamento;
        ii. Resultantes de alterações de orientações curriculares;
        iii. Desencadeadas por opções conjunturais determinadas pela tutela;
        iv. Provenientes de alterações do conteúdo funcional da profissão docente ou do conteúdo funcional dos assistentes técnicos e operacionais.
    b. Desenvolver práticas colaborativas.

Para que o presente plano de formação evidencie as reais necessidades formativas da comunidade escolar, recorreu-se a três técnicas de identificação de eixos de desenvolvimento profissional e organizacional: a observação direta de desempenhos, o levantamento de necessidades através da auscultação, e a análise de documentos pelos coordenadores de cada área disciplinar e pela direção.

Foi então possível, para cada grupo de atores, identificar as seguintes necessidades de formação, que convertemos em problemas, aos quais o presente plano de formação deverá dar resposta:

| | |
|---|---|
| **Pessoal docente** | • Gestão emocional / Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação;<br>• Desenvolvimento de literacias;<br>• Práticas pedagógicas promotoras da melhoria das aprendizagens;<br>• Utilização de ferramentas digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação. |

| | |
|---|---|
| **Assistentes operacionais e técnicos** | • Gestão emocional;<br>• Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação. |
| **Alunos** | • Métodos de estudo e gestão do tempo;<br>• Desenvolvimento da autoestima e relações interpessoais;<br>• Desenvolvimento de competências pessoais relacionadas com a defesa de direitos, liberdades e garantias;<br>• Prevenção do *bullying* e do *ciberbullying*, assegurando a segurança e privacidade no uso da internet;<br>• Desenvolvimento de literacias;<br>• Desenvolverem competências e de Estratégias de comunicação |
| • Pais e EE | • Técnicas e estratégias de gestão emocional em situações e contextos de crise;<br>• Desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos seus educandos. |

**Tabela 1 - Identificação de necessidades de formação**

No presente documento procuraremos avaliar o Plano de Formação da Escola em relação ao impacto causado nos diferentes destinatários. O quadro seguidamente apresentado explicita, para cada ação, os diferentes aspetos que as caraterizam:

# 2. Avaliação do Plano de Formação

A. Pessoal Docente

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Necessidade Capacitar os Docentes para a implementação de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise.<br>Promover o papel dos Docentes no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos alunos. | ACD | O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação | Capacitar os Docentes para a implementação de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise.<br>Promover o papel dos Docentes no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos alunos. | Docente | - Miguel Durães e Paula Martins (SPO ESHM)<br>- Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPSC ESHM) | - ESHM<br>24 de fevereiro e 3 de março (Via ZOOM) | Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários:<br>Média de satisfação – 4.8<br>28 Participantes (25%)<br>27 Responderam ao questionário (96%) |
| A existência de alunos que apresentam dificuldades acentuadas de comunicação, na ESHM, assim como as especificidades associadas a cada caso, acarretam grandes desafios para todos os que com eles trabalham | *Workshop* (3h) | Desenvolvimento linguístico em dificuldades acentuadas ao nível da Comunicação | Pretende-se ampliar o conhecimento sobre Comunicação, desenvolvimento linguístico e utilização de gestos, para promover uma melhor reflexão sobre estratégias e atividades a implementar em contexto escolar. | Docentes, Psicólogos, outros Técnicos e Assistentes Operacionais | - Júlia Almeida (Terapeuta da Fala) | - ESHM,<br>3 de março de 2022 | Avaliação do Grau de Satisfação através de questionários:<br>75% dos participantes consideraram que a ação contribuiu para aquisição e aplicação de novos conhecimentos em sala de aula<br>Média de satisfação – 4.5<br>4 Participantes (100%) |
| Desenvolvimento profissional | Online (14 horas) | Programação em OutSystems | Lecionação da linguagem de programação nos cursos profissionais de informática | Professores da secção 550 - informática | Empresa Outsystems | ESHM<br>Online janeiro a março 2022 | 3 professores do grupo 550 (33%)<br>8 alunos do 3.º ano GPSI (27%)<br>Nenhum dos participantes foi ainda certificado |

**Tabela 2 - Avaliação das ações dirigidas a docentes**

## B. Assistentes Operacionais e Técnicos

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dotar os Assistentes Operacionais e Técnicos de conhecimentos acerca de modelos teóricos e práticos acerca da adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise, assim como, de técnicas e estratégias para lidar com o síndrome pós COVID-19 e de estratégias a adotar após o controle da pandemia no renascer de um novo paradigma na Educação | Jornada 6 horas | O Mundo Pós SARS-COV- 2 COVID-19: o retomar de uma nova esperança na Educação | Aumentar as competências dos AO para da adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise, nomeadamente na gestão de realcionamneto com os alunos e entre os alunos. | Assistentes Operacionais e Técnicos | Miguel Durães Paula Martins (SPO ESHM) - Filomena Lordelo e Júlia Almeida (GDPSC ESHM) | Final do 2.º Período ESHM | A Jornada não foi realizada devido a condicionalismos relacionados com a pandemia Covid 19 |

**Tabela 3 - Avaliação das ações dirigidas a Assistentes Operacionais e Técnicos**

## C. Alunos

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Promoção do envolvimento dos alunos no suporte interpares de forma a fomentar boas práticas e a minimizar problemas relacionados com questões escolares e educativas entre os mesmos. | Palestras e ações de formação | Projeto de Mentoria Interpares | Promover uma melhor integração escolar e nos grupos/turmas; - Promover o sentimento de pertença e aquisição de valores/missão institucional em alunos do 7.º e 10.º anos de escolaridade e 1.º ano de ensino profissional; - Promover o sentimento de pertença institucional, responsabilidade e solidariedade em alunos do 12.º ano de escolaridade; - Intervir na burocratização do sistema | Alunos do 7.º, 10.º, 1.º e 12.ºanos | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), BE e Direção | Ao longo do ano letivo ESHM | Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização da taxa de ocorrências<br>Inquérito de satisfação:<br>Média de satisfação:<br>Alunos Mentorados – 4.19<br>Alunos Mentores – 4.6<br>Pais/EE alunos mentorados – 3.85<br>Participaram – 132<br>(52 mentores (28%) e 80 (100%) mentorados)<br>Taxa de sucesso: |

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | educativo, com a inclusão de mediadores de conflitos e facilitadores de comunicação entre pares, atenuando eventuais situações de conflito;<br>- Auxiliar na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem, rendimento / aproveitamento escolar, problemas de assiduidade e/ou com défice na adoção de métodos de estudo que promovam o sucesso escolar. | | | | 7º ano – 99%<br>10.º ano – 97%<br>12.º ano – 86%<br>1.º ano – 97%<br>Taxa de ocorrências:<br>7.º ano – 49% *<br>10.º ano – 64% *<br>12.º ano – 73% *<br>1.º ano – 28% *<br><br>* - Percentagem de alunos sem registo de ocorrências |
| Métodos de estudo e gestão do tempo | Palestra<br>50 min. | Métodos de Estudo, Gestão do Tempo e Orientação para o Sucesso | Melhorar competências relativas à gestão do tempo e à organização de métodos de estudo | Alunos do 7.º ano | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) | novembro<br>ESHM | Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade:<br>Sucesso – 99%<br>SQ – 79%<br>Participantes 80 (100%) |
| Clima e ambiente educativos | Palestra<br>50 min. | Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima | Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais | Alunos dos 8.º e 9.º anos e alunos do 1.º ano dos cursos profissionais | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) | novembro e dezembro<br>ESHM | Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola<br>Resultados da Escola:<br>Taxa de OSSA – 1%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 8.º ano<br>Taxa de OSSA – 3%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 9.º ano<br>Taxa de OSSA – 3%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 1.º ano<br>Taxa de OSSA – 5%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Participantes – 246 alunos |

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (100%) |
| Valorização da escolarização | Palestra 50 min. | Sessão de "Testemunhos de ex-alunos" | Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional | alunos do 1.º ano dos Cursos Profissionais | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)<br>Responsável pela Oferta Qualificante | novembro<br>ESHM (online) | Monitorização da taxa de sucesso;<br>Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.<br>Taxa de sucesso:<br>1.º ano – 97%<br>Taxa de OSSA 1.º ano – 5%<br>Taxa de processos disciplinares 1.º ano – 0%<br>Participantes – 57 alunos (100%) |
| Valorização da escolarização | Palestra 50 min. | Partilha de Olhares e Experiências. Sessão de Testemunhos de ex-alunos, Empresários e responsáveis de Instituições do Ensino Superior. | Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional | Alunos do 1.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)<br>Responsável pela Oferta Qualificante | 10 e 17 de novembro<br>ESHM | Monitorização da taxa de sucesso;<br>Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.<br>Taxa de sucesso:<br>1.º ano – 97%<br>Taxa de OSSA 1.º ano – 5%<br>Taxa de processos disciplinares 1.º ano – 0%<br>Taxa de sucesso:<br>3.º ano – 98%<br>Taxa de OSSA 3.º ano – 0%<br>Taxa de processos disciplinares 3.º ano – 0%<br>Participantes: 102 alunos (100%) |
| Clima e ambiente educativos | Palestra (50 min.) | Código de Conduta e Disciplina | Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM | Alunos dos 7.º e 1.º anos | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)<br>Tutores<br>Medina | Outubro<br>ESHM | Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.<br>Resultados da Escola:<br>Taxa de OSSA – 1%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 7.º ano |

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Taxa de OSSA – 0%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 1.º ano<br>Taxa de OSSA – 5%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Participantes – 137 alunos (100%) |
| Clima e ambiente educativos | Palestra (50 min.) | Código de Conduta e Disciplina e Figuras de referência e de Autoridade | Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM<br>Abordar assuntos relacionados com a relação com figuras de referência e de autoridade | Alunos dos 7.º e 1.º anos | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)<br>Tutores Medina | janeiro<br>ESHM | Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.<br>Resultados da Escola:<br>Taxa de OSSA – 1%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 7.º ano<br>Taxa de OSSA – 0%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 1.º ano<br>Taxa de OSSA – 5%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Participantes – 137 alunos (100%) |
| Clima e ambiente educativos | Palestra<br>50 min. | Regulação Emocional Stress e Ansiedade, Técnicas e Estratégias | Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais | Alunos dos e 1.º anos | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)<br>Tutores Medina | 2.º e 3.º período<br>ESHM | Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.<br>Resultados da Escola:<br>Taxa de OSSA – 0%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Resultados do 1.º ano<br>Taxa de OSSA – 5%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Participantes – 57 alunos (100%) |

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Métodos de estudo e gestão do tempo | Ação de Formação, com a duração de 3 sessões de 50 minutos | Salas de Treino de Métodos de Estudo | Diagnosticar fatores associados ao baixo rendimento / aproveitamento escolar – utilização e administração de Instrumento de Avaliação de Métodos de Estudo;<br>Dar a conhecer técnicas e estratégias para alcançar o sucesso;<br>Treinar em prática simulada técnicas e estratégias aprendidas. | Alunos com 3 ou mais negativas/ módulos em atraso do 7.º, 10. º e 1.º anos identificados pelos CT e pela EMAEI | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) | 3 primeiras semanas dos 2.º e 3.º períodos<br>ESHM | Sucesso – 87% (46 alunos)<br>87% dos alunos melhoraram as suas classificações (46 alunos);<br>Transitaram de ano com "zero negativas" 7% (4 alunos)<br>Participantes – 53 alunos |
| A ausência de sensibilidade para as questões da comunicação verbal e não verbal, que os alunos manifestam durante comunicações orais, leva à necessidade de lhes proporcionarmos experiências que promovam o desenvolvimento de competências neste domínio. | Workshop (2h) | Comunicação Verbal e Não Verbal | Pretende-se ampliar o conhecimento sobre postura corporal, respiração e voz, fornecer estratégias de aquecimento e relaxamento vocal e sensibilizar para bons hábitos de higiene vocal. | Alunos do Ensino Secundário (CCH e EFP) | - Júlia Almeida (Terapeuta da Fala na ESHM) | Entre novembro e dezembro<br>ESHM, | - Participação ativa durante o workshop; - Questionário de apreciação da atividade.<br>97% de satisfação<br>Participantes – 795 alunos (100%) |
| Orientação vocacional | Palestra 50 min. | Testemunhos Vocacionais - o Passado, o Presente e o Futuro | Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos | Alunos dos 7.º e 1.º anos | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)<br>Mentores Medina | abril<br>ESHM | Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso<br>4%<br>Participantes – 152 (137 alunos do 7.º e 1.º anos e 15 mentores)<br>Participaram 95 alunos (80 alunos dos 7.º e 1.º anos e 15 alunos mentores) |

**Tabela 4 - Avaliação das ações dirigidas a alunos**

## D. Pais e Encarregados de Educação

| Problema identificado | Modalidade e duração | Designação da ação | Efeitos a produzir | Destinatários | Formador(es) | Realização (local e calendarização) | Avaliação do impacto (indicadores) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Elevada taxa de incidência de problemas relacionados com o papel dos encarregados de educação no rendimento/aproveitamento escolar, recolhidos na monitorização do PAE com base em depoimento de docentes, assistentes técnicos e operacionais e em alunos e encarregados de educação encaminhados para acompanhamento no SPO | *Workshop* (3 horas) | Pais Promotores da Gestão Educacional dos seus Filhos "O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação" | Dotar os Encarregados de Educação de modelos teóricos e práticos na adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise;<br>Promover o papel de Pais Gestores Educacionais no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos seus educandos. | Pais/EE dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário (CCH e EFP) | SPO (Miguel Durães e Paula Martins)<br>GSPSC (Júlia Almeida e Filomena Peniche) | 17. 18 e 20 de janeiro de 2022<br>ESHM | Taxa de sucesso:<br>3.º CEB – 99.6%<br>CCH – 95%<br>EFP – 99%<br>Escola – 96%<br>Taxa SQ:<br>3.º CEB – 76%<br>CCH – 68%<br>EFP – sem dados<br>Resultados da Escola:<br>Taxa de OSSA – 1%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Participantes – 14 pais/EE (1,3%) |
| Necessidade de prevenir comportamentos de risco e promover uma utilização segura da *internet* | Palestra (50 min.) | *Internet Segura* | - Identificar mecanismos e estratégias apropriados para minimização de eventuais abusos ou ilegalidades que ocorram com a utilização das novas tecnologias;<br>- Promover a utilização esclarecida, crítica e segura da Internet;<br>- Abordar, do ponto de vista legal, os crimes cometidos na internet. | Pais/EE | GNR - Escola Segura | 27 de abril | Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola.<br>Resultados da Escola:<br>Taxa de OSSA – 0%<br>Taxa de processos disciplinares – 0%<br>Participantes – 17 pais/EE (1,6%) |
| Orientação Escolar e Vocacional | Palestra 60 min. | ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Sessão de Esclarecimento sobre o Programa de OEP da Escola - "Bússola Agarra o teu Futuro" | Promover o papel de Pais Gestores Educacionais na escolha da área de estudos dos seus educandos;<br>Dar a conhecer aos pais/EE de conhecimentos sobre os currículos e os perfis de saída dos cursos de nível secundário;<br>Dar a conhecer aos pais/EE o Programa de OEP – "Bussola Agarra o teu futuro" | Pais/EE dos alunos do 9.º ano | Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) | 26 de janeiro<br>*Online* | Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso - 4%<br>Satisfação – 4.2<br>Participaram 26 pais/EE (22%)<br>Responderam aos questionários – 29% |

**Tabela 5 - Avaliação das ações dirigidas a pais/EE**

# 3. Conclusão

As ações previstas no Plano de formação da Escola dirigiam-se aos diferentes membros da comunidade educativa: 3 para docentes, 11 para alunos e 3 para pais/EE. Este ano não foi possível realizar a habitual jornada de 6 horas destinada a Assistentes Operacionais e Técnicos devido a condicionalismos provocados pela pandemia:

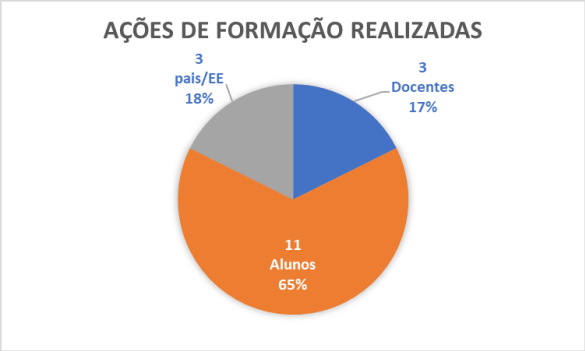



**Gráfico 1 - Distribuição das ações pelos diferentes destinatários**

A aplicação de questionários de satisfação permitiu constatar elevados índices de satisfação:
ACD – Docentes - O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação

| Indicador | Média |
|---|---|
| Cumprimento Objetivos | 4,8 |
| Metodologia Utilizada | 4,8 |
| Duração da Ação | 4,6 |
| Clareza da Comunicação | 4,9 |
| Gestão de recursos | 4,9 |
| Relação /Formador(es)/Formandos | 4,9 |
| Necessidade de Formação | 4,7 |
| Impacto da Formação na Atividade Profissional | 4,8 |
| Média Global | 4,8 |

| Avaliação Global da Ação | |
|---|---|
| Excelente | 16 |
| Muito Positiva | 11 |

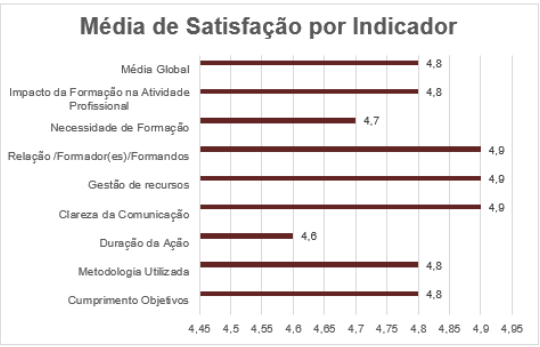


**Gráfico 2 - Avaliação ACD - docentes – O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação**

O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação

| Indicador | Avaliação |
|---|---|
| Autoavaliação dos pais/EE sobre conhecimento inicial na área | Médio/Bom |
| Utilidade dos conteúdos abordados | 100% |
| explicitação dos conteúdos | 100% |
| aquisição de novos conhecimentos | 100% |
| Intenção de aplicar os conhecimentos adquiridos | 100% |
| **Média Global de Satisfação com o Workshop** | **4,6/5** |
| **Índice de Satisfação com o Workshop (níveis 3,4 e 5)** | **100%** |

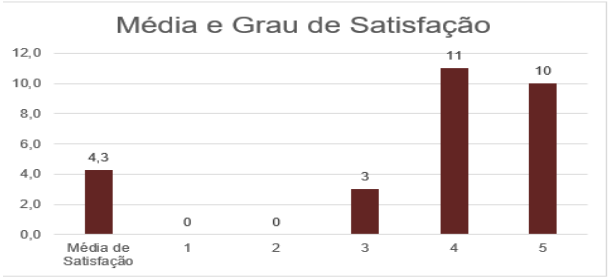



**Gráfico 3 - Avaliação *Workshop* Pais/EE – O Mundo Pós COVID-19: O retomar de uma nova esperança na Educação**

As ações envolveram elevado número de participações, com destaque para as dirigidas a alunos e verificou-se um nível de satisfação sempre superior a 4.2 e que em média atingiu os 4.5 numa escala de 1 a 5, em que 1 significa nada satisfeito e 5 muito satisfeito:

| Destinatários | n.º de participações | Satisfação (média) |
|---|---|---|
| **Docentes** | 35 | 4.7 |
| **Alunos** | 1896 | 4.4 |
| **Pais/EE** | 57 | 4.2 |

**Tabela 6 - Participações em ações formativas**

A construção do presente plano de formação partiu da identificação de necessidades reais de formação dos diferentes elementos que integram a comunidade educativa e, por isso, foram identificadas como necessidades da Escola enquanto organização. Depois de realizada cada ação foi a mesma alvo de avaliação, quer através de questionários de satisfação, quer através de indicadores previamente estabelecidos.

A implementação do Plano de Formação contribuiu para o alcançar das metas estabelecidas pela Escola quer ao nível do sucesso, quer da melhoria do comportamento e assiduidade dos alunos e garantiu, ainda, o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes, o crescimento pessoal e social de alunos, não esquecendo a capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos. A operacionalização do plano de formação da Escola procurou, ainda, contribuir para a concretização do *Projeto Educativo da Escola*, a implementação do *Plano de Ação Estratégica* e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe.