Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Relatório do Plano de Formação

2020/21

Morada e contactos da entidade formadora:
Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)
Responsável da entidade formadora:
João Ferreira Gaspar Furtado, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

Elaborado por: OQE Data: 24/11/2021
Verificado por: Diretor Data: 30/11/2021
Aprovado por: Conselho Pedagógico Data: 10/12/2021

Tabela de revisão

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	novembro de 2021	Documento	Criação do Documento

ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS _____ **4**

PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA _____ **5**

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Avaliação ACD – Docentes – Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação _____ 8
Gráfico 2 - Avaliação Workshop – Docentes – As Potencialidades da Drive para partilha e edição colaborativa de documentos _____ 9
Gráfico 3 - Avaliação Workshop – Docentes – O Google Forms na avaliação para e das aprendizagens _____ 10
Gráfico 4 - Avaliação Jornadas – Não Docentes – Educação (Des)Confinada: Gerir Emoções em Tempos de Crise _____ 11
Gráfico 5 - Avaliação Workshop – Pais/EE – ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Educação (Des)confinada: Regulação emocional em tempos de Crise_____ 16
Gráfico 6 - Avaliação Palestra – Pais/EE – ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Sessão de Esclarecimento sobre o Programa de OEP da Escola - "Bússola Agarra o teu Futuro _____ 17

Plano de formação da Escola

Ao longo dos últimos anos, a Direção da Escola, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende e com a CME tem vindo a proporcionar à sua comunidade oportunidades de formação capazes de contribuírem para:

- a melhoria das aprendizagens dos alunos;

- a capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos;

- a melhoria da organização, dando resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes.

Desta forma, tem a Escola Secundária com 3.º ciclo Henrique Medina procurado garantir o cumprimento da sua *Missão - Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos-*, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes e não docentes. A operacionalização do plano de formação procura, ainda, contribuir para a concretização do seu *Projeto Educativo*, a implementação do seu *Plano de Ação Estratégica* e a mobilização dos recursos educativos de que a Escola dispõe.

Com a implementação do plano de formação, pretende a Direção da Escola atingir os seguintes objetivos:

1. De natureza organizacional:
    a. Melhorar a Escola e as suas Estruturas;
    b. Aprofundar e consolidar a autonomia da instituição;
2. De natureza profissional:
    a. Aperfeiçoar competências profissionais, em permanente atualização científica:
        i. No âmbito didático-pedagógico de cada grupo de recrutamento;
        ii. Resultantes de alterações de orientações curriculares;
        iii. Desencadeadas por opções conjunturais determinadas pela tutela;
        iv. Provenientes de alterações do conteúdo funcional da profissão docente ou do conteúdo funcional dos assistentes técnicos e operacionais.
    b. Desenvolver práticas colaborativas.

Para que o presente plano de formação evidencie as reais necessidades formativas da comunidade escolar, recorreu-se a três técnicas de identificação de eixos de desenvolvimento profissional e organizacional: a observação direta de desempenhos, o levantamento de necessidades através da auscultação, e a análise de documentos pelos coordenadores de cada área disciplinar e pela direção.

Foi então possível, para cada grupo de atores, identificar as seguintes necessidades de formação, que convertemos em problemas, aos quais o presente plano de formação deverá dar resposta:

Pessoal docente	• Gestão emocional / Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação; • Desenvolvimento de literacias; • Práticas pedagógicas promotoras da melhoria das aprendizagens.
Assistentes operacionais e técnicos	• Gestão emocional; • Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação.
Alunos	• Métodos de estudo e gestão do tempo; • Desenvolvimento da autoestima e relações interpessoais; • Desenvolvimento de competências pessoais relacionadas com a defesa de direitos, liberdades e

	garantias; • Prevenção do *bullying* e do *ciberbullying*, assegurando a segurança e privacidade no uso da internet; • Desenvolvimento de literacias; • Desenvolverem competências e de Estratégias de comunicação
Pais e EE	• Técnicas e estratégias de gestão emocional em situações e contextos de crise; • Desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos seus educandos.

O quadro seguidamente apresentado explicita, para cada ação, os diferentes aspetos que as caraterizam:

A) Pessoal Docente

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários/ n.º de participantes	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
Existência de alunos que apresentam dificuldades acentuadas de comunicação	ACD	Desenvolvimento linguístico em dificuldades acentuadas ao nível da comunicação	Aumentar o conhecimento sobre Comunicação, desenvolvimento linguístico e utilização de gestos, para promover uma melhor reflexão sobre estratégias a implementar em contexto escolar.	Docentes/grupos prioritários 910, 920, 930, 100 e 110, seguindo-se os restantes grupos disciplinares.	Maria do Sameiro Araújo (Docente SEE) Júlia Almeida (Terapeuta da Fala).	3 de março 2021 18h30h ESHM (*Online* e presencial)	Avaliação do grau de satisfação através de questionário: **47 Participantes 72% Responderam ao questionário Média de satisfação - 4.7**
Capacitação dos docentes para a utilização de ferramentas digitais	*Workshop*	As Potencialidades da Drive para partilha e edição colaborativa de documentos	Aumentar a utilização da ferramenta Google Drive no trabalho colaborativo docente	Docentes de todos os grupos	Roberto Carvalho	3, 5,10 e 12 de Março 15h00 ESHM *(Online)*	Avaliação do grau de satisfação através de questionário: **69 Participantes (59%) 96% Responderam ao questionário Média de satisfação - 4.9**
Capacitação dos docentes para a utilização de ferramentas digitais	*Workshop*	O *Google Forms* na avaliação para e das aprendizagens	Aumentar a utilização da ferramenta *Google Forms* no na avaliação	Docentes de todos os grupos	Fernanda Vilarinho Ulisses Mota	5 de fevereiro, 3, 5, 10 e 12 de março 15.00h ESHM *(Online)*	Avaliação do grau de satisfação através de questionário: **81 Participantes (69%) 73% Responderam ao questionário Média de satisfação - 4.8**

Indicador	Média
Cumprimento Objetivos	4,7
Metodologia Utilizada	4,7
Duração da Ação	4,5
Clareza da Comunicação	4,9
Gestão de recursos	4,8
Relação /Formador(es)/Formandos	4,8
Necessidade de Formação	4,4
Impacto da Formação na Atividade Profissional	4,5
Média Global	**4,7**

Avaliação Global da Ação	
Excelente	23
Muito Positiva	9
Positiva	2

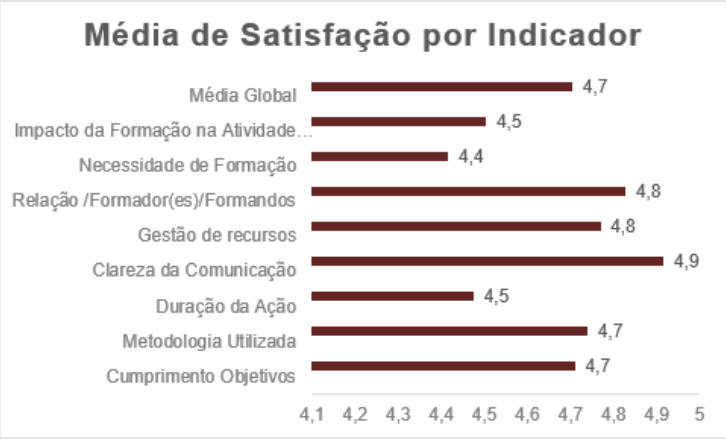

Gráfico 1 - Avaliação ACD – Docentes – Desenvolvimento Linguístico em Dificuldades Acentuadas ao Nível da Comunicação

Indicador	Média
Cumprimento Objetivos	5,0
Metodologia Utilizada	5,0
Duração da Ação	4,9
Clareza da Comunicação	5,0
Gestão de recursos	5,0
Relação /Formador(es)/Formandos	5,0
Necessidade de Formação	4,8
Impacto da Formação na Atividade Profissional	4,8
Média Global	**4,9**

Avaliação Global da Ação	
Excelente	58
Muito Positiva	8

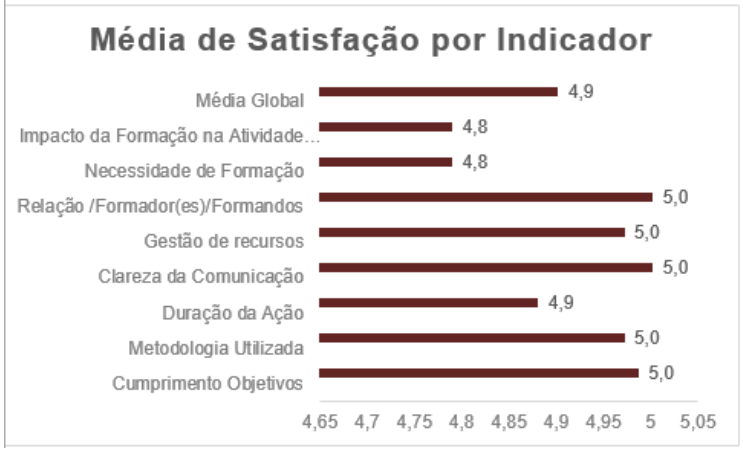

Gráfico 2 - Avaliação Workshop – Docentes – As Potencialidades da Drive para partilha e edição colaborativa de documentos

Indicador	Média
Cumprimento Objetivos	4,9
Metodologia Utilizada	4,9
Duração da Ação	4,5
Clareza da Comunicação	4,9
Gestão de recursos	4,8
Relação /Formador(es)/Formandos	5,0
Necessidade de Formação	4,7
Impacto da Formação na Atividade Profissional	4,6
Média Global	**4,8**

Avaliação Global da Ação	
Excelente	45
Muito Positiva	14

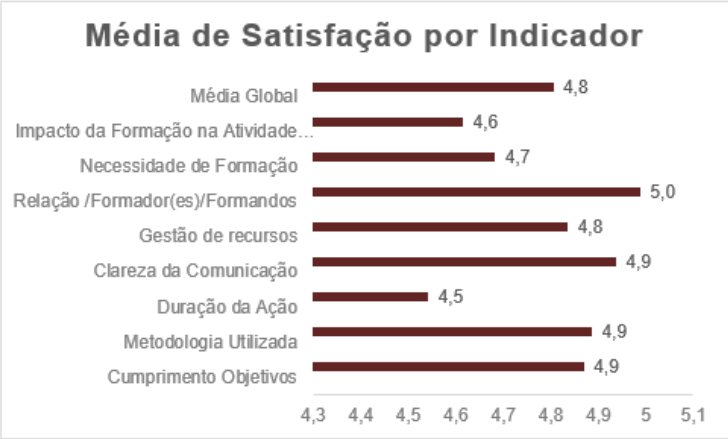

Gráfico 3 - Avaliação Workshop – Docentes – O Google Forms na avaliação para e das aprendizagens

B) Assistentes Operacionais e Técnicos

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
Dotar Assistentes Operacionais e Técnicos de conhecimentos acerca de modelos teóricos e práticos acerca da gestão de conflitos	Jornada 6 horas	Educação (Des)Confinada: Gerir Emoções em Tempos de Crise	Dotar os Assistentes Operacionais e Técnicos de conhecimentos acerca de modelos teóricos e práticos acerca da adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise; Ampliar conhecimento dos AO e AT acerca das diferentes aprendizagens e treino de práticas relativas ao comportamento organizacional em contextos de crise, no sentido de potenciar uma melhoria significativa das relações, comunicação e eficácia no seu trabalho.	Assistentes Operacionais e Técnicos	Miguel Durães Paula Martins	28 de dezembro de 2020 ESHM	100 % dos formandos avaliados obtiveram uma classificação elevada no que concerne à assimilação das estratégias e técnicas ministradas na jornada. **25 Participantes (71%)** **100% Responderam ao questionário** **Média de satisfação - 4.7**

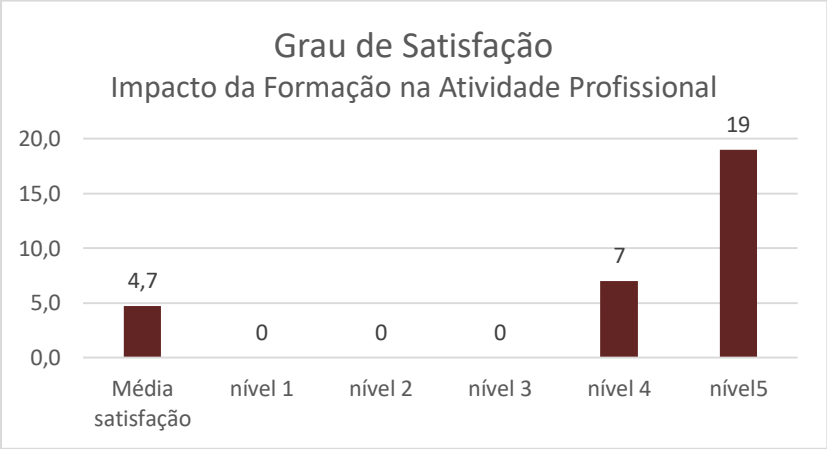

Gráfico 4 - Avaliação Jornadas – Não Docentes – Educação (Des)Confinada: Gerir Emoções em Tempos de Crise

C) Alunos

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
Promoção do envolvimento dos alunos no suporte interpares de forma a fomentar boas práticas e a minimizar problemas relacionados com questões escolares e educativas entre os mesmos.	Palestras e ações de formação	Projeto de Mentoria Interpares	Promover uma melhor integração escolar e nos grupos/turmas; - Promover o sentimento de pertença e aquisição de valores/missão institucional em alunos do 7.º ano de escolaridade e 1.º ano de ensino profissional; - Promover o sentimento de pertença institucional, responsabilidade e solidariedade em alunos do 12.º ano de escolaridade; - Intervir na burocratização do sistema educativo, com a inclusão de mediadores de conflitos e facilitadores de comunicação entre pares, atenuando eventuais situações de conflito; - Auxiliar na identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem, rendimento / aproveitamento escolar, problemas de assiduidade e/ou com défice na adoção de métodos de estudo que promovam o sucesso escolar.	Alunos do 7.º, 10.º, 1.º e 12.ºanos **Participaram 380 alunos**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), BE e Direção	Ao longo do ano letivo ESHM	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização da taxa de ocorrências Inquérito de satisfação: **Média de satisfação:** **Alunos Mentorados – 4.2** **Alunos Mentores – 4.7** **Pais/EE alunos mentorados – 3.8** **Taxa de sucesso:** **7º ano – 100%** **10.º ano – 98%** **12.º ano – 97%** **1.º ano – 95%** **Taxa de ocorrências:** **7.º ano – 69% *** **10.º ano – 62% *** **12.º ano – 6% *** **1.º ano – 37% *** * **- Percentagem de alunos com registo de ocorrências**
Métodos de estudo e gestão do tempo	Palestra 50 min.	Métodos de Estudo, Gestão do Tempo e Orientação para o Sucesso	Melhorar competências relativas à gestão do tempo e à organização de métodos de estudo	Alunos do 7.º ano **Participaram 61 alunos**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	18, 19 e 20 de novembro ESHM	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade: **Sucesso – 100%** **SQ – 70%**
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos do 8.º ano e alunos do 1.º ano dos cursos de	Serviço de Psicologia e Orientação	20 a 30 de novembro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
				EFP **Participaram 153 alunos**	(SPO)		**Resultados da Escola:** **Taxa de OSSA – 0.7%** **Taxa de processos disciplinares – 0.3%** **Resultados do 8.º ano** **Taxa de OSSA – 0.02%** **Taxa de processos disciplinares – 0%** **Resultados do 1.º ano** **Taxa de OSSA – 0%** **Taxa de processos disciplinares – 0%**
Orientação vocacional	Palestra 50 min.	Competências Pessoais, Sociais e Vocacionais	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos do 9.º ano **Participaram 103 alunos**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	17 de novembro a 3 de dezembro ESHM	Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso **6%**
Valorização da escolarização	Palestra 50 min.	Partilha de Olhares e Experiências. Sessão de Testemunhos de ex-alunos, Empresários e responsáveis de Instituições do Ensino Superior.	Perspetivar o futuro profissional de forma positiva e adaptativa através do testemunho de ex-alunos do Ensino Profissional, com sucesso académico e/ou profissional	Alunos do 1.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais **Participaram 87 alunos**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Responsável pela Oferta Qualificante	10 e 12 de novembro ESHM	Monitorização da taxa de sucesso; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. **Taxa de sucesso:** **1.º ano – 95%** **3.º ano – 100%** **Taxa de OSSA 1.º ano – 0%** **Taxa de processos disciplinares 1.º ano – 0%** **Taxa de OSSA 3.º ano – 0.04%** **Taxa de processos disciplinares 3.º ano – 0%**
Clima e ambiente educativos	Palestra 50 min.	Código de Conduta e Disciplina	Favorecer o sentido de pertença e a assunção de regras de conduta nas relações interpessoais	Alunos dos 7.º e 1.º anos **Participaram 101 alunos**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Mentores	Ao longo do 1.º e do 2.º período ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. **Resultados da Escola:** **Taxa de OSSA – 0.7%**

PROBLEMA IDENTIFICADO	MODALIDADE E DURAÇÃO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	EFEITOS A PRODUZIR	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	REALIZAÇÃO (LOCAL E CALENDARIZAÇÃO)	AVALIAÇÃO DO IMPACTO (INDICADORES)
					Medina		**Taxa de processos disciplinares – 0.3%** **Resultados do 7.º ano** **Taxa de OSSA – 0.00%** **Taxa de processos disciplinares – 0%** **Resultados do 1.º ano** **Taxa de OSSA – 0%** **Taxa de processos disciplinares – 0%**
Métodos de estudo e gestão do tempo	Ação de Formação, com a duração de 3 sessões de 50 minutos	Salas de Treino de Métodos de Estudo	Diagnosticar fatores associados ao baixo rendimento / aproveitamento escolar – utilização e administração de Instrumento de Avaliação de Métodos de Estudo; Dar a conhecer técnicas e estratégias para alcançar o sucesso; Treinar em prática simulada técnicas e estratégias aprendidas.	Alunos com 3 ou mais negativas/ módulos em atraso do 7.º, 10,º e 1.º anos identificados pelos CT **Participaram 2 alunos**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	3 primeiras semanas do 2.º períodos ESHM	Monitorização da taxa de sucesso. **7.º ano – 100%** **10.º ano – 98%** **1.º ano – 95%**
Clima e ambiente educativos	Palestra (50 min.)	Código de Conduta e Disciplina e Figuras de referência e de Autoridade	Abordar os assuntos acerca do Código de Conduta e Disciplina da ESHM Abordar assuntos relacionados com a relação com figuras de referência e de autoridade	Alunos dos 7.º e 1.º anos **Participaram 101 alunos dos 7.º e 1.º anos e 15 alunos mentores**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Mentores Medina	12 e 14 de janeiro ESHM	Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. **Resultados da Escola:** **Taxa de OSSA – 0.7%** **Taxa de processos disciplinares – 0.3%** **Resultados do 7.º ano** **Taxa de OSSA – 0.00%** **Taxa de processos disciplinares – 0%** **Resultados do 1.º ano** **Taxa de OSSA – 0%** **Taxa de processos**

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
							disciplinares – 0%
Orientação vocacional	Palestra 50 min.	Testemunhos Vocacionais - o Passado, o Presente e o Futuro	Ajudar os alunos a identificar competências para melhor selecionarem uma área para prosseguimento de estudos	Alunos dos 7.º e 1.º anos **Participaram 101 alunos dos 7.º e 1.º anos e 15 alunos mentores**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) Mentores Medina	13, 14 e 15 de abril ESHM	Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso **6%**

D) Pais e Encarregados de Educação

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
Necessidades identificadas no contexto atual de pandemia COVID-19: Desconhecimento de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise. Desconhecimento de práticas relativas ao comportamento organizacional em contextos de crise, no sentido de potenciar uma melhoria significativa das relações, comunicação e eficácia enquanto pais/EE gestores educacionais.	*Workshop* (3 horas)	Educação (Des)confinada: Regulação emocional em tempos de Crise	Dotar os Encarregados de Educação de modelos teóricos e práticos na adoção de técnicas e estratégias eficazes de gestão emocional em situações e contextos de crise; Promover o papel de Pais Gestores Educacionais no desenvolvimento positivo do sucesso escolar dos seus educandos.	Pais/EE dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário (CCH e EFP) **Participaram 27 pais/EE (2.6%)**	Técnicos do SPO e do GDPSC	18, 19 e 21 de janeiro de 2021 *Online*	Monitorização da taxa de sucesso e de sucesso de qualidade; Monitorização do clima e ambiente educativos na Escola. **Taxa de sucesso:** **3.º CEB – 100%** **CCH – 98%** **EFP – 97%** **Escola – 99%** **Taxa SQ:** **3.º CEB – 74%** **CCH – 69%** **EFP – sem dados** **Resultados da Escola:** **Taxa de OSSA – 0.7%** **Taxa de processos disciplinares – 0.3%**

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador(es)	Realização (local e calendarização)	Avaliação do impacto (indicadores)
Orientação Escolar e Vocacional	Palestra 60 min.	ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Sessão de Esclarecimento sobre o Programa de OEP da Escola - "Bússola Agarra o teu Futuro"	Promover o papel de Pais Gestores Educacionais na escolha da área de estudos dos seus educandos; Dar a conhecer aos pais/EE de conhecimentos sobre os currículos e os perfis de saída dos cursos de nível secundário; Dar a conhecer aos pais/EE o Programa de OEP – "Bussola Agarra o teu futuro"	Pais/EE dos alunos do 9.º ano **Participaram 35 pais/EE (34%) Responderam ao questionários – 69%**	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	26 de janeiro *Online*	Monitorização da percentagem de pedidos de mudança de curso **6%**

Indicador	Avaliação
Autoavaliação dos pais/EE sobre conhecimento inicial na área	Bom
Utilidade dos conteúdos abordados	100%
explicitação dos conteúdos	100%
aquisição de novos conhecimentos	95%
Intenção de aplicar os conhecimentos adquiridos	100%
Média Global de Satisfação com o Workshop	**4,5/5**

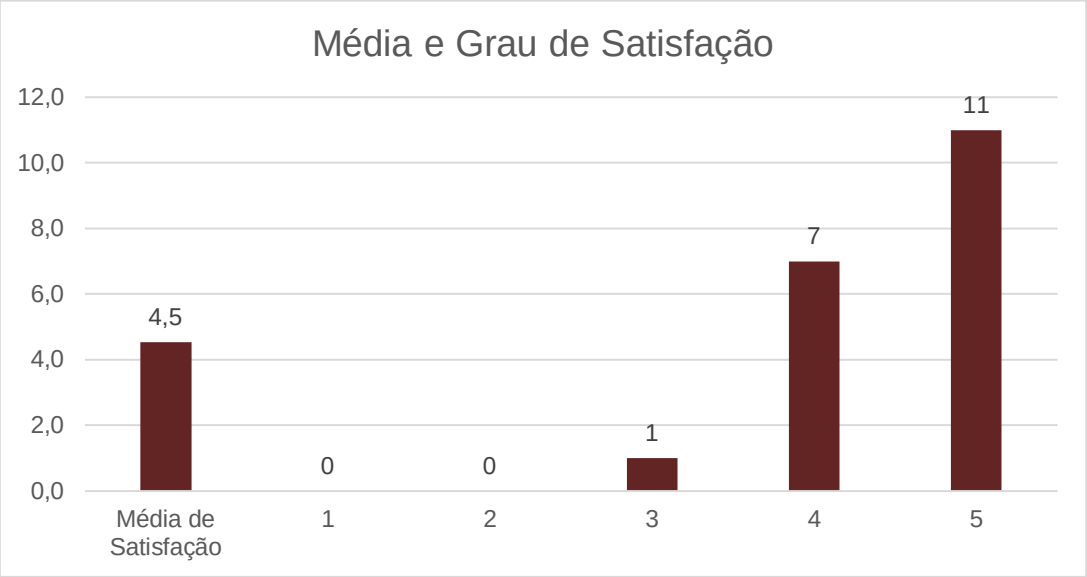

Gráfico 5 - Avaliação Workshop – Pais/EE – ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Educação (Des)confinada: Regulação emocional em tempos de Crise

Indicador	Avaliação
Autoavaliação dos pais/EE sobre conhecimento inicial na área	Médio/Bom
Utilidade dos conteúdos abordados	96%
explicitação dos conteúdos	100%
aquisição de novos conhecimentos	96%
Intenção de aplicar os conhecimentos adquiridos	96%
Média Global de Satisfação com o Workshop	**4,3/5**

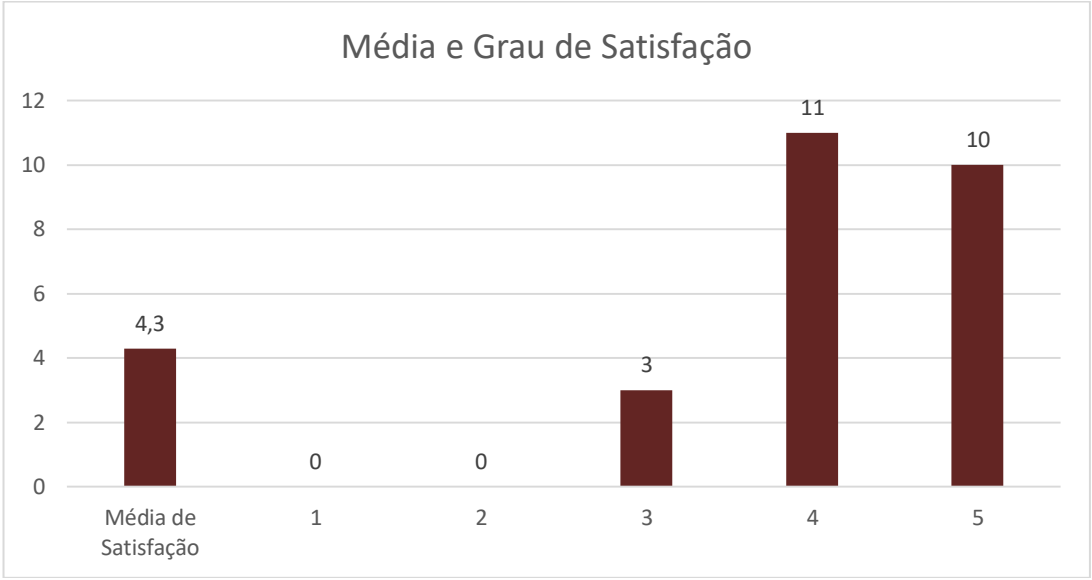

Gráfico 6 - Avaliação Palestra – Pais/EE – ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS - Sessão de Esclarecimento sobre o Programa de OEP da Escola - "Bússola Agarra o teu Futuro