Autoavaliação da Escola 2018/2019

Disciplina e Excelência
PARA todos e POR todos

Visão de Escola

Contrato de Autonomia com o ME,

desde 11.11.2013

Serviço de Educação Pública Universal e Inclusiva

(Decs.-Lei nº 54 e 55/2018, de 6 de julho)

Compromisso com a Qualidade

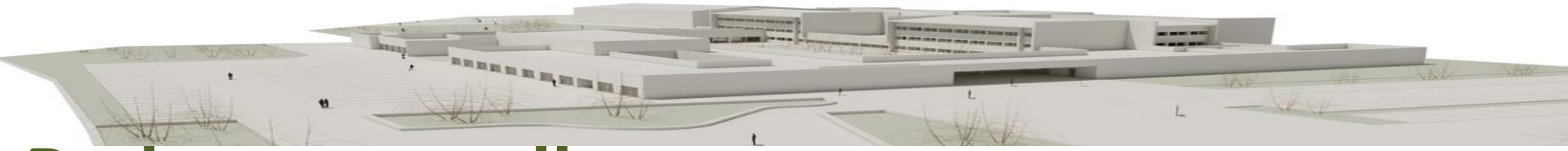
Alinhamento com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET)

Podemos orgulhar-nos…
do impacto da nossa ação

Taxas de abandono e desistência	Metas Educação	Atingido em 2018/19
Aos 14 anos	0%	0%
Aos 15 anos	1.5%	0%
Aos 16 anos	3.5%	0%
Aos 17 anos	-	0%
Aos 18 anos	-	23,6%

Mas precisamos de…

melhorar a articulação entre a Escola e o Centro Qualifica, com vista ao encaminhamento dos alunos que, aos 17 anos, não têm perspetivas de cumprir a escolaridade obrigatória antes da maioridade.



Podemos orgulhar-nos…

dos resultados do EB

Taxas de transição	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
7.º	98%	97%	98%	95%	98%	98%	98%	97%
8.º	89%	96%	88%	96%	91%	88%	93%	97%
9.º	96%	92%	88%	98%	95%	92%	90%	**93%**
3.ºCEB	94%	95%	92%	96%	95%	93%	93%	**96%**

Taxas de Sucesso de Qualidade no EB	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	46%	49,6%	48,1%	60%	58,3%	58%	54%	61%

Mas precisamos de…

…melhorar a taxa de aprovação em todas as disciplinas:

Taxa de aprovação em todas as disciplinas	META	VALOR ATINGIDO em 2017/18
Ensino Básico	65%	63%
7º ano	-	73%
8º ano	-	62%
9º ano	-	53%

Podemos orgulhar-nos…
dos resultados nos Exames Nacionais do EB

Código	Disciplina	Média		% Positivas		% Aprovação	
		Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola
91	Português	60%	63,5%	77%	86%	95%	93%
92	Matemática	55%	64,1%	60%	73%	71%	64%

A **média** da Escola foi positiva e superior à média nacional nas duas disciplinas;
A **percentagem de alunos com classificações positivas** foi superior à nacional nas duas disciplinas.

Mas precisamos de…

melhorar a taxa de aprovação no Ensino Básico.

Podemos orgulhar-nos… dos resultados do ES

Taxas de transição	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2017/18
10.º	96%	90%	88%	91%	89%	92%	97%	94%
11.º	94%	97%	91%	97%	92%	97%	92%	97%
12.º	70%	72%	70%	70%	76%	76%	90%	91%
ES	87%	86%	83%	86%	87%	89%	93%	92%

Taxas de Sucesso de Qualidade no Ensino Secundário	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2017/18
	53%	56%	60%	58%	56%	59%	53%	60%

Taxa de aprovação em todas as disciplinas	
	80%

Mas precisamos de…

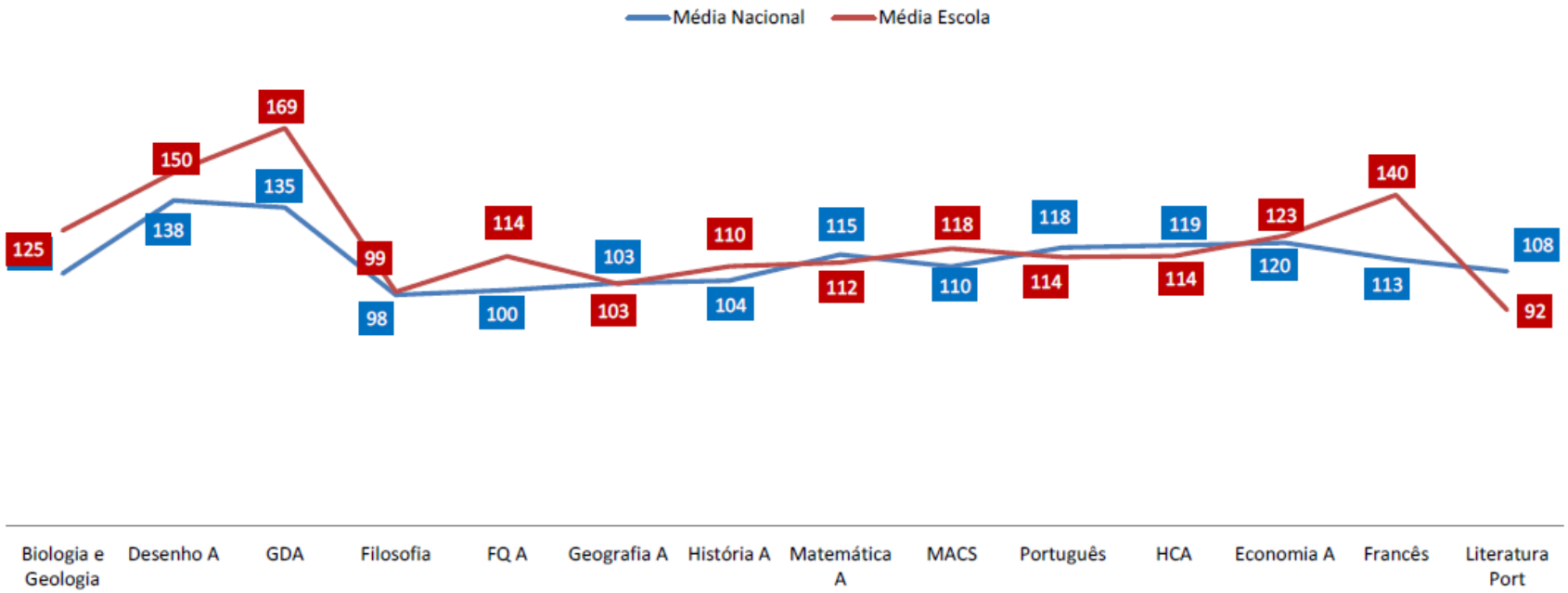
melhorar a taxa de aprovação em todas as disciplinas, no 10.º ano:

Taxa de aprovação em todas as disciplinas	META	VALOR ATINGIDO em 2017/18
Ensino Secundário	70%	80%
10º ano	-	68%
11º ano	-	81%
12º ano	-	91%

Podemos orgulhar-nos…
dos resultados nos Exames Nacionais do ES

Das 14 disciplinas sujeitas a Exame Nacional:

- **Em 13** - a média foi positiva;
- **Em 10** - a média da Escola foi igual ou superior à média nacional;
- **Em 10** - a percentagem de aprovação foi superior ao verificado a nível nacional.



Podemos orgulhar-nos…
dos resultados no Ensino Profissional

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2017/18
1.º	97%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
2.º	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.º	97%	98%	99%	100%	97%	94%	97%	91%
EP	97%	100%	100%	99%	99%	99%	99%	97%

Taxa de conclusão: 74% (73% no tempo previsto)
Diplomados de EFP
- no mercado de trabalho - 59%;
- a frequentar estágio profissional - 3%
- em prosseguimento de estudos - 17% (CTESP 12**%;** Licenciatura ou Mestrado 5%)

Diplomados de EFP a procura de emprego - inferior a 20%
Satisfação dos alunos com a formação recebida na ESHM - 86%
Satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados da ESHM - 79%.

Por isso nos desafiamos…

a obter o selo de qualidade EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais:

2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Técnico Auxiliar de Saúde				
			Técnico de Turismo	
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos				
		Técnico de Apoio Psicossocial		
	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos			
	Técnico de Comércio			
	Técnico de Desenho Digital 3 D			

Podemos orgulhar-nos…
dos Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Na 1.ª fase ficaram colocados 86% dos alunos que apresentaram candidatura (menos 8% do que no ano anterior);

- Instituições do ensino superior que acolheram mais alunos da ESHM:
    - Universidade do Minho;
    - Instituto Politécnico de Viana do Castelo;
- O número de alunos colocados em Institutos Politécnicos suplantou os colocados em Universidades;
- 70% dos alunos ficaram colocados na 1.ª ou na sua 2.ª opção (42% na primeira e 28% na segunda).

Podemos orgulhar-nos…
dos Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Colocações em cursos com médias mais elevadas:

10 alunos colocados em Engenharia Informática

7 alunos colocados em Medicina

4 Gestão

3 alunos colocados em Engenharia Mecânica

Por isso… Vamos continuar a apostar no APOIO aos alunos

Salas de Estudo Específicas;

Projetos de capacitação Erasmus+;

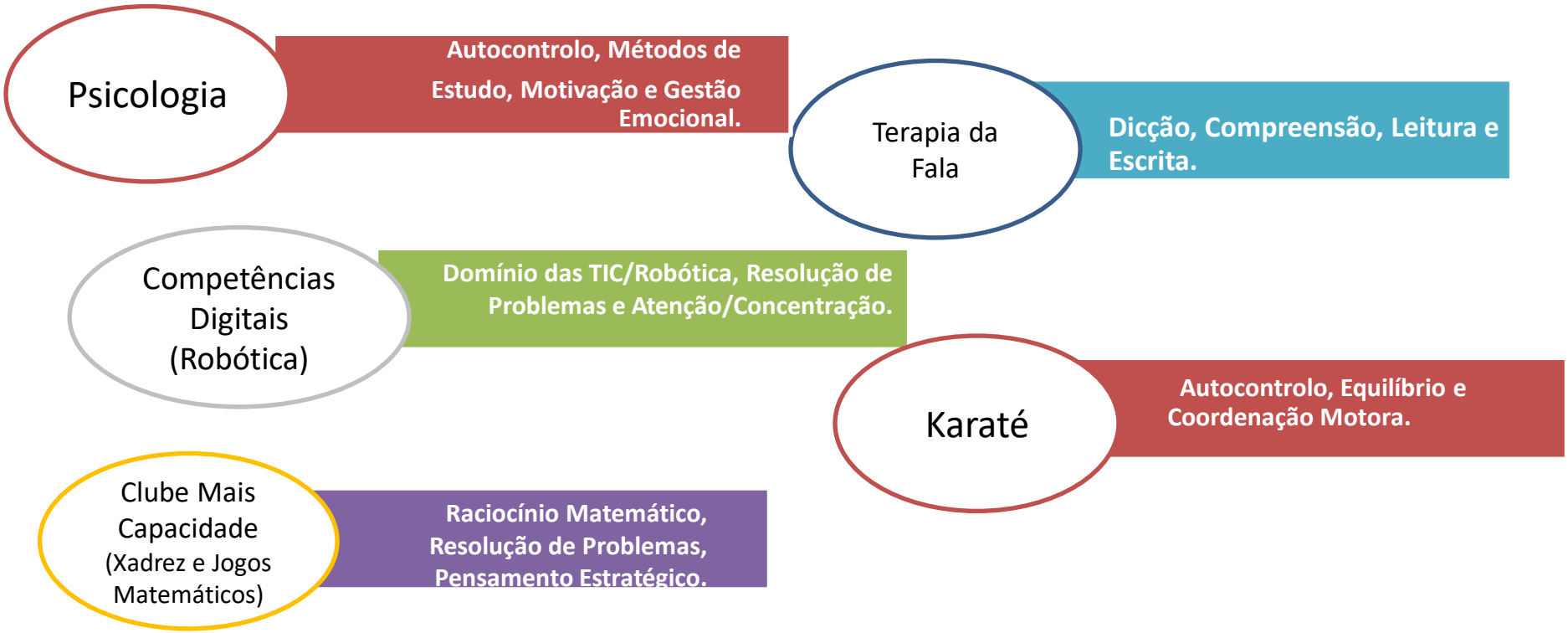
Coadjuvação nos 8.º e 9.º anos, a Matemática;

Projeto Fénix no 7.º ano, a Matemática;

Articulação com o projeto “Rumo ao Sucesso”.

Projeto RUMO AO SUCESSO – Porquê?

A frequência dos Clubes/Oficinas do Projeto RUMO AO SUCESSO permitem o desenvolvimento de competências que te podem ajudar…



Projeto RUMO AO SUCESSO – Porquê?

A frequência dos Clubes/Oficinas do Projeto RUMO AO SUCESSO permitem o desenvolvimento de competências que te podem ajudar…

Oficina de Escrita Criativa e Artes Expressivas (Teatro)

Comunicação Escrita e Oral, Autoconfiança e Gestão Emocional.

Ensemble "Ser Medina"

Criatividade, Cooperação e Coordenação Rítmica.

Oficina de Percussão

Criatividade, Controlo Emocional, Coordenação Rítmica, Aprendizagem de instrumento de percussão (ex. tambor).

Rock Your Spirit (Bateria ou Guitarra Elétrica)

Coordenação Rítmica e Aprendizagem de Instrumento.

Dança Criativa

Destreza Física, Coordenação Rítmica e Criatividade.

Novo projeto Erasmus + 2019-2021

Living in a Box – Our European Heritage Museum

Candidaturas:

- Até 27 de setembro, através do preenchimento de um formulário na reprografia
- alunos do 7º ao 11º ano

Requisitos:

- Capacidade de comunicação em inglês (escrito e falado)
- Capacidade de trabalhar em equipa, preferencialmente às quartas feiras à tarde;
- Disponibilidade para receber um aluno de uma das escolas parceiras, durante uma semana, no ano letivo 2020-2021.

Erasmus+

Mas vamos REFORÇÁ-LO,

- **aproveitando o enquadramento legal da educação inclusiva** (Dec.Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)
- **reorganizando as estruturas de apoio educativo e os projetos de que a escola dispõe**

para proporcionar a todos os alunos as **medidas de suporte à aprendizagem** de que necessitam a cada momento:

MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM		
UNIVERSAIS	**SELETIVAS**	**ADICIONAIS**
Aprender como?	Aprender como e o quê?	Aprender o quê?
Diferenciação Pedagógica Acomodações Curriculares - Guias de Trabalho / organizadores gráficos / organizadores do tempo - Organização do espaço - Instruções - Feed-back Intervenção com foco académico Promoção de comportamentos pró-sociais	Apoio tutorial em sala de aula Adaptações curriculares não significativas Apoio psicopedagógico Percursos diferenciados - priorização de objetivos e conteúdos, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais	Adaptações curriculares significativas Frequência por disciplina Competências de Autonomia
	Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) vd. modelo	Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) vd. modelo
		Programa Educativo Individual (PEI) vd. modelo
Identificação do aluno (CT, Pais/EE, …) – vd. modelo: **entrega nos serviços administrativos**		
Diretor – envia para **EMAEI** (3 dias úteis)		
EMAEI, em articulação com o **CT** (10 dias úteis para definir as medidas e)	**EMAEI**, em articulação com o **CT** (30 dias úteis para)	**EMAEI**, em articulação com o **CT** (30 dias úteis para)
Indicar ao **Diretor** que serão aplicadas medidas universais	Elaborar RTP, ouvidos os pais/EE	Elaborar RTP e PEI, ouvidos os pais/EE
Diretor comunica ao **DT**	**Pais/EE** – aprovação (5 dias úteis)	
DT comunica aos **Pais/EE**	**Diretor** – homologação, ouvido o **CP**, e mobilização das medidas (10 dias úteis)	

Vamos POTENCIAR o papel das Estruturas e Serviços de Apoio Educativo da Escola:

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) – artº 12.º do Dec Lei n.º54/2018 **-, que gere um Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) -** artº 12.º do Dec Lei n.º54/2018 **-**, de que fazem parte:

- O Núcleo de Apoio Educativo (NAE);
- O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- A Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES) – Projeto PRESSE / O Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA);
- O Serviço de Educação Especial (SEE);
- Os apoios:

--- com foco académico (salas de apoio ao estudo);

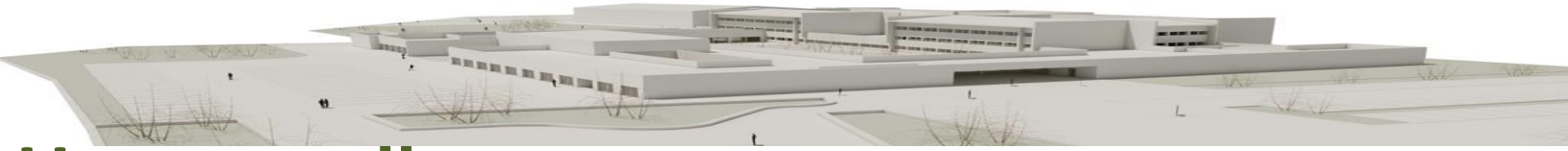
--- com foco lúdico (Projeto Municipal de Combate ao Insucesso Escolar e demais projetos, clubes e atividades existentes na escola);

- O programa de Ocupação Plena do Tempo Escolar;
- O Serviço de Ação Social Escolar (SASE).

Estruturas e mecanismos de complemento pedagógico (EMAP):

- Biblioteca Escolar (BE);
- O Plano Tecnológico da Educação (Equipa PTE);

Desporto escolar (Voleibol, Basquetebol, Ténis de Mesa, *Badminton, canoagem* e *Surf/Bodyboard)*.



Urge… melhorar

<u>A prestação do serviço educativo</u>,

- **no que ao planeamento e articulação diz respeito:**
  - **Gestão Articulada do Currículo** (Dec.-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho **Planos de Turma** (ex PCT's)**);**
  - **Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos** (Dec.-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)**;**
  - **Coerência entre o ensino e a avaliação (Reformulação dos Critérios de Avaliação).**
- **no que às práticas de ensino diz respeito:**
  - **Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos** (Decs.-Lei n.º 54 e 55/2018, de 6 de julho - **Reformulação das Planificações**);
  - **Incremento do uso de metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens** (*Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, Desp. 6944-A/2018, de 19 de julho e 8476-A/2018, de 31 de agosto – Homologação das Aprendizagens Essenciais - **Reformulação das Planificações**).

<u>Os processos de liderança intermédia</u>:

- **Envolvimento na implementação das medidas de promoção da aprendizagem;**
- **Agilização da comunicação entre docentes – rentabilização da PLATAFORMA MOODLE;**
- **Respeito pela normalização e procedimentos do processo de alinhamento com o quadro de qualidade EQAVET.**

Só assim poderemos continuar a pautar-nos, como é a nossa Missão, pelo RIGOR e pela EXIGÊNCIA, *PARA* TODOS e *POR* TODOS.

Por isso…

3.ª feira, 10 de setembro de 2019 – 9H:
ACD "Avaliação Pedagógica – elaboração de critérios de avaliação"

PARA

Reformulação das Planificações (Dec. Lei nº 55/2018):

. Desp. nº 6944-A/2018 – Homologação Aprendizagens Essenciais EB
("1- (…) que se afirmam como referencial de base às várias dimensões do desenvolvimento curricular.")
. Desp. nº 8476-A/2018 – Homologação Aprendizagens Essenciais ES ("2 — As Aprendizagens Essenciais afirmam -se como referencial de base às várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.")
Portaria 226-A/2018 (Artº 28.º)— Os exames finais nacionais, realizados nos termos previstos no n.º 4 do artigo 25.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, têm como referencial de avaliação as Aprendizagens Essenciais da disciplina, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (texto semelhante no EB). ENTÃO:

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Escolas Ano 1	7.º / 10.º	8.º / **11.º**	**9.º / 12.º**	
		Exames nacionais 11.º ano - AE	**Exames nacionais 9.º e 12.º ano - AE**	
Escolas Ano 2 (ESHM)		7.º / 10.º	8.º / 11.º	9.º / 12.º
Conclusão para ESHM			Todos os alunos - AE	

Reformulação dos Critérios de Avaliação

(Dec. Lei nº 55/2018 e Port. nº 223-A/2018 – EB)

artº 16.º: "1 — A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, **tendo por referência as Aprendizagens Essenciais**, que constituem **orientação curricular base**, com **especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

2 — A avaliação assume **caráter contínuo e sistemático**, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos
para a sua melhoria.

3 — As informações obtidas em resultado da avaliação **permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem**.."

Reformulação dos Critérios de Avaliação

(Dec. Lei nº 55/2018; Port. nº 223-A/2018 EB e n.º 226-A/2018 ES)

artº 18.º: "1 —o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

a) O ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória***;

b) As ***Aprendizagens Essenciais***;

c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da **consolidação, aprofundamento e enriquecimento** das Aprendizagens Essenciais.

2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Os critérios de avaliação devem **traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais**, designadamente no que respeita à valorização da competência da **oralidade** e à **dimensão prática e ou experimental** das aprendizagens a desenvolver."

Avaliação Sumativa Interna

- Menções e escalas de classificação dos testes e restantes trabalhos classificados:

Ensino Básico 3.º Ciclo	Menção qualitativa	Reduzido Menos	Reduzido	Médio	Elevado	Excelente
	Níveis (de 0 a 5)	1	2	3	4	5
	Escala percentual	0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%

Ensino Secundário	Menção qualitativa	Mau	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Excelente
	Escala de 0 a 20	0 – 4,9	5 – 9,9	10 – 13,9	14 – 15,9	16 – 17,9	18 – 20

Por isso…

. Utilização de folhas normalizadas e codificadas;

. Cumprimento dos fluxogramas de procedimentos.

Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET

Nota:

Todos os modelos a usar na Escola e procedimentos a seguir foram construídos de acordo com o *Manual de Procedimentos e de Gestão Documental da Qualidade* – e estão disponíveis na Plataforma *Moodle*, na disciplina EQAVET.

Podemos orgulhar-nos do clima da ESHM…

Continuamos a reduzir as ordens de saída da sala de aula,

Ano	2008/9	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2017/18
n.º	83	70	83	48	49	70	60	41	105	49	43

assim como os processos disciplinares.

Pois os Professores e os Assistentes Técnicos e Operacionais

- **ACOLHEM** os alunos;
- **PROMOVEM a**:
  - **INTEGRAÇÃO ESCOLAR;**
  - aquisição dos **VALORES** que integram a **MISSÃO da ESCOLA** e o **SENTIMENTO DE PERTENÇA**;
  - **FACILITAÇÃO DA COMUNICAÇÃO**;
- **AUXILIAM** na identificação de alunos com problemas de **ASSIDUIDADE,** dificuldades de **APRENDIZAGEM**, de **RENDIMENTO/APROVEITAMENTO ESCOLAR** e/ou promover a adoção de **MÉTODOS DE ESTUDO** que promovam o **SUCESSO ESCOLAR**.
- Promovem a **RESPONSABILIDADE** e a **SOLIDARIEDADE;**
- **ATUAM** de acordo com o previsto na Lei, no RI e no Código de Conduta e Disciplina, assegurando-se, desta forma a uniformidade de intervenção.
- **ESTIMULAM** os alunos levando-os a reconhecer a importância e a valorizar as aprendizagens escolares.

Assim:

- Os alunos são acompanhados durante o tempo de permanência na Escola;
- Só os alunos autorizados pelos respetivos Pais/EE (vinheta verde no cartão eletrónico) podem sair do recinto escolar nos intervalos ou antes do término das aulas;
- Os alunos regem-se por um *Código de Conduta e Disciplina*;
- Os alunos dispõem de cacifos (requisitados) para guardar os seus bens;
- Através de um simulacro transmitem-se aos alunos os procedimentos a adotar em caso de situação de emergência – **25 de setembro**

Incentivamos a participação dos Pais/EE na vida escolar dos alunos

Porque existe:

- Correlação positiva entre a vinda à Escola dos Pais/EE, o **SUCESSO** e a **DISCIPLINA.**

- Correlação positiva entre a **DISCIPLINA** e o **SUCESSO EDUCATIVO**

Para isso, a ESHM DISPÕE DE formas de acompanhamento da vida escolar dos alunos pelos Pais/EE

- Contactos com o Diretor de Turma (hora de atendimento semanal - XXXXXXXXXX, *email* e/ou telefone - 253969450);
- Através da *página* eletrónica da Escola:
  - Consulta do Portal *SIGE* (cartão eletrónico);
  - Consulta do Portal *InovarConsulta*;
  - Consulta da Plataforma de Sala de Estudo.
- Através da caderneta escolar.

Assim tentamos que os alunos…

- Recusem a violência, física ou verbal, e o vandalismo;
- Falem educadamente em todos os espaços da Escola;
- Sejam pontuais e assíduos;
- Tenham comportamentos honestos;
- Respeitem os benefícios que a Escola oferece (alimentos, equipamentos, materiais escolares);
- Tentem colocar-se no "papel do outro" e usem o diálogo para criar as pontes de entendimento e resolução de conflitos;
- Se comportem de forma ordeira e calma nos recintos escolares;
- Mantenham a Escola limpa e arrumada;
- Usem vestuário e calçado adequado ao local institucional que a Escola é;
- Se comportem, nos transportes escolares e no exterior, de forma a preservar a imagem e a reputação da Escola.
- Sejam educados, peçam sempre a palavra para intervir, acatem as ordens e orientações dos professores e não façam uso de linguagem desadequada nem danifiquem o material escolar;
- Não façam uso de materiais tecnológicos, como telemóveis ou outros equipamentos com acesso à *internet,* dentro da sala de aula sem a devida autorização;
- Sejam assíduos, pontuais e tragam sempre o material necessário e solicitado pelos professores para cada disciplina;
- Sejam cumpridores dos valores da Escola nas relações com os outros e, nas filas, respeitem o seu lugar e o dos outros ordeiramente (se não o fazem voltam para o fim das mesmas).

CONCLUSÕES

Dados de Impacto – Objetivos operacionais (Cláusula 2.ª CA)

Dos quinze objetivos operacionais definidos na cláusula 2ª do *Contrato de Autonomia* e ajustados pelo *Plano de Ação Estratégica*,

- **nove** estão totalmente conseguidos
- **dois** não foram atingidos (2-Desistência no ES e 13 – Literacias)
- **quatro** estão parcialmente atingidos (7 – Diferença CI-CE no ES; 9 – Aprovação em todas as disciplinas; 11 – Indisciplina e 12 – Ingresso no Ensino Superior)

Dados de Impacto – Plano de Ação Estratégica

(Cláusula 3.ª CA)

Dos dez tópicos em análise

- seis estão já totalmente atingidos
- quatro em processo (Prestação de serviço educativo: Planeamento e articulação, Práticas de Ensino e Monitorização e avaliação das aprendizagens; Liderança)

Dados de Impacto – Compromissos (Cláusula 5.ª CA)

Dos três compromissos assumidos

- dois estão honrados
- um ainda em resolução (Cumprir o Plano de Ação Estratégica)

Refletindo nos resultados apresentados e preconizando a plena concretização dos objetivos operacionais que norteiam o ***Contrato de Autonomia da ESHM*** e o Projeto Educativo da Escola, são apresentadas, pelo Diretor, as seguintes

Dinâmicas de Melhoria

Reforçar a articulação com o Centro Qualifica;

Rentabilizar o Projeto *ELOS;*

Rentabilizar as medidas do Plano de Ação Estratégica;

Repensar a forma como os grupos disciplinares e os conselhos de turma perspetivam desenvolver as competências nas diferentes literacias;

Aplicar uniformemente o *Código de Conduta e Disciplina*;

Monitorizar semanalmente os registos de ocorrências;

Valorizar diferentes vias de acesso à aprendizagem ao longo da vida;

Valorizar a participação dos alunos em concursos e projetos de âmbito nacional relacionados com as diferentes áreas do saber.

A Medina deseja,
o aluno sonha
e o futuro nasce

Relatório de Autoavaliação 2018/19