REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

HENRIQUE MEDINA

Autoavaliação da Escola

2017/2018

Vemo-nos como uma *comunidade* **aprendente**, procurando continuamente consolidar o nosso perfil de **escola pública** *curricular e humanamente* **inteligente**, estendendo e aprofundando as nossas raízes no solo particular em que nos inserimos e continuamente afirmando a nossa identidade através da assunção da nossa **missão:**

Prestar um **serviço** de educação **pública** universal, promovendo a "**Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos**".

Continuamos a comprometer-nos

- **Com o Ministério da Educação**
  - Contrato de Autonomia (novembro de 2013);
  - Plano de Ação Estratégica (setembro de 2018).

- **Com a Comunidade**
  - Proporcionar percursos de qualidade aos nossos alunos, independentemente das suas origens e condições socioeconómicas;
  - Contribuir para que todos os alunos aprendam, independentemente do seu contexto socioeconómico, não deixando um único aluno para trás.

Continuamos a acreditar no processo de AAE

- Conhecer a realidade
- Crescer e fazer crescer nas aprendizagens
- Construir a nossa missão

Num processo claro e transparente de prestação de contas

Áreas em Análise

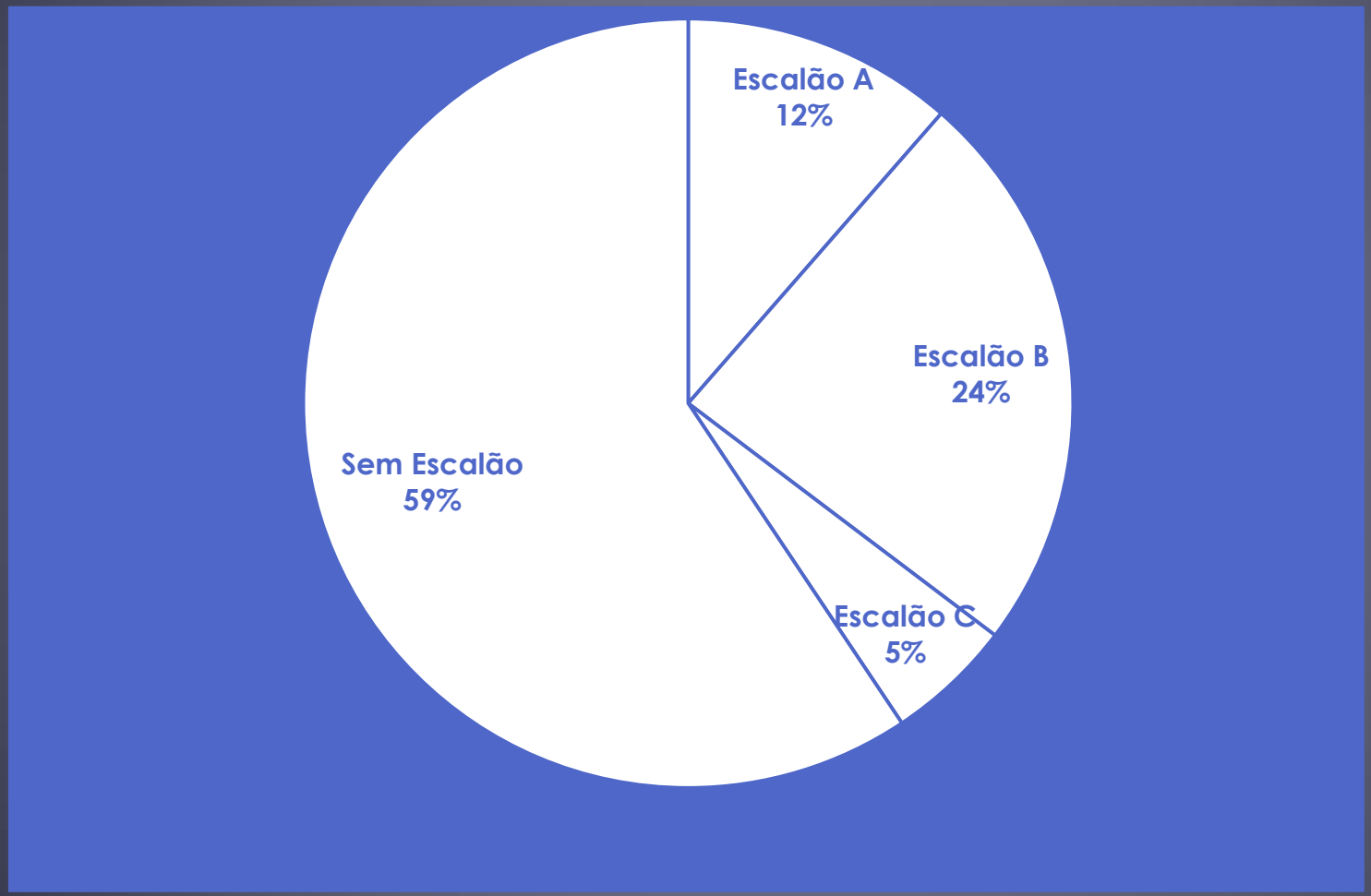
- Caraterização socioeconómica
- Clima e ambiente educativos
- Plano Anual de Atividades
- Resultados

Metas do Contrato de Autonomia

Caraterização Socioeconómica

- Diminuição do número total de alunos;
- Diminuição do número de alunos com Escalão A;
- Diminuição do número de alunos sem Escalão;
- Aumento do número de alunos que usufruem dos escalões B e C;
- Faixa etária predominante dos pais e mães sem alterações (30-39);
- Não há variação expressiva nas habilitações e nas profissões dos pais e das mães.

Caraterização Socioeconómica
Escalões ASE



Habilitações e profissões dos pais e das mães

- 98% dos pais têm, como habilitação, escolaridade até ao 9.º ano;
- 56% das mães têm, como habilitação, escolaridade até ao 9.º ano;
- As profissões mais frequentes são nas áreas de:
  - Operários, artífices e similares;
  - Pessoal dos serviços e vendedores;
  - Trabalhadores não qualificados.

Clima e ambiente educativos

- Promover o desenvolvimento pessoal e social do aluno, levando-o a desenvolver comportamentos adequados ao seu sucesso escolar

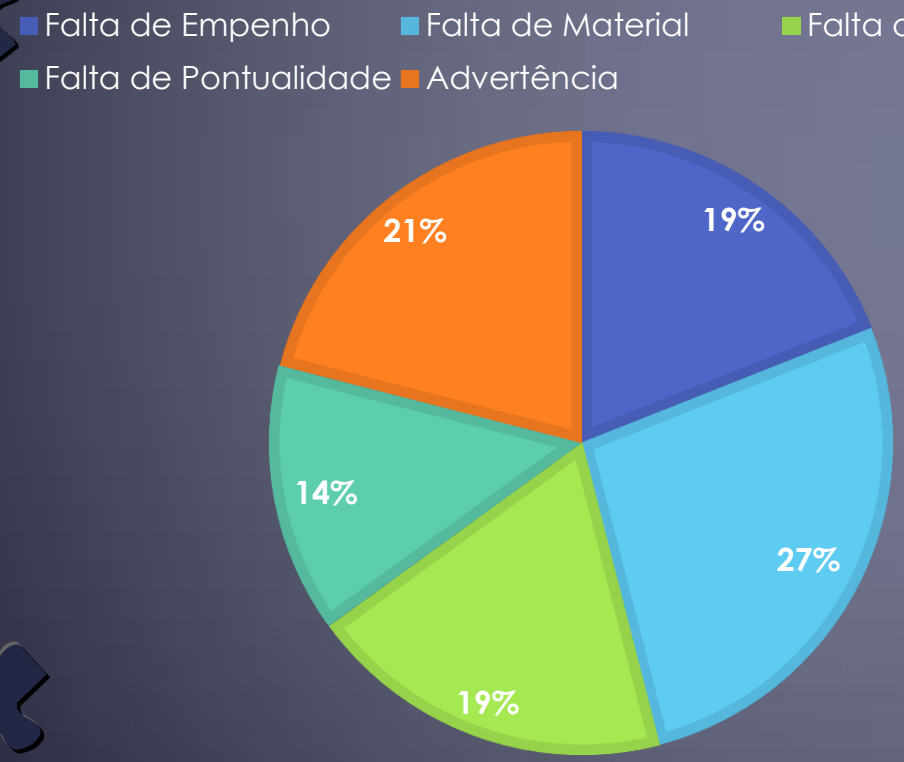
- Análise descritiva das representações dos conselhos de turma;
- No cumprimento do Código de Conduta e Disciplina, os docentes informam, através de marcação de ocorrência na plataforma *TProfessor*, os diretores de turma de todas as situações que possam sinalizar desvio do aluno relativamente aos seus deveres e interferência nas aprendizagens individuais ou do grupo turma

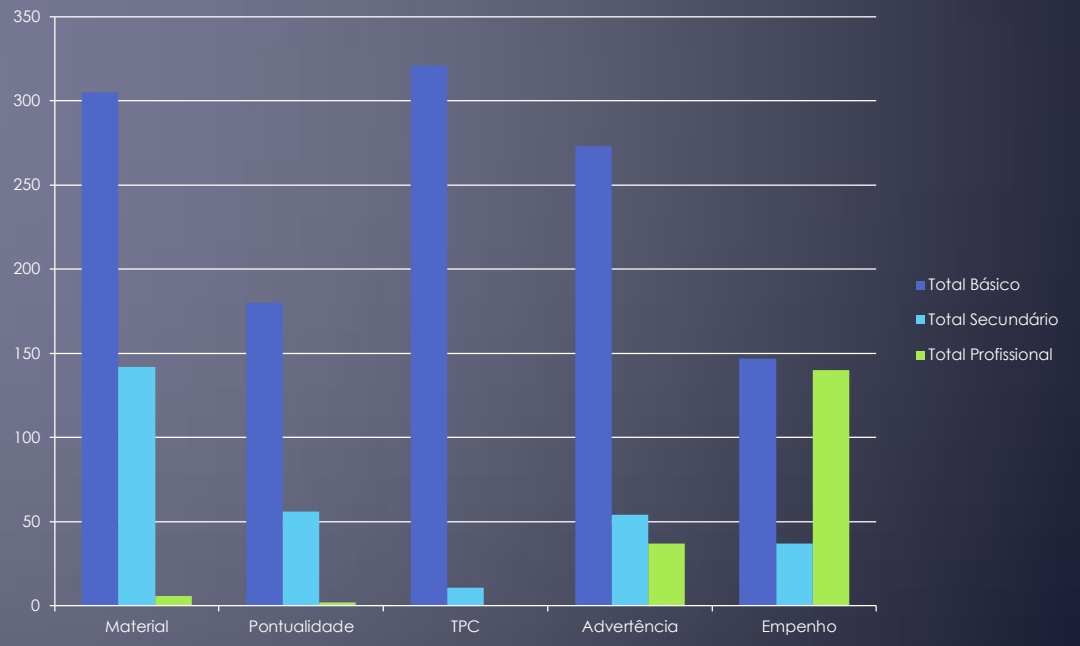
Clima e ambiente educativos

- Análise descritiva das representações dos conselhos de turma:

Clima e ambiente educativos

- Marcação de ocorrência na plataforma *Tprofessor:*
  - *72% das Ocorrências foram registadas no Ensino Básico;*
  - *Observa-se uma distribuição equilibrada por tipologias:*





Clima e ambiente educativos

- O elevado número de advertências correlaciona-se com a representação expressa pelos Conselhos de Turma que apontam a distração, o incumprimento de regras e a agitação como comportamentos que perturbam negativamente a aprendizagem.

- *Haverá necessidade de rever as consequências para a advertência, tal como já está previsto para as faltas de material e de pontualidade.*

Clima e ambiente educativos

- Ordem de Saída de Sala de Aula (OSSA)

2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
83	70	83	48	49	70	60+7	41	105	49

- A percentagem de alunos com OSSA foi de 4,1%;
- 20% dos alunos foram reincidentes nesta medida disciplinar corretiva;

Clima e ambiente educativos

- Processos Disciplinares:
  - 1 processo de averiguações – repreensão registada;
  - 3 processos disciplinares - duas repreensões registadas, quatro dias de atividades de integração escolar e suspensão de três dias úteis.

- Aplicação direta da sanção pelo Diretor da Escola:
  - 3 sanções - Duas consistiram em duas tardes de atividades de integração escolar e uma em três tardes de atividades do mesmo tipo.

Clima e ambiente educativos

- Somos uma Escola com 1147 alunos
  - *Meia-dúzia de processos disciplinares;*
  - *Meia centena de OSSA's;*
  - *Comportamentos agressivos, implícitos e explícitos, pouco expressivos.*
  - *MAS…*
    - *Muitos casos de distração, de incumprimento de regras e de agitação*
      - *Estes comportamentos interferem negativamente com a aprendizagem*
      - *Saturam alunos e professores*
      - *Serão limitadores do desenvolvimento de competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).*

Clima e ambiente educativos

- Queremos ajudar a formar alunos
  - *Dinâmicos*
  - *Comunicadores*
  - *Capazes de trabalhar em equipa*
  - *Cooperantes*
  - *Criativos*
  - *Inovadores*
  - *Com iniciativa*
  - *Com espírito crítico*

≠

Agitadores
Incumpridores
Distraídos

Pais/Encarregados de Educação

- *Continuam a marcar presença na Escola*
  - *Nas reuniões de Receção -90,46% (em média)*
  - *Nas reuniões trimestrais de entrega de notas – 84,57% (em média)*
  - *Por sua iniciativa - 36,66% (em média)*
- *Verificamos, ainda,*
  - *Relação positiva da presença regular dos pais/EE na Escola com a disciplina e o sucesso académico*

Plano Anual de Atividades (PAA)

- *Elevado índice de concretização – 92% das atividades previstas foram realizadas e avaliadas;*
- *2/3 das atividades foram de natureza curricular (disciplinar e interdisciplinar);*
- *1/3 das atividades teve cariz extracurricular*
- *Há grande diversidade do número de atividades realizadas por cada turma.*

Plano Anual de Atividades (PAA)

Continuamos a defender:

- Valorização, no PAA, das iniciativas orientadas:
  - para a operacionalização dos conteúdos curriculares;
  - para a participação em atividades de âmbito local, regional e nacional:
    - Concursos literários, matemáticos, artísticos, científicos;
    - Desporto Escolar.
- Que o PAA traduza mais claramente a operacionalização dos Dec.-Lei n.ºs 54 e 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente no que à promoção do PASEO e da Escola Inclusiva diz respeito, em estrita articulação com os Projeto Educativo/Contrato de Autonomia;
- Preenchimento do relatório de execução de atividades, de forma a permitir a recolha, o tratamento e a análise dos dados.

Articulação e funcionamento das estruturas

- *Núcleo de Apoio Educativo (NAE)*
- *Equipa de Promoção e Educação para Saúde (PES)*
- *Serviço de Educação Especial (SEE)*
- *Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)*
- *Biblioteca Escolar (BE)*

Articulação e funcionamento das estruturas

- *Núcleo de Apoio Educativo (NAE)*
  - Promovendo a existência de respostas pedagógicas diversificadas e adaptadas às necessidades individuais e sociais, desenvolveu um trabalho considerado muito positivo para a atuação dedicada ao combate da indisciplina.

Articulação e funcionamento das estruturas

- *Equipa de Promoção e Educação para Saúde (PES)*

  Levou a efeito várias exposições e sessões de sensibilização e abraçou vários projetos no âmbito da promoção e educação para a saúde no meio escolar, que envolveram vários alunos de diferentes níveis de ensino, em parceria com o Centro de Saúde, a Casa da Juventude, o Espaço Bem Me Quer, entre outros.

Articulação e funcionamento das estruturas

- *Serviço de Educação Especial (SEE)*

  Por um lado, contribuindo para a igualdade de oportunidades de sucesso educativo para todas as crianças e jovens, para a sua integração e desenvolvimento global, com o intuito de os preparar para a vida em sociedade e de os tornar cidadãos responsáveis e, por outro, adequando o processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação num ou vários domínios de vida.

Articulação e funcionamento das estruturas

› *Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)*

- Proporcionando, a todos os alunos, um atendimento individual e personalizado, bem como a orientação vocacional, o aconselhamento nutricional, a formação para Encarregados de Educação e a planificação dos temas a abordar nas aulas de Educação Sexual, cumprindo a sua missão de prestar apoio de natureza psicológica e psicopedagógica a todos os alunos, em parceria com Professores, Pais e/ou Encarregados de Educação;
- Foram atendidos os 105 casos de alunos encaminhados ao longo do ano;
- Foram efetuadas 909 consultas psicológicas individualizadas (8,65 consultas por aluno, em média). Houve situações com 37 atendimentos e outras com apenas 2;
- 36 alunos acompanhados em STME (3 sessões por aluno);
- Projeto de "Tutoria Interpares";
- Projeto mais "Medina Mais Futuro";
- Projeto "Pais Gestores Educacionais do Filhos".

Articulação e funcionamento das estruturas

- *Biblioteca Escolar (BE)*
  - Atuando em quatro domínios – i) Currículo, literacias e aprendizagem; ii) Leitura e literacia; iii) Projetos, parcerias e atividades de abertura à comunidade; iv) Gestão da biblioteca escolar, contribuiu para
  - *que todos os alunos tenham acesso à informação, em vários suportes, para produzirem conhecimento mobilizável;*
  - *apoiar alunos e professores no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem;*
  - *o desenvolvimento de trabalho de proximidade e articulação com os professores que trabalham diretamente com as turmas, para a programação de experiências de aprendizagem significativas;*
- ***A Biblioteca Escolar,*** *perante as novas exigências que se colocam às escolas, terá um importante papel a desenvolver como estrutura facilitadora da* ***INCLUSÃO,*** *no âmbito do DL n.º 54/2018, de 6 de julho.*

Articulação Concelhia

- *Candidatura municipal à Prioridade de Investimento 10.1 – Redução do abandono escolar precoce e promoção da igualdade de acesso à educação pré-escolar, ensino básico e secundário;*
- *Esta candidatura culminou com a* dinamização de três projetos: Núcleo de Intervenção com Alunos e Famílias; Clube de Motivação e Ativação de Competências; Educação pela Arte – Oficinas de Teatro, Música e Dança;
- *8 técnicos colocados na Escola em maio de 2018, para que o projeto arrancasse em pleno no início de 2018/19.*

Articulação Concelhia

- ***Teste único concelhio de Matemática*** *para alunos do 9.º ano, envolvendo alunos das Escolas Henrique Medina e António de Correia Oliveira – possibilita a partilha e o trabalho colaborativo entre docentes de escolas diferentes, torna o processo de ensino mais equitativo e eficaz, leva os alunos a refletirem sobre as suas aprendizagens e a tornarem-se mais autónomos;*
- As médias das classificações das escolas envolvidas no teste concelhio foram similares e próximas das dos anos transatos.

Articulação Concelhia

- ***Plano de Formação***
  - *Foi, ao longo do ano letivo, proporcionada formação a docentes, não docentes, alunos, pais/EE de todas as escolas do Concelho, nas seguintes áreas temáticas:*
  - *Psicologia, motivação e comportamento*
  - *Educação e formação de adultos*
  - *Didáticas específicas*
  - *Saúde*
  - *Educação Inclusiva*
  - *Sexualidade*
  - *Rendimento e aproveitamento escolar*
  - *Orientação Escolar e Profissional*

Articulação Concelhia

- ***Plano Anual de Atividades***
  - Dia da Escola e a Tarde na Medina, com a mostra formativa para 2018/19;
  - A Mostra da Oferta Educativa, promovida pela CME e realizadas com os contributos de Encarregados de Educação/Associação de Pais, Associação de Estudantes, escolas do Concelho, o Centro Qualifica Litoral Cávado e os Cursos Profissionais e do Ensino Regular da E.S.H.M..

Articulação Concelhia

- ***Plano Estratégico Educativo Municipal***
  - A Escola, em conjunto com as restantes unidades orgânicas do Concelho, as associações de pais, as juntas de freguesia e o serviço de Educação da CME, tem tido uma intervenção ativa na elaboração deste plano, que definirá a política educativa concelhia. Neste documento, estão traçados os eixos, os objetivos e as estratégias que nortearão a educação no concelho nos próximos anos.

Resultados – desenvolvimento de literacias

- ***Provas de Aferição do 8.º ano***
  - *Das 46 avaliações registadas , a Escola tem 13 que superaram os resultados nacionais;*
  - *Foi nas categorias de "Aplicar e Interpretar" e de "Raciocinar e Criar" que os resultados da Escola mais se distanciaram dos alcançados pelas restantes escolas da Nut III.*

- Assim, quer em sede de todas as secções disciplinares, quer em sede de todos os conselhos de turma, devem ser pensadas estratégias que favoreçam a aquisição, pelos alunos, dos conhecimentos essenciais e das destrezas cognitivas que os tornem mais aptos nas categorias identificadas.

Resultados – desenvolvimento de literacias

- ***Exames Nacionais do 9.º ano***
  - Constata-se a necessidade de melhorar o sucesso em Português, em termos da leitura e educação literária. A oralidade e a escrita foram os aspetos em que os resultados obtidos pelos alunos da Escola mais se aproximaram do desejável. Em Matemática, todos os domínios revelam grande necessidade de consolidação:

	Exame de Português - 9.º ano				
Domínios	Oralidade	Leitura e Ed Literária	Gramática	Escrita	Total
Cotação	13	44	18	25	100
Média	10,4	29,3	13,5	20,2	73,5

	Exame de Matemática - 9.º ano					
Domínios	números e operações	Geometria e Medida	Funções Seq e Suc	Álgebra	Org e Trat Dados	Total
Cotação	13	34	15	25	13	100
Média	7,2	18,1	7,2	16,1	8,2	57

Apoio aos alunos – Salas de Estudo

Foram registadas 28.747 presenças

- ***Salas de Estudo Gerais***
- ***Salas de Estudo Específicas***
- ***Apoio a alunos com NEE's***
- ***Projeto Saber +***

Apoio aos alunos – Salas de Estudo

- ***Salas de Estudo Específicas***
  - ***As presenças não são regulares ao longo de cada período letivo;***
  - ***As disciplinas com mais registos de presença são:***
    - ***Português***
    - ***Matemática A***
    - ***Físico Química A***
    - ***Biologia e Geologia***

Apoio aos alunos – Salas de Estudo

- *Constata-se uma relação positiva entre a participação assídua dos apoios e o sucesso académico;*
- *No 3.º período, organizou-se um horário que contemplava a participação dos alunos com 3 ou mais negativas em 3 atividades em uma ou duas tardes na semana – Acompanhamento ao Estudo:*
  - *Este acompanhamento revelou-se bastante eficiente uma vez que 86% dos alunos que o frequentaram transitaram de ano;*
- *Apela-se ao empenho de todos para que a frequência destes apoios seja mais sistemática, evitando-se o desperdício de recursos que em várias situações, se vem verificando.*

Outros Apoio aos alunos

- ***Sala de treino de métodos de estudo:***
  - ***Destinada a alunos dos 7.º, 10.º e 1.º anos:***
    - ***Foram propostos 36 alunos:***
      - ***90% teve uma assiduidade superior a 50%***
      - ***53% dos alunos participantes melhoraram o seu desempenho***
      - ***Em 2018/19 os alunos do 8.º ano também terão acesso a este apoio***
- ***Projeto ELOS***
  - ***Foi frequentado por 5 alunos do 8.º ano:***
    - ***3 dos alunos progrediram (1 com uma e 2 com três negativas)***
    - Sendo um projeto que apoia alunos com problemas persistentes de leitura e escrita, inultrapassáveis por ação exclusiva dos docentes que integram os respetivos conselhos de turma, recomenda-se:
      - ***Maior sensibilização aos pais/EE para o aproveitamento deste recurso;***
      - ***Maior articulação entre dinamizadores e professores dos CT;***
      - **Integração da Terapeuta da Fala do projeto *Rumo ao Sucesso nesta atividade***

Resultados – Abandono e desistência

Ciclo	Faixa Etária	Valor contratualizado CA	Atingido em 2017/18
3.º CEB	Aos 13 anos	0%	0%
	Aos 14 anos		0%
	Aos 15 anos		0%
Ens Secundário	Aos 16 anos	Aproximar de 0%	0%
	Aos 17 anos		0%
	Aos 18 anos		10,5%

- ***Até aos 17 anos – 0% de desistência;***
- **Aos 18 anos, quatro alunos (10,5%) abandonaram a Escola sem terem concluído o 12.º ano ou equivalente. Há que potenciar:**
- **A articulação entre o SPO e os restantes órgãos e estruturas da Escola;**
- **A utilização da orientação Escolar e Profissional, a cargo do SPO;**
- **A articulação entre o Centro Qualifica e a Escola, e entre esta e a comunidade, no sentido de criar ou aproveitar ofertas formativas que permitam reorientar o percurso formativo dos alunos.**

E:

- **Explorar o potencial da nova legislação sobre Educação Inclusiva.**

Resultados – Avaliação Interna

- *No Ensino Básico:*
  - *Taxas de sucesso e de sucesso de Qualidade superam as metas definidas em todos os anos*

Taxa de Sucesso	METAS 2018/20	VALOR ATINGIDO
Ensino Básico	94,7%	93,1%
7º ano	95%	97,5%
8º ano	95%	92,5%
9º ano	95%	90,3%

Taxa de Sucesso de Qualidade	METAS 2018/20	VALOR ATINGIDO
Ensino Básico	50%	54%
7º ano	50%	60%
8º ano	50%	52%
9º ano	50%	51%

  - *Taxa de aprovação em todas as disciplinas aquém da meta definida*

Aprovação em todas as disciplinas	Meta	VALOR ATINGIDO em 2017/18
Ensino Básico	65%	59,9%

- **Apesar de a Escola ter superado os valores contratualizados, serão repensadas, com base nos DL nº 54 e 55/2018, de 6 de julho, as medidas de apoio aos alunos, ao longo dos ciclos, de forma a traduzirem-se nos resultados da avaliação externa e na taxa de aprovação em todas as disciplinas.**

Resultados – Avaliação Interna

- *No Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos):*
  - *Taxas de sucesso e de sucesso de Qualidade superam quase todas as metas definidas em todos os anos*

Taxa de Sucesso	METAS 2016/18	VALOR ATINGIDO
Ens Secundário	85,1%	92,5%
10º ano	90%	96,6%
11º ano	90%	91,8%
12º ano	82%	89,6%

Taxa de Sucesso de Qualidade	METAS 2016/18	VALOR ATINGIDO
Ens Secundário	45%	47%
10º ano	40%	44%
11º ano	45%	43%
12º ano	50%	53%

  - *Taxa de aprovação em todas as disciplinas supera a meta definida*

Aprovação em todas as disciplinas	META	VALOR ATINGIDO em 2017/18
Ens Secundário	70%	79%

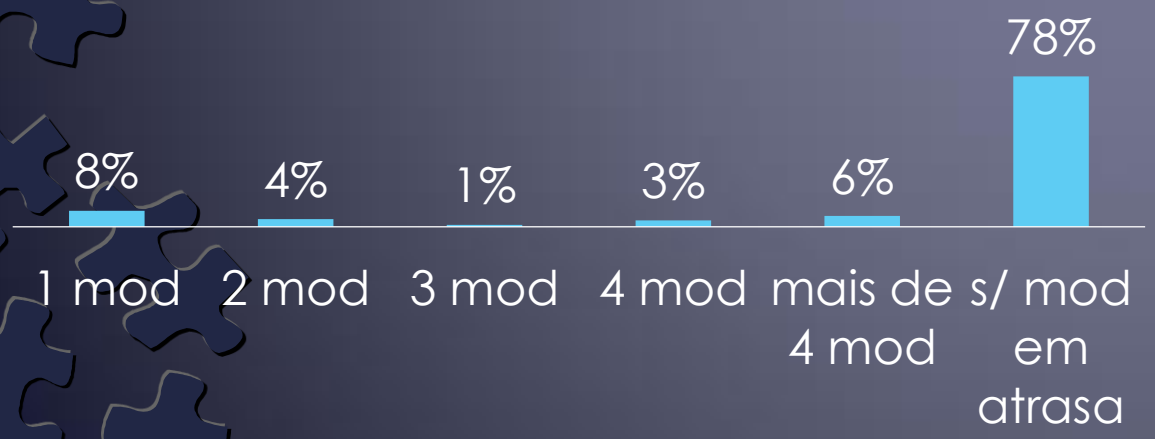
- A Escola tem vindo a aumentar, paulatina, mas consistentemente, as taxas de transição e de sucesso de qualidade;
- Apesar de a Escola ter superado os valores contratualizados, serão repensadas, com base nos DL nº 54 e 55/2018, de 6 de julho, as medidas de apoio aos alunos, ao longo dos ciclos, de forma a traduzirem-se nos resultados da avaliação externa.

Resultados – Avaliação Interna

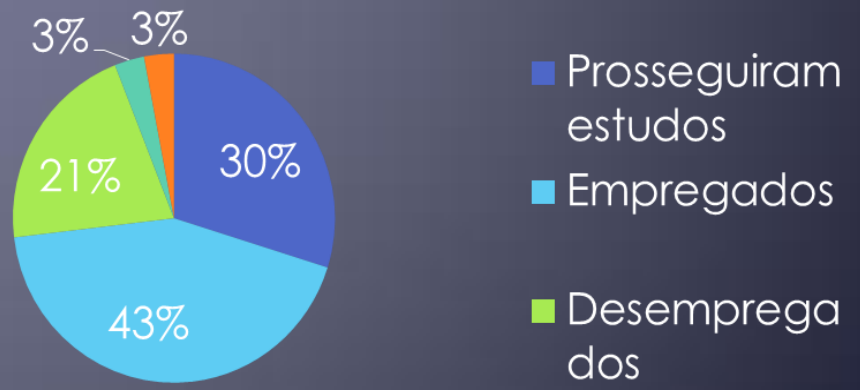
- ***No Ensino Secundário (Cursos Profissionais):***
  - ***Taxa de sucesso é de 100% nos três anos;***
  - ***78% dos alunos têm todos os módulos concluídos;***

- ***73% dos alunos que concluíram um CP prosseguiram estudos no Ensino Superior ou estão a trabalhar***

% de alunos com e sem módulos em atraso



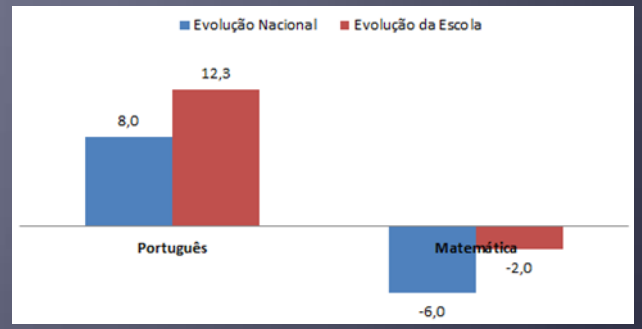
Acompanhamento da situação dos alunos do EP



Resultados – Avaliação Externa

- **Ensino Básico**
  - A **média** da Escola foi positiva e superior à média nacional nas duas disciplinas;
  - A **percentagem de alunos com classificações positivas** foi superior à nacional nas duas disciplinas;
  - A **percentagem de aprovação** foi superior à nacional em Português;
  - A **evolução** dos nossos alunos foi superior à verificada a nível nacional, nas duas disciplinas.

Código	Disciplina	Média		% Positivas		% Aprovação	
		Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola
91	Português	66%	73,5%	87%	100%	94%	97%
92	Matemática	47%	57,0%	48%	66%	77%	68%



Resultados – Avaliação Externa

- **Ensino Secundário**
  - Das 14 disciplinas sujeitas a Exame Nacional:
  - Em 12 - a média foi positiva;
  - Em 10 - a média da Escola foi superior à média nacional;
  - Em 11 - a percentagem de aprovação foi superior ao verificado a nível nacional.

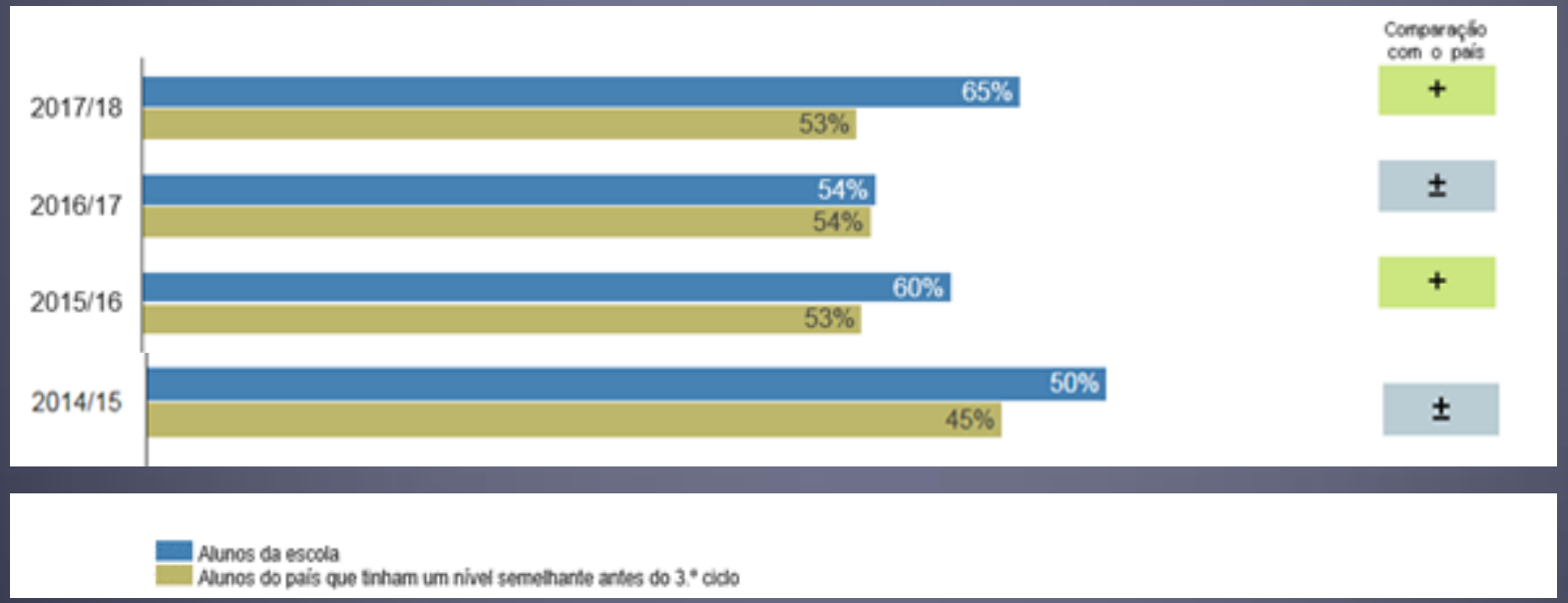
Resultados – Acesso ao Ensino Superior

- Na 1.ª fase, ficaram colocados 94% dos alunos que apresentaram candidatura (mais 8% do que no ano anterior);
- Instituições do ensino superior que acolheram mais alunos da ESHM:
  - Universidade do Minho
  - Instituto Politécnico do Cávado e Ave
  - Universidade do Porto
  - Instituto Politécnico do Porto
- Pela sétima vez consecutiva, o número de alunos colocados em Universidades suplantou o dos colocados em Institutos Politécnicos;
- 46% dos alunos conseguiram ingressar na sua primeira opção (mais 5% do que no ano transato) e 22% na segunda.

Dados de Impacto – Ensino Básico

› Percursos Diretos

Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos



Dados de Impacto – Ensino Básico

› Progressão

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Matemática entre as provas nacionais do 6.º ano e do 9.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país:

Português

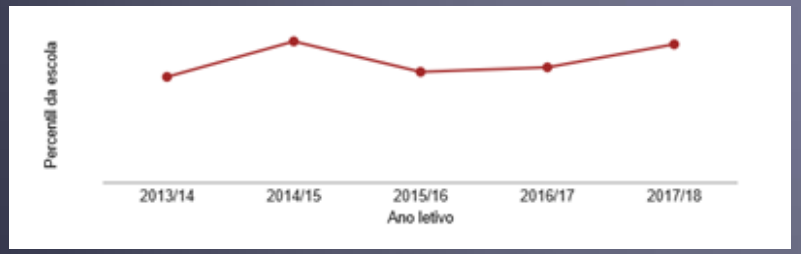
Matemática

Dados de Impacto – Ensino Básico

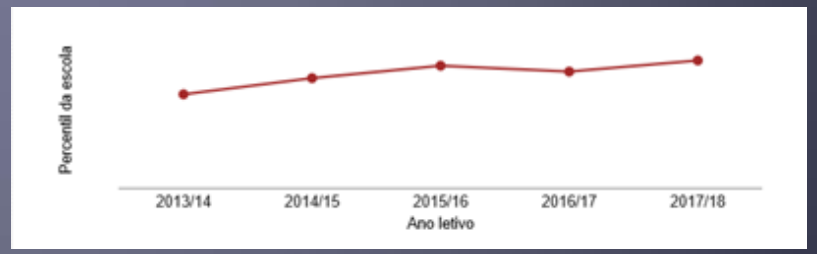
- **Evolução do percentil**

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos:

Português



Matemática



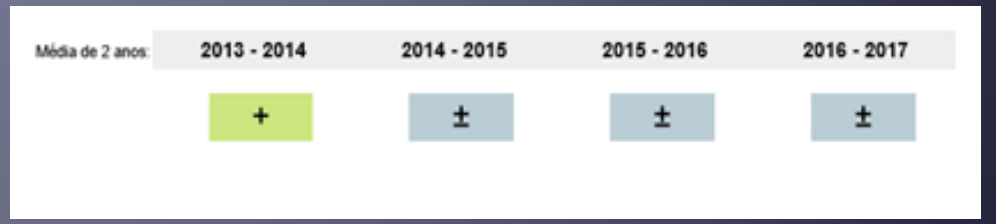
Dados de Impacto – Ensino Básico

- **Resultados em contexto**

Indicador dos resultados em contexto: como se comparam os resultados dos alunos da Escola, no 9.º ano, com os resultados dos alunos de agrupamentos/escolas em contextos semelhantes :

Português

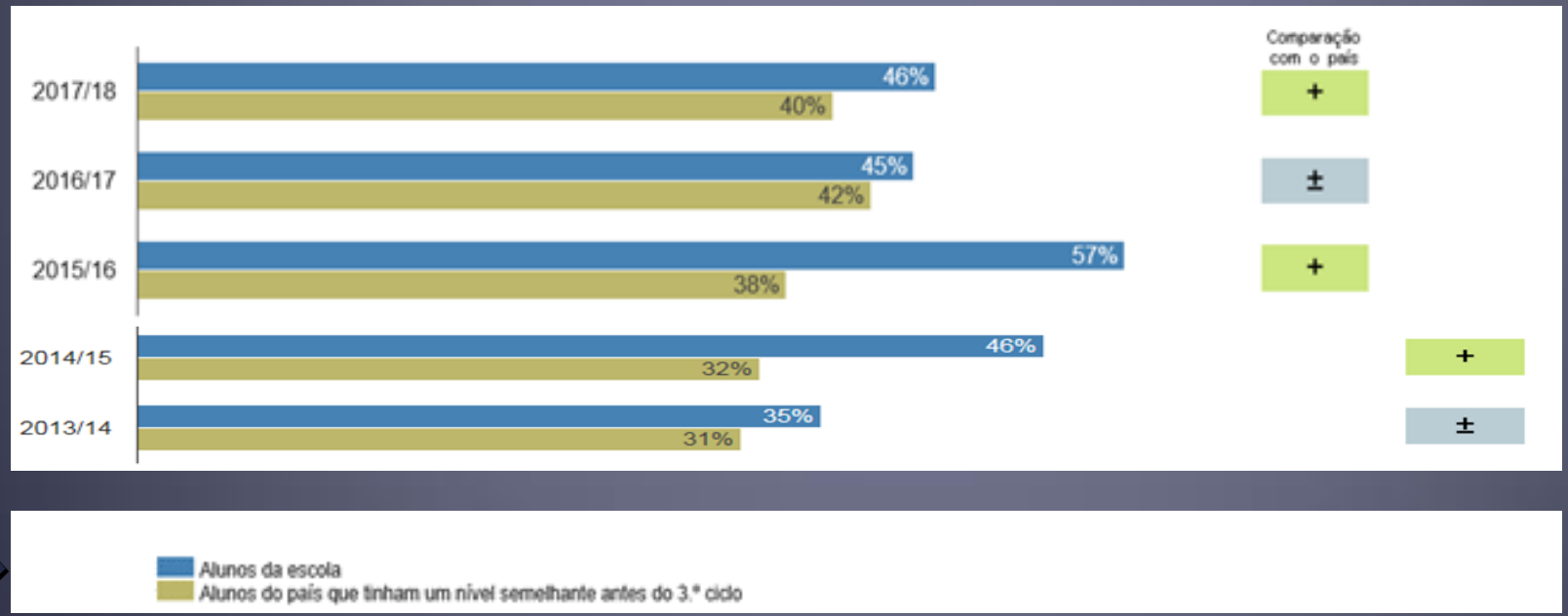
Matemática



Dados de Impacto – Ensino Secundário

› Percursos Diretos

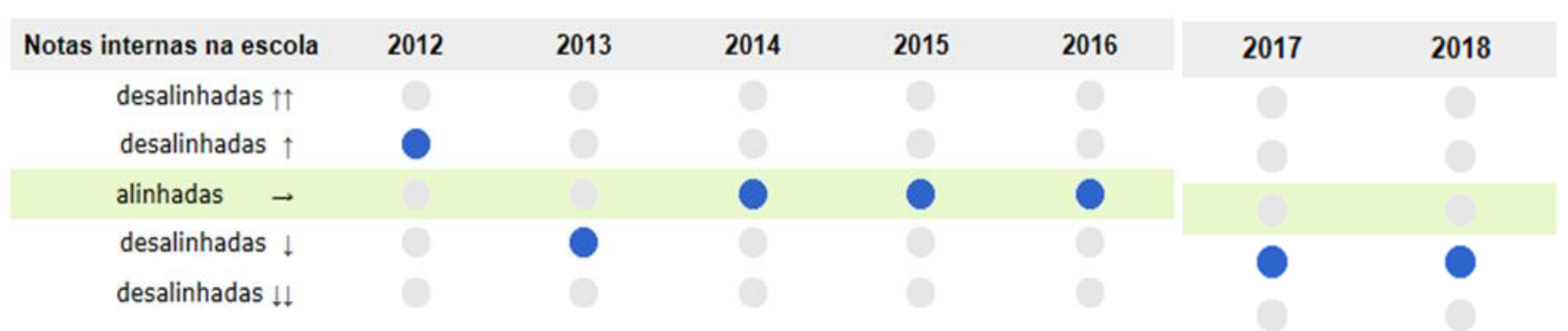
Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos



Dados de Impacto – Ensino Secundário

› Indicador de alinhamento

Indicador de alinhamento entre as notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames:

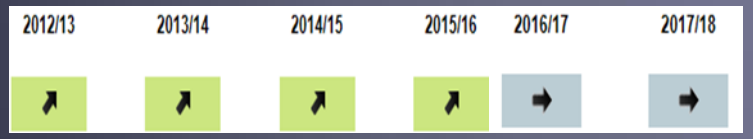


Dados de Impacto – Ensino Secundário

› Progressão

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Português entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país:

Português



Matemática

Dados de Impacto – Ensino Secundário

- **Evolução do percentil**

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos:

Em **Português**, a Escola situa-se no percentil 64

Em **Matemática**, no 76

Em **Física e Química A**, no percentil 60

Em **Biologia e Geologia**, no 52, o mais baixo desde 2013

Em **Geografia A**, no 45, novamente em descida

Em **MACS**, a Escola situa-se no percentil 52

Em **História A**, no percentil 68

Em **Filosofia**, no 42

Em **Francês**, no 45, em descida

Em, **GDA** no 47, em descida

Em **Literatura Portuguesa**, no 72

Em **Economia A** no 63

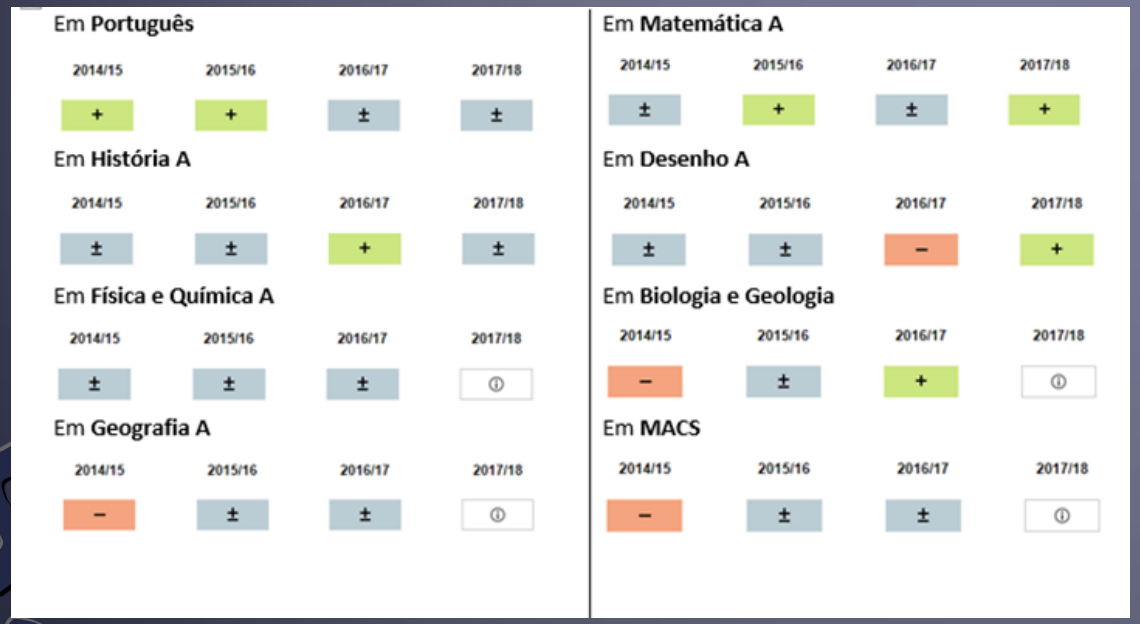
Em **Desenho A**, no 90

Em, **História da Cultura e das Artes** no 38

Dados de Impacto – Ensino Secundário

› Comparação de Resultados

Comparação dos resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame:

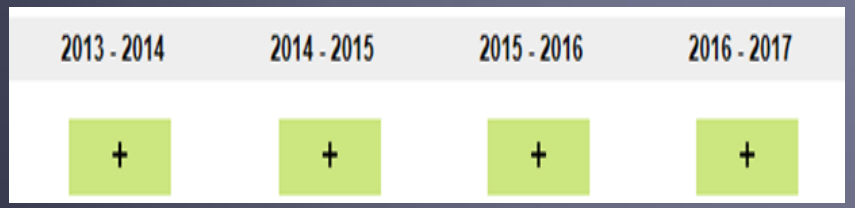


Dados de Impacto – Ensino Secundário

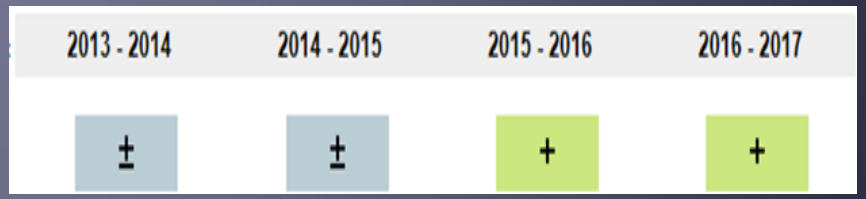
- **Resultados em contexto**

Indicador dos resultados em contexto: como se comparam os resultados dos alunos da Escola, no 12.º ano, com os resultados dos alunos de agrupamentos/escolas em contextos semelhantes:

Português



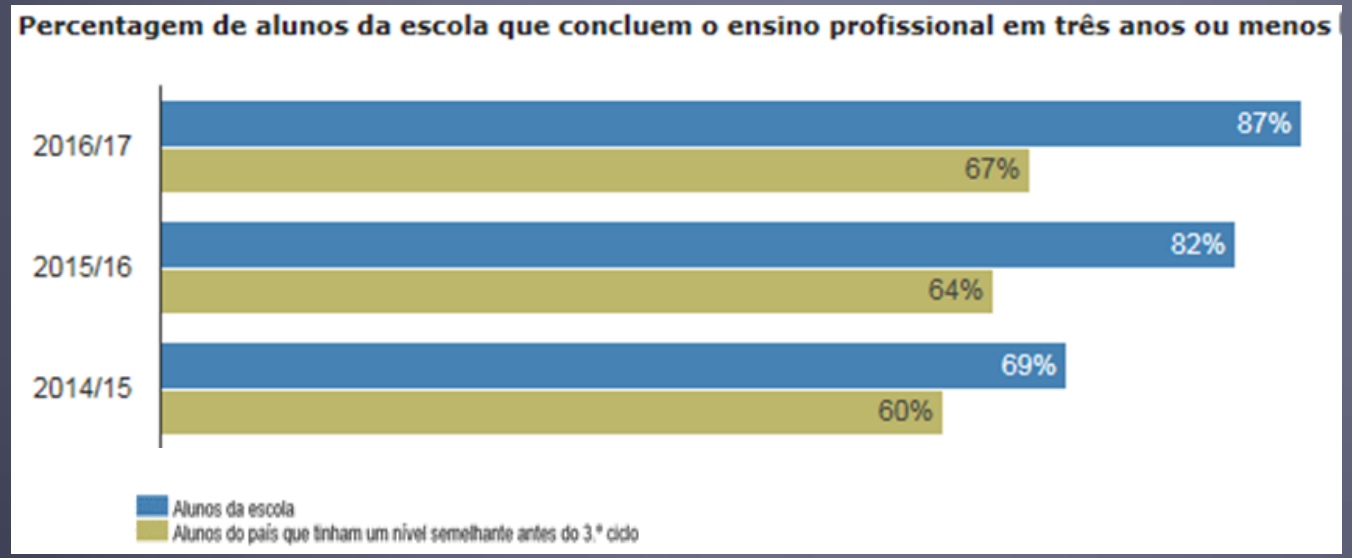
Matemática



Dados de Impacto – Ensino Profissional

› Percursos Diretos

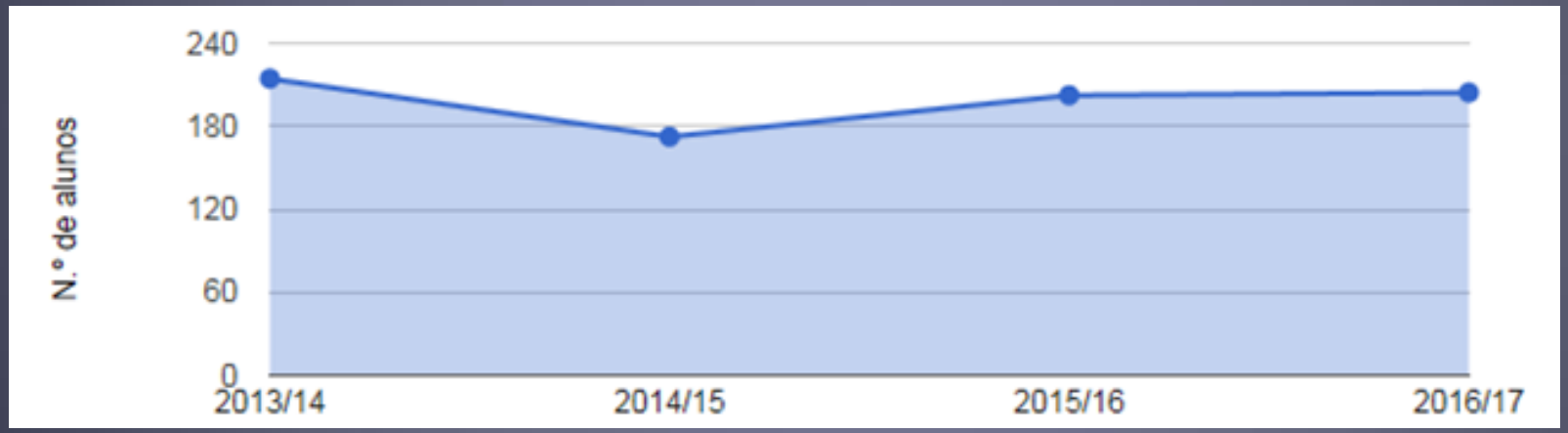
Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos



Dados de Impacto – Ensino Profissional

› N.º de alunos inscritos

O número de alunos no ensino profissional tem estado estabilizado



Dados de Impacto – Ensino Profissional

› Garantia de qualidade EQAVET

Apesar de no site Infoescolas a Escola surgir com a referência de o seu sistema de qualidade não estar alinhado com o EQAVET

Neste momento está já a Escola em processo de alinhamento com o sistema de garantia da qualidade – EQAVET, que se prever estar concluído até setembro de 2020.

Balanço

- 15 Objetivos Operacionais (Cláusula 2.ª do CA):
  - **1 não atingido** – Desistência no ES
  - **4 parcialmente atingidos** – Aprovação em todas as disciplinas, Ingresso no Ensino Superior, Literacias, Indisciplina
  - **1 atingido em 92%** - Diferença CI-CE
  - **9 Totalmente atingidos**
- 10 Ações (Cláusula 3.ª do CA)
  - **4 parcialmente atingidos** – Resultados no EB, Planeamento e Articulação, Práticas de Ensino e Liderança
  - **6 Totalmente atingidos**
- 3 Compromissos (Cláusula 5.ª do CA)
  - **1 parcialmente atingido** - Cumprir o Plano de Ação Estratégica
  - **2 Totalmente atingidos**

Olhar em frente…
As mudanças que se impõem à escola

- Publicação do PASEO;
- Homologação do documento das Aprendizagens Essenciais;
- Entrada em vigor de dois DL estruturantes (Autonomia e Flexibilização Curricular e Educação Inclusiva);
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Será o fim das disciplinas?

Será o fim das aulas compartimentadas?

Assistiremos à entrada das novas tecnologias nas salas de aula?

O que se espera da escola?

Como podemos aprender com boas práticas já implementadas, em contextos semelhantes aos nossos?

Olhar em frente…
Os desafios que se colocam à Escola

- Promoção da coesão social, minimizando os efeitos da origem sociocultural;

- Compromisso de toda a Escola na missão de educar todos os alunos.

Olhar em frente…
As ferramentas que a Escola tem ao seu dispor

- A Autonomia
- A Educação Inclusiva
- O Centro de Apoio à Aprendizagem
- O trabalho de TODOS os professores, pais/ee, assistentes,

  PARA NÃO DEIXARMOS UM SÓ ALUNO PARA TRÁS!

Ensinar = Fazer Aprender

Maria do Céu Roldão

É fazer gostar de Aprender
É fazer sentir a necessidade de Aprender
É fazer com que se Valorize o que se Aprende…

Acesso ao Relatório de Autoavaliação da Escola 2017/18

HENRIQUE MEDINA

A MEDINA DESEJA, O ALUNO SONHA E O FUTURO NASCE