# Autoavaliação da Escola (A.A.E.) 2015/2016

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

HENRIQUE MEDINA

O.Q.E./ dezembro,2016

# Continuar a conhecer

# Para continuar a melhorar

# A.A.E. 2015/16 - Áreas em Análise

- Caraterização socioeconómica
- Clima e ambiente educativos
- Plano anual de atividades
- Articulação e funcionamento das estruturas
- Diagnose de competências
- Salas de estudo
- Resultados
- Eficácia da Escola
- Análise dos dados de impacto do Plano de Ação Estratégica (PAE) do Contrato de Autonomia (CA) na melhoria da Escola

# A.A.E. 2015/16 - Metodologia

## Dados de realização

**Monitorização realizada pelo OQE, de acordo com o critério de eficiência das ações e dos recursos disponibilizados pela organização.**

## Dados de resultado

**Avaliação realizada pelo OQE e pelo Observatório da Autonomia – OA –, com base nas plataformas informáticas existentes, de acordo com o critério da eficácia das ações nas aprendizagens dos alunos.**

## Dados de impacto

**Avaliação, pelo OA, dos efeitos produzidos na organização, através do critério de eficácia, utilizando as ferramentas que a tutela disponibiliza para o *benchmarking* educacional.**

# Caraterização socioeconómica da Escola

- **Aumento da percentagem de pais com o 9.º ano de escolaridade**
- **Aumento da percentagem de mães com formação superior**
- **Diminuição do número de desempregados**
- **Diminuição do número de mães domésticas**
- **Aumento do número de operários, quer no universo dos pais, quer no das mães**

**O contexto socioeconómico mantém-se idêntico ao do ano letivo anterior**

# Clima e ambiente educativos da Escola

## Dados de realização

- Diminuição da % de alunos com sanções disciplinares;
- Ausência de problemas disciplinares em 98,9% dos alunos;
- Diminuição das ocorrências ao longo dos últimos 8 anos;
- Elevadas % de pais/EE a deslocarem-se à Escola;
- Utilização do *Tprofessor* para comunicação com DT (e, através destes, com os EE) – 2663 ocorrências, das quais:
  - 637 faltas de material; 603 faltas d TPC; 577 faltas de empenho; 525 faltas de atraso
  - 196 advertências

## Dados de resultado

- Cumprimento do Ob Op 10 do CA – promover o desenvolvimento pessoal e social do aluno;
- Cumprimento do Ob Op 11 do CA – reduzir as situações de indisciplina, comportamentos disruptivos e conflitos.

**Medida 3 do PAE, ação 6**
**Projeto *Mais Medina Mais Futuro***

# Plano anual de atividades

## Dados de realização

- Execução quase plena do PAA:
  - das 149 atividades previstas, foram concretizadas 143;
  - destas, 3 não foram realizadas por motivos alheios à Escola (desconhece-se se as restantes 3 foram, ou não, realizadas e qual o motivo, uma vez que não foi entregue o relatório de execução).
- Aumento significativo de atividades ao sábado, contribuindo para este facto a atividade do Desporto Escolar.

## Dados de resultado

- Cumprimento do Ob Op 14 do CA – aumentar o nível de participação dos alunos nos concursos relacionados com as diferentes áreas do saber:
  - Aumento da quantidade e da qualidade (prémios obtidos).

# Articulação e funcionamento das estruturas

## Dados de realização

- Desenvolvimento, pelas diferentes estruturas que integram o Serviço de Ação Educativa (Núcleo de Apoio Educativo, NAE; Projeto de Educação para a Saúde, PES; Serviço de Educação Especial, SEE; Serviço de Psicologia e Orientação, SPO), de um trabalho colaborativo que contribui para a criação de um ambiente propício ao processo de ensino e de aprendizagem;
- Aumento de alunos encaminhados para o SPO (40,6%): a área educacional (53,4%) e a área clínica (41%) foram as que apresentaram mais pedidos;
- Aumento, em 18,6%, das consultas individuais, em 17,2%, dos atendimentos a pais/EE, em 26,5%, dos atendimentos a docentes de alunos sinalizados;
- Ações de promoção do sucesso – 1498 alunos envolvidos; 480 pais/EE; 320 docentes; 64 AO (crescimento de 27,6%);
- Continuidade dos projetos – "Tutores Medina", "Gestão do tempo, métodos de estudo e orientação para o sucesso", "Comportamento, relações interpessoais e autoestima", "Educação Parental" e "Orientação Escolar e Vocacional";
- Preparação de projetos-piloto – "Mais Futuro, Mais Medina" e "Projeto ELOS".

## Dados de resultado

- Foi totalmente atingido o objetivo de prestar um serviço educativo de qualidade, no que a estas equipas diz respeito.

Medida 3 do PAE - Grupos de ajuda mútua

Medida 6 do PAE

Gestão curricular integrada

# Articulação e funcionamento das estruturas

## Dados de realização

- A Biblioteca Escolar, no seu plano de melhoria 2015/16, valorizou 4 áreas:
  - Currículo, literacias e aprendizagem
  - Leitura e literacias
  - Abertura à comunidade
  - Gestão da BE

## Dados de resultado

- Objetivos totalmente atingidos, no que a esta estrutura diz respeito:
  - Promover a participação dos alunos na vida da Escola e assunção de responsabilidades;
  - Promover o reconhecimento da comunidade.

Medida 3 do PAE
Grupos de ajuda mútua

Medida 6 do PAE
Gestão curricular integrada

# Articulação e funcionamento das estruturas

## Dados de realização

- Da análise dos relatórios dos coordenadores dos departamentos curriculares, ressaltam conclusões relativas:
  - à gestão vertical do currículo;
  - à abertura ao meio, através da articulação com as escolas do concelho;
  - à harmonização dos critérios de avaliação dos alunos;
  - ao trabalho cooperativo entre docentes, traduzido na planificação e na análise de resultados;
  - à dinamização de atividades escolares que integram o PAA;
  - ao apoio prestado aos alunos, no contexto de sala de aula e nas salas de estudo gerais e específicas;
  - à avaliação do desempenho docente.

## Dados de resultado

- Objetivos parcialmente atingidos:
  - prestar um serviço educativo que promova a gestão articulada do currículo;
  - prestar um serviço educativo que promova a adequação do ensino às capacidades e aos ritmos das aprendizagens dos alunos.

Medida 3 do PAE
Grupos de ajuda mútua
Medida 5 do PAE
Coadjuvação em sala de aula
Medida 6 do PAE
Gestão curricular integrada

# Articulação e funcionamento das estruturas

## Dados de realização

- Articulação entre a Escola, os AE concelhios e a CME/CIM, numa candidatura concelhia à prioridade 10.1;
- Realização de testes únicos concelhios para o 9.º ano de escolaridade;
- Desenvolvimento de um plano de formação dirigido a docentes e não docentes, que contemplou profissionais das 3 UO do concelho;
- Desenvolvimento, em articulação concelhia, de ações de solidariedade, de âmbito nacional e internacional;
- Dinamização da educação e formação de adultos, através do CQEP, em articulação concelhia.

- Desenvolvimento do PAA em articulação concelhia (Dia da Escola e mostra da oferta educativa, participação no Fórum da Educação).

## Dados de resultado

- Objetivo totalmente atingido:
  - conseguir o reconhecimento da comunidade, contribuindo para o desenvolvimento da comunidade envolvente.

# Articulação e funcionamento das estruturas

## Dados de realização

- A diagnose de competências realizada na Escola, em articulação concelhia, indica os seguintes valores de literacias positivas:
  - 7.º ano – 23%
  - 8.º ano – 60%
  - 10.º ano – 78%
  - 11.º ano – 79%
  - 1.º ano CP – 49%
  - 2.º ano CP – 68%

- As provas de Aferição do 8.º ano, realizadas nas disciplinas de Português e Matemática, apontam fragilidades:
  - Leitura (28,4%)
  - Gramática (11,2%)
  - N.º e operações (22,2%)
  - Geom e med (9,4%)
  - FSS (38,5%)
  - Álgebra (13,7%)

## Dados de resultado

- **Dificuldade em atingir** o Ob Op 13 (desenvolver literacias);
- **Dificuldade em avaliar** a aquisição de competências em literacias.

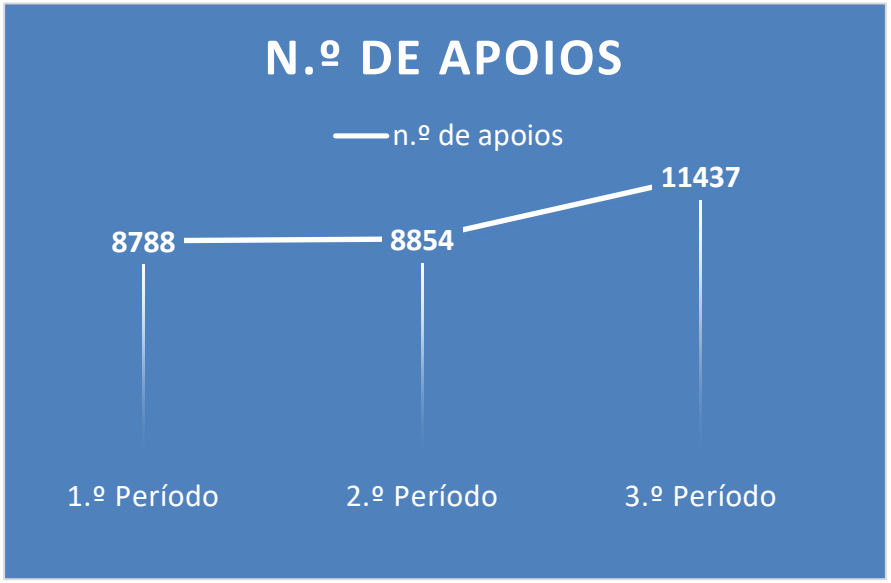
PAE – Medidas 1 a 6

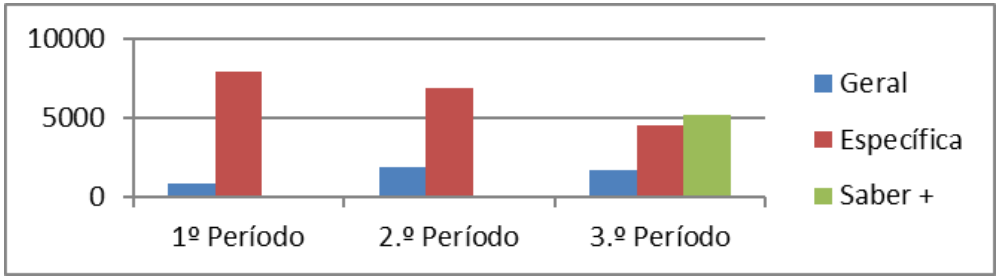
# Empregabilidade dos Cursos Profissionais

- **Dos 179 alunos/formandos dos CP nos ciclos 2011-14, 2012-15 e 2013-16:**
  - **26% prosseguiram estudos**
  - **35% estão empregados**
  - **17 alunos não responderam ao questionário (TEAC 2013-16)**
  - **2 alunos não concluíram o curso de TEAC, podendo fazê-lo até 31 de dezembro de 2016.**

# Eficiência das Salas de Estudo

**Foram registados, na plataforma de Sala de Estudo, 29.079 apoios ao longo do ano letivo**



# Eficiência das Salas de Estudo Específicas - SEE

## Dados de realização

- Através de dados recolhidos na plataforma eletrónica, verifica-se que as presenças nas SEE são regulares ao longo de todo o ano letivo:
  - Português registou maior n.º de presenças (6088);
  - Matemática A foi a segunda disciplina mais procurada (4519);
  - FQA foi a terceira (2548);
  - Matemática de 9.º ano (1278);
  - História A, 1139, GDA, 631, BG, 592 e Literatura Portuguesa, 545;
  - As restantes disciplinas tiveram índices de frequência residuais.

## Dados de resultado

- A partir de 2016/17, será analisada a eficácia da sala de estudo específica, cruzando os dados de realização com os resultados obtidos pelos alunos, no que diz respeito ao sucesso e ao sucesso de qualidade.

PAE – Medida 4
Diferenciação Pedagógica

# Eficiência das Salas de Estudo Gerais – SE Geral

## Dados de realização

- **O primeiro período foi o que apresentou o menor índice de frequência;**
- **A frequência da SE geral aumentou a partir do início dos segundos testes do ano letivo;**
- **Os picos na procura desta SE coincidiram com as semanas de realização de testes.**

# Eficiência das Salas de Estudo – Projeto Saber+

## Dados de realização

- Registaram-se 5101 presenças nas sessões deste projeto;
- A disciplina de Português foi a que registou maior número de presenças (1406), seguida de:
  - Matemática 9.º ano – 571
  - BG – 554
  - FQA – 552
  - Matemática A - 434

## Dados de resultado

- A partir de 2016/17, será analisada a eficácia do projeto Saber+, cruzando os dados de realização com os resultados obtidos pelos alunos, no que diz respeito ao sucesso e ao sucesso de qualidade.

PAE – Medida 4
Diferenciação Pedagógica

# Eficiência das Salas de Estudo – Apoios propostos CT

## Dados de realização

- Dos 669 apoios propostos:
  - No EB, 45% dos alunos tiveram um assiduidade igual ou superior a 50%;
  - No ES, apenas 26% dos alunos compareceram a 50% das sessões.

## Dados de resultado

- No EB, 28% dos alunos assíduos melhoraram as suas classificações;
- No ES, 53% dos alunos assíduos melhoram os seus resultados;
- No EP, 9 alunos frequentaram a SE para recuperar módulos em atraso na disciplina de Português, tendo conseguido aprovação em 83% desses módulos.

# Eficiência das Salas de Estudo – Sala de treino de ME

## Dados de realização

- Destinada a alunos dos 7.º e 10.º anos com 3 ou mais negativas no final do período;
- Dinamizada em articulação entre CT e SPO;
- No EB, 98% dos 45 alunos propostos tiveram uma assiduidade igual ou superior a 60%;
- No ES, foram propostos 34 alunos; 53% tiveram uma assiduidade igual ou superior a 60%.

## Dados de resultado

- No EB, dos alunos assíduos, 80% diminuíram o n.º de negativas;
- No ES, 56% dos alunos diminuíram o n.º de negativas.

# Eficiência das Salas de Estudo

## Dados de resultado

- **Foi totalmente atingido o compromisso de envolver a comunidade educativa na prossecução dos objetivos gerais e operacionais definidos, assegurando a corresponsabilização de todos os órgãos e estruturas da Escola na melhoria das aprendizagens.**

# Resultados – Avaliação Interna – Ensino Básico

## Dados de realização

- Taxa de sucesso da Escola superior à taxa de sucesso nacional em todos os anos de escolaridade, no EB;
- Taxas de transição estabilizadas em todos os anos do EB;
- Metade dos alunos do EB teve sucesso de qualidade.

## Dados de resultado

- Ob Op 8 – Estabilizar a taxa de sucesso
  - Valor contratualizado – 90%
  - Valor atingido 2015/16 – 95%

- Grau de concretização do Ob Op 8 - 100%

# Resultados – Avaliação Interna – Ensino Secundário

## Dados de realização

- Taxa de sucesso da Escola superior à taxa de sucesso nacional em todos os anos de escolaridade, no ES;
- Progressão das taxas de transição em todos os anos do ES;
- Mais de metade dos alunos do ES teve sucesso de qualidade.

## Dados de resultado

- Ob Op 8 – Estabilizar a taxa de sucesso
  - Valor contratualizado – 85%
  - Valor atingido 2015/16 – 87%

- Grau de concretização do Ob Op 8 - 100%

# Resultados – Avaliação Interna – Ensino Profissional

## Dados de realização

- Taxa de sucesso da Escola superior à taxa de sucesso nacional em todos os anos dos CP;
- Estabilização das taxas de transição em todos os anos dos CP;
- No final do ano letivo 2015/16, apenas 3 cursos tinham alunos com 4 ou mais módulos em atraso (1.º TAS, 1.º TER e 3.º TEAC).

## Dados de resultado

- Ob Op 8 – Estabilizar a taxa de sucesso
  - Valor contratualizado – 90%
  - Valor atingido 2015/16 – 99%

- Grau de concretização do Ob Op 8 - 100%

# Resultados – Avaliação Externa – Ensino Básico

## Dados de realização

- Médias dos exames nacionais de Português e de Matemática superiores às médias nacionais;
- % de positivas no exame nacional de Matemática superior à nacional;
- % de aprovações no exame nacional de Português superior à nacional;
- Confronto dos resultados do exame de Português de 2016 com os de 2015: descida da Escola (8,1%) mais acentuada do que a verificada a nível nacional (1%);
- Confronto dos resultados do exame de Matemática de 2016 com os de 2015: subida da Escola (1,9%); a nível nacional, verificou-se uma descida (1%).

## Dados de resultado

- Ob Op 3 – Melhorar os resultados dos exames nacionais do EB
  - Valor contratualizado
    - Português - 75%; - Matemática – 55%
  - Valor atingido 2015/16
    - Português - 71%; - Matemática – 61%

Grau de concretização do Ob Op 3 - 50%

- Ob Op 9 – Aumentar a % de alunos que terminam o 3.º CEB aprovados em todas as disciplinas
  - Valor contratualizado – 65%
  - Valor atingido 2015/16 - 60%

Grau de concretização do Ob Op 9 - 50%

- Ob Op 6 – Diferença entre a CI e a CE não superior a 20% (1 nível)
  - Valor atingido 2015/16
    - Português – 0,27; - Matemática - -0,13

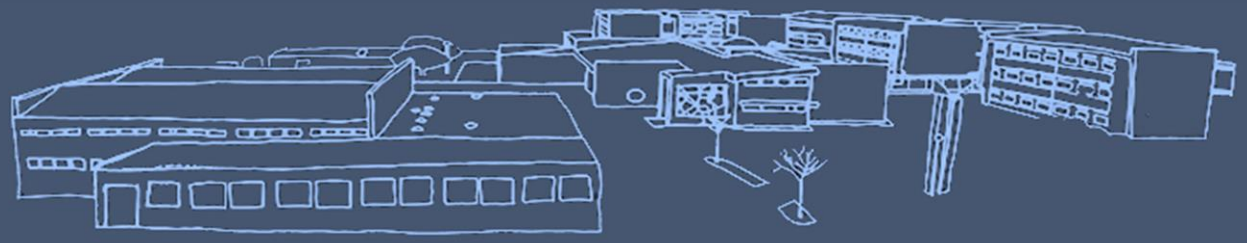
Grau de concretização do Ob Op 6 - 100%

Medidas 1 a 6 do PAE

# Resultados – Avaliação Externa – Ensino Secundário

## Dados de realização

- Média positiva em todas as disciplinas;
- Das 14 disciplinas sujeitas a exame nacional, em 13, a média da Escola foi superior à nacional (excetuou-se Matemática B);
- Em 12 das disciplinas, a % de aprovação da Escola foi superior à nacional (excetuaram-se GDA e Matemática B);
- A diferença CIF-CE esteve sempre dentro da margem definida pela Escola (4 valores);
- Confrontando os resultados da Escola com os nacionais, entre 2015 e 2016, verifica-se um maior crescimento nos resultados da Escola na generalidade das disciplinas. Foram exceção: GDA, Mat B, História A e Desenho A.




# Resultados – Avaliação Externa – Ensino Secundário

## Dados de resultado

- Ob Op 4 – Melhorar os resultados dos exames nacionais do ES
  - Valor contratualizado : - Português - 65%; - Matemática – 60%
  - Valor atingido 2015/16 : -Português - 81%; - Matemática – 90%

Grau de concretização do Ob Op 4 - 100%

- Ob Op 5 – Aumentar o n.º de disciplinas com média positiva nos exames nacionais do ES
  - Valor contratualizado – 5%
  - Valor atingido 2015/16 - 8%

Grau de concretização do Ob Op 5 - 100%

- Ob Op 7 – Reduzir a diferença entre CIF e CE
  - Valor contratualizado – 5 valores
  - Valor atingido 2015/16 - menos de 4,3 em todas as disciplinas

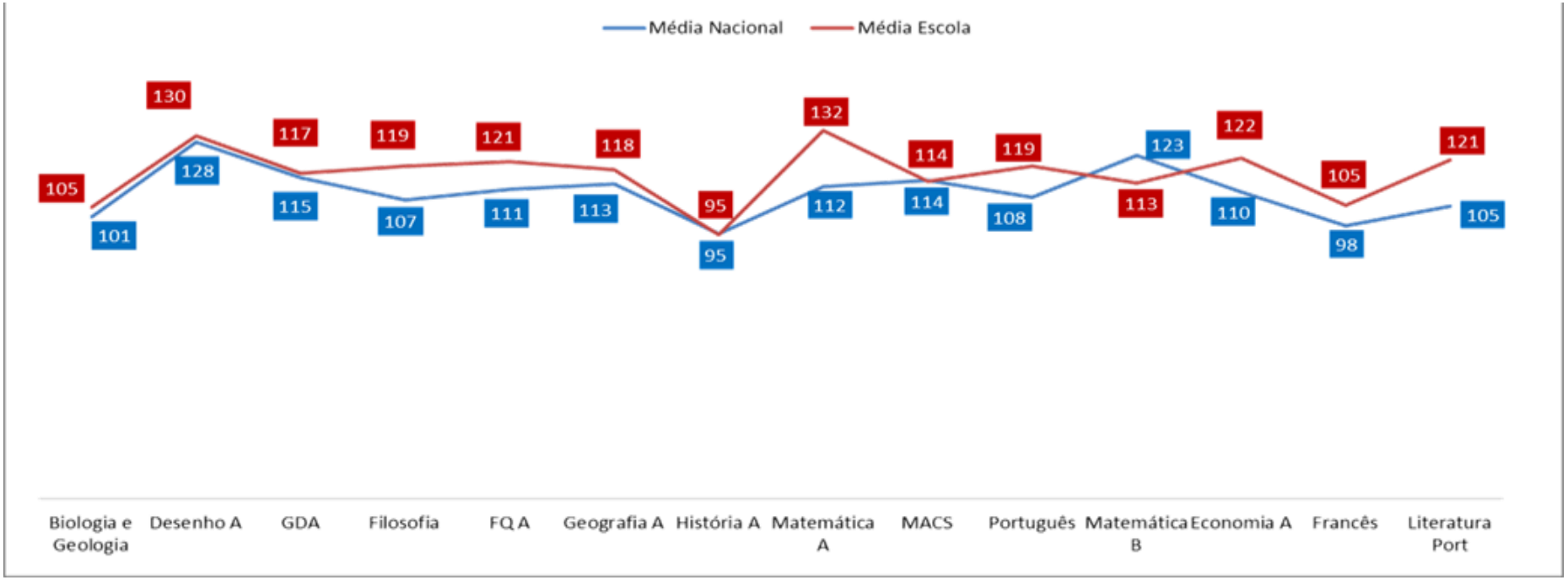
Grau de concretização do Ob Op 7 - 100%

- Ob Op 9 – Estabilizar a percentagem de alunos que terminam o ES aprovados em todas as disciplinas
  - Valor contratualizado – 70%
  - Valor atingido 2015/16 - 73%

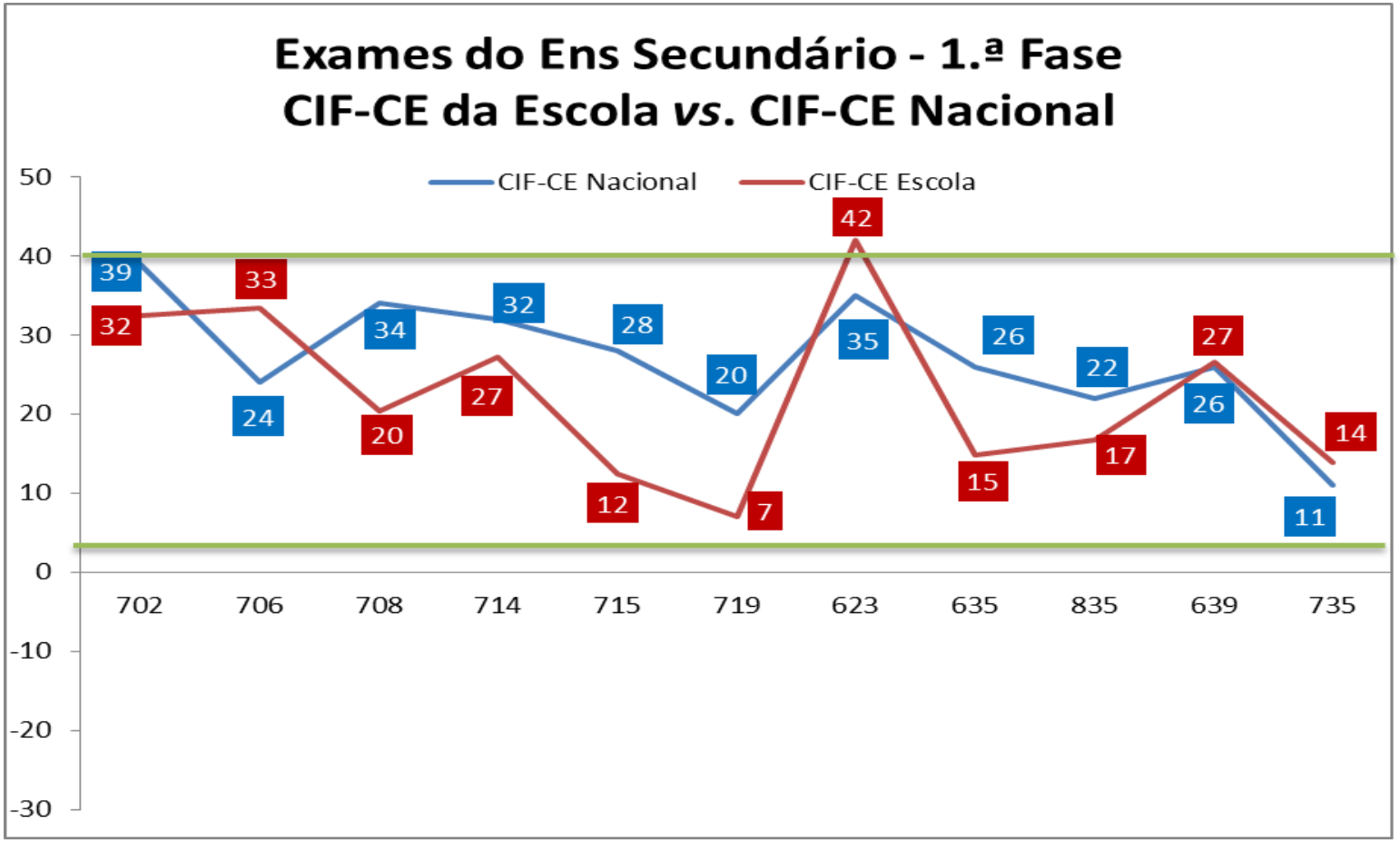
Grau de concretização do Ob Op 9 - 100%

Medidas 1 a 6 do PAE

# Resultados – Avaliação Externa – Ensino Secundário



# Resultados – Avaliação Externa – Ensino Secundário



# Eficácia da Organização

## Dados de realização

- Elevado índice de assiduidade docente (3% de ausências);
- Em 67% das situações de ausência de professor, foi assegurada a OPTEsc dos alunos;
- Foram aplicados 480 planos de aulas (40% das ausências);
- Foram realizadas 86 permutas;
- O Plano de Formação incluía 43 ações, tendo-se realizado 35 (81%);
- Plano de formação composto por ações dirigidas a todos os elementos da comunidade educativa;
- 77% das ações de formação foram asseguradas por formadores internos.

- Estiveram envolvidos, no Plano de Formação, 363 docentes, 75 AO e AT, 133 pais/EE, e cerca de mil alunos;
- As ações foram avaliadas com excelente, na maioria das situações.

## Dados de resultado

- Foram totalmente atingidos os objetivos de liderança: *i)* desenvolver uma visão estratégica; *ii)* fomentar o sentido de pertença e de identificação com a Escola; *iii)* motivar as pessoas, mobilizando os recursos da comunidade.

# Eficácia da Organização - Desistência

## Dados de realização

- 0% de alunos desistentes até aos 17 anos;
- 2,4% (1 aluno) desistentes aos 18 anos.

## Dados de resultado

- Ob Op 1 – garantir uma desistência de 0% até aos 16 anos
  - Valor contratualizado – 0%
  - Valor atingido 2015/16 - 0%
- Grau de concretização do Ob Op 1 - 75%, tendo em consideração a desistência de 1 aluno aos 18 anos

Medida 3 do PAE
Grupos de ajuda mútua

# Eficácia da Organização - Repetência

## Dados de realização

- 4,8% de repetência no EB (abaixo das taxas concelhias, distritais e nacionais);
- 11,8% de repetência no ES (abaixo das taxas distritais e nacionais)

## Dados de resultado

- Parcialmente atingido o objetivo de fazer evoluir, de forma sustentada, os resultados internos e externos, aumentando a qualidade do sucesso e reduzindo o abandono e a desistência.

Medidas 1 a 6 do PAE

# Eficácia da Organização – Ingresso no Ensino Superior

## Dados de realização

- Foram colocados 91% dos alunos da Escola que se candidataram;
- As instituições do Ensino Superior que acolheram mais alunos da Escola foram:
  - UM
  - UP
  - IPP
  - IPVC
  - UC
- 40% dos alunos entraram na sua primeira opção.

## Dados de resultado

- Ob Op 12 – aumentar a percentagem de alunos que ingressam no Ensino Superior na 1.ª opção
  - Valor contratualizado – manutenção ou melhoria
  - Valor atingido 2015/16 - descida para 40% (embora alinhado com a nacional)
- Grau de concretização do Ob Op 12 - 0%

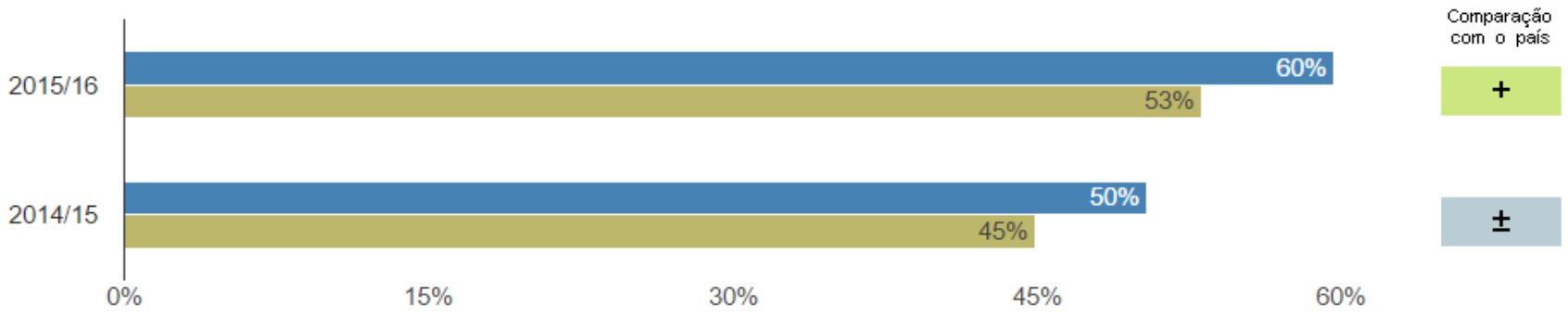
# Dados de Impacto

**Avaliação, pelo OA, dos efeitos produzidos na organização, utilizando ferramentas que a tutela disponibiliza para o *benchmarking* educacional, trabalhando em função do contexto, com dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e recolhidos na base de dados do JNE. Nesta análise, consideram-se todos os alunos, internos ou autopropostos com frequência, que realizaram provas na 1.ª fase.**

**Com base nesta análise, foi possível perceber o impacto que o PAE tem tido na melhoria da Escola**

# Dados de Impacto no Ensino Básico

O acompanhamento do percurso dos alunos da Escola durante o 3.º ciclo do Ensino Básico permite medir a diferença entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na Escola e a média nacional. A barra azul mostra a percentagem de alunos da Escola que obtiveram positiva nas duas provas finais do 9.º ano (Português e Matemática), após um percurso sem retenções no 3ºCEB, isto é, que tiveram «**percursos diretos de sucesso**» no ciclo, em comparação com a percentagem média nacional, uma vez que se trabalha com dois grupos de alunos com o mesmo nível de partida à entrada:



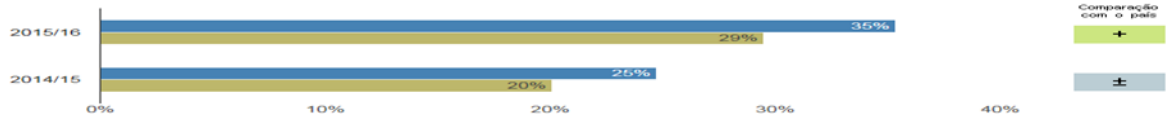
# Dados de Impacto no Ensino Básico

**Confrontando a qualidade do trabalho da Escola, em termos de «percursos diretos de sucesso» dos seus alunos, com a das restantes unidades orgânicas do distrito de Braga, constata-se que a melhoria registada em 2015/16 na ESHM a coloca ao nível distrital.**

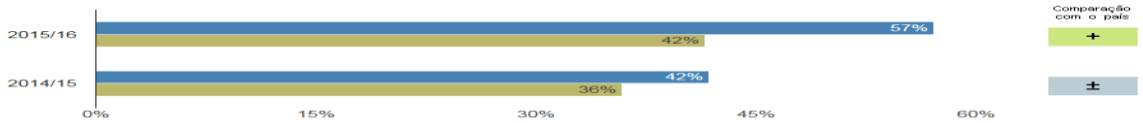
# Dados de Impacto no Ensino Básico

Quando comparamos com as restantes escolas do concelho, verificamos semelhante desenvolvimento de outras duas escolas do concelho de Esposende:

## EB 2/3 de Marinhas



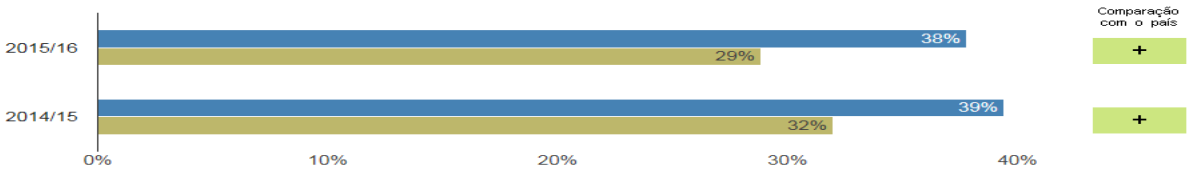

## EB 2/3 de Apúlia



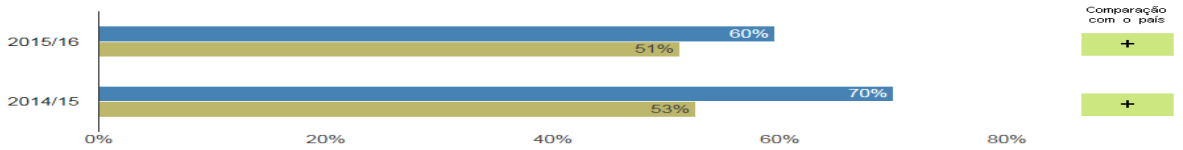
# Dados de Impacto no Ensino Básico

As duas restantes estavam já, em 2014/15, em linha com os valores distritais:

## EB 2/3 de António Correia de Oliveira




## EBI de Forjães



# Dados de Impacto no Ensino Básico

Uma análise com base no indicador de progressão permite comparar os resultados que os alunos obtiveram nas provas finais do 9.º ano de cada uma das disciplinas com os resultados que os mesmos alunos haviam obtido, três anos antes, nas provas finais do 6.º ano, nas mesmas disciplinas. O **indicador de progressão** é **positivo** quando, por comparação com as médias nacionais, **os alunos estão melhor nos exames do 9.º ano do que estavam no 6.º ano**. O objetivo consistiu em perceber qual o «efeito escola», ou seja, qual o grau em que o trabalho desenvolvido ao longo do 3.º ciclo na ESHM conseguiu ser uma mais-valia para os alunos:

Em **Português**, os alunos mantiveram a sua posição relativa, pelo que houve uma progressão neutra

| 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|
| → | → |

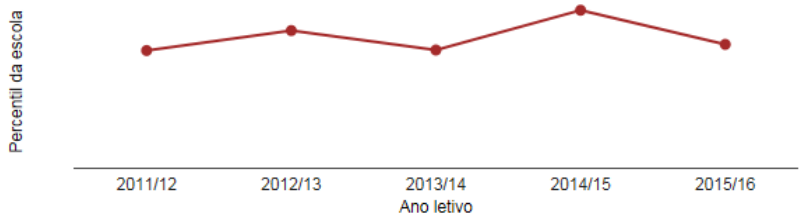
Em **Matemática**, enquanto no ano transato se registou uma progressão negativa, no presente ano letivo houve uma progressão relativa positiva

| 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|
| ↘ | ↗ |

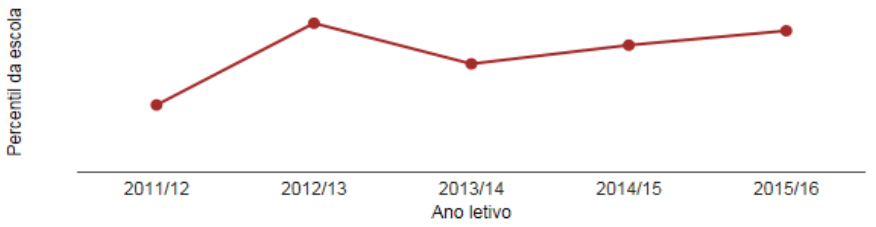
# Dados de Impacto no Ensino Básico

O **indicador percentil** (que pode variar entre 0 e 100), medido pela classificação média dos alunos, mostra como tem evoluído a posição da Escola em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes unidades orgânicas (UO) do país (quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da Escola):

Em **Português**, a **Escola** situa-se no percentil 72, o que significa que a classificação média dos seus alunos neste exame foi superior à classificação média em 72% das UO do país




Em **Matemática**, a **Escola** situa-se no percentil 78, o que significa que a classificação média dos seus alunos neste exame foi superior à classificação média em 78% das UO do país



# Dados de Impacto no Ensino Básico

O **indicador** dos **resultados em contexto** compara os resultados dos alunos de 9ºano da Escola com os resultados dos alunos de UO em contextos semelhantes, no que se refere a idade dos alunos, distribuição por género, escolaridade dos pais, apoios da ação social escolar, estabilidade do corpo docente, dimensão das turmas e diversidade de ofertas formativas:

Em **Português**, a **Escola** está assinalada com [+] nos últimos dois anos letivos, pois a média das classificações de exame obtidas pelos alunos esteve entre as 25% que mais se distanciam, no sentido positivo, da média esperada em agrupamentos com contextos semelhantes

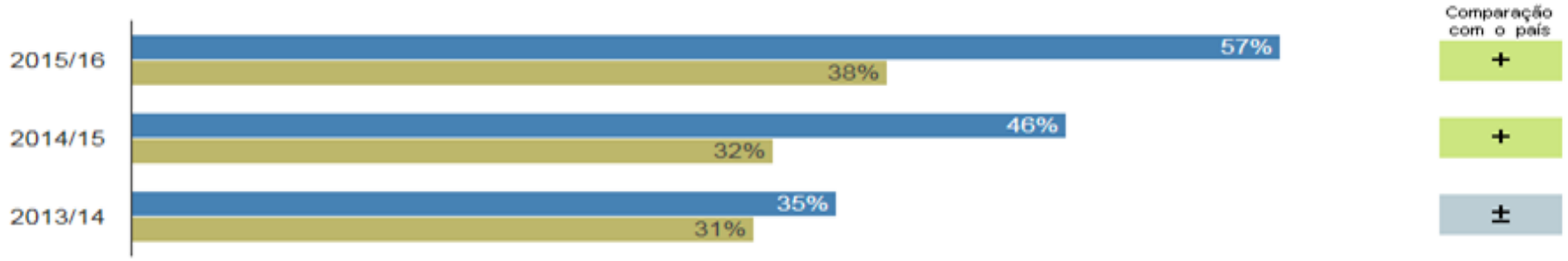
| 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|---|---|---|---|
| ± | ± | + | + |

Em **Matemática**, a **Escola** está assinalada com [+] no ano letivo 13/14, pois nesse ano a média das classificações de exame obtidas pelos alunos esteve entre as 25% que mais se distanciam, no sentido positivo, da média esperada em agrupamentos com contextos semelhantes, o que já não aconteceu no presente ano letivo

| 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|---|---|---|---|
| ± | ± | + | ± |

# Dados de Impacto no Ensino Secundário

O acompanhamento do percurso dos alunos da Escola durante o Ensino Secundário permite medir a diferença entre a percentagem de **percursos diretos de sucesso na escola** e a média nacional (média calculada para os alunos do país com um nível anterior semelhante). A barra azul mostra a percentagem de alunos da Escola que obtiveram positiva nos exames das duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções no Ensino Secundário, efetuando assim «percursos diretos com sucesso». A barra verde mostra a percentagem média nacional de percursos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 9.º ano, demostraram um nível escolar semelhante ao dos alunos da Escola:



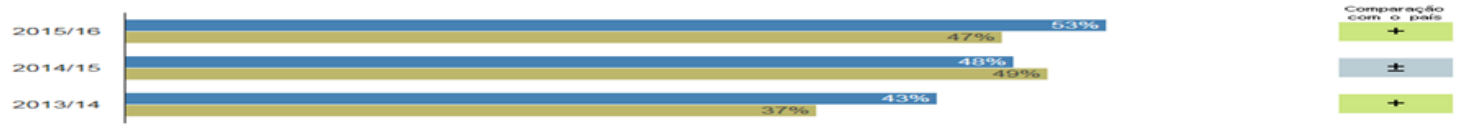
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

**Confrontando a qualidade do trabalho da Escola, em termos de «percursos diretos de sucesso» dos seus alunos, com a das restantes unidades orgânicas do distrito de Braga, constata-se que a melhoria registada nos últimos dois anos na ESHM a coloca ao nível distrital.**

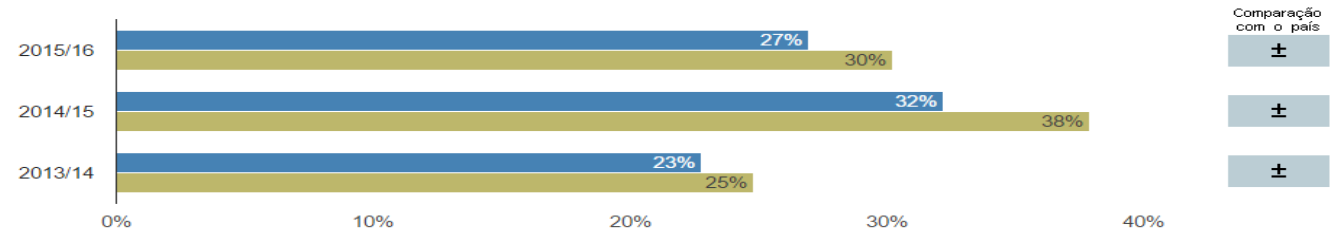
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

**O confronto com as unidades orgânicas circundantes permite destacar a ESHM como sendo a que, de forma mais sustentada, se situa entre as 25% mais fortes do país:**

## ES Eça de Queirós – Póvoa de Varzim



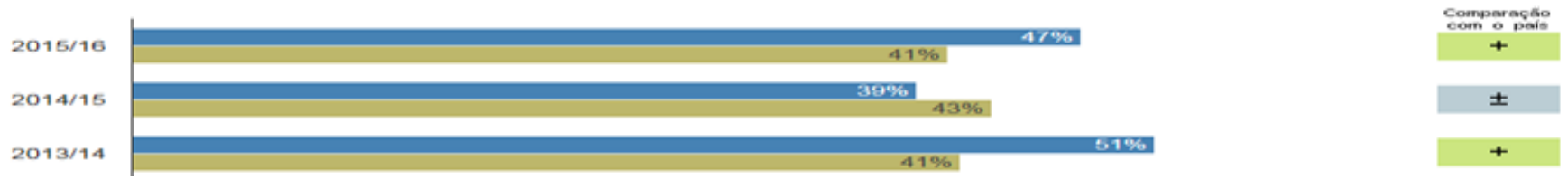

## ES Rocha Peixoto – Póvoa de Varzim



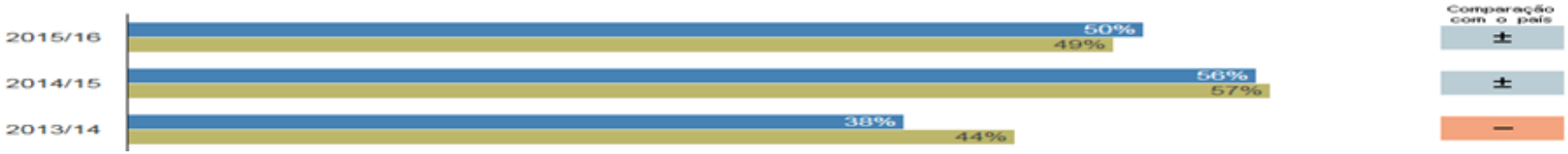
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

**O confronto com as unidades orgânicas circundantes permite destacar a ESHM como sendo a que, de forma mais sustentada, se situa entre as 25% mais fortes do país:**

## ES Monserrate – Viana do Castelo



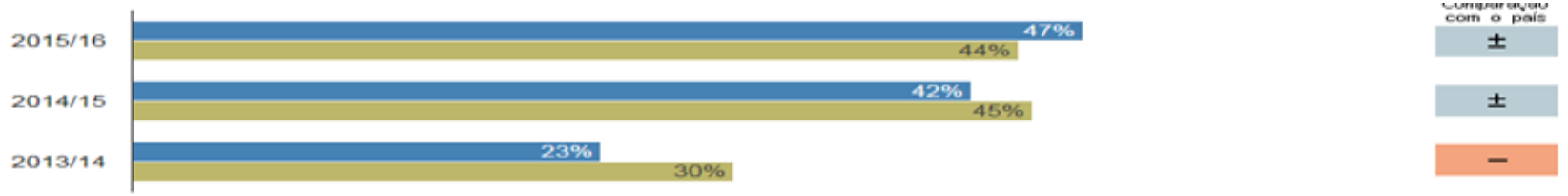

## ES Santa Maria Maior – Viana do Castelo



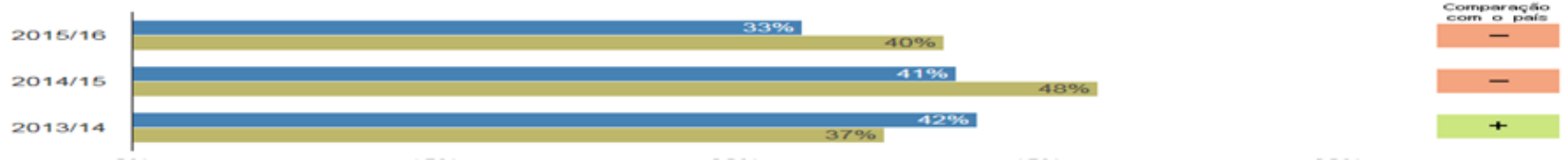
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

**O confronto com as unidades orgânicas circundantes permite destacar a ESHM como sendo a que, de forma mais sustentada, se situa entre as 25% mais fortes do país:**

## ES de Barcelos – Barcelos




## ES Alcaides de Faria – Barcelos



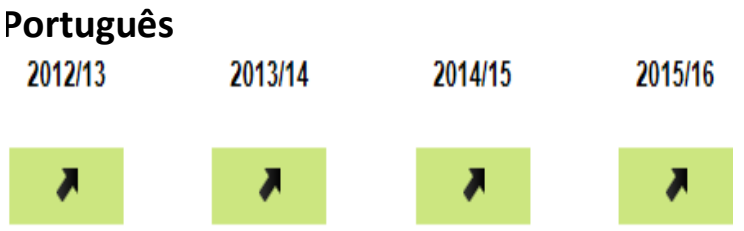
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

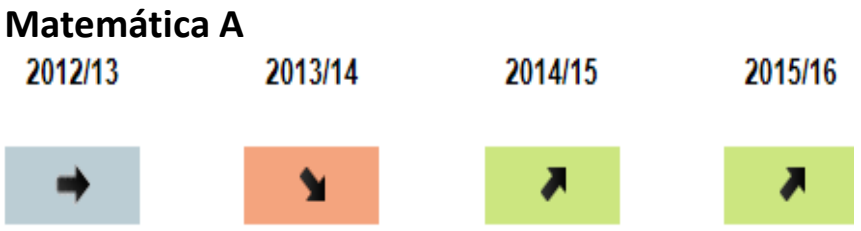
Uma análise com base no **alinhamento** das notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames permite medir possíveis desalinhamentos, entre as escolas, **nos critérios de atribuição de classificações internas**. Na ESHM:

| Notas internas na escola | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|---|---|
| desalinhadas ↑↑ | | | | | |
| desalinhadas ↑ | ● | | | | |
| alinhadas → | | | ● | ● | ● |
| desalinhadas ↓ | | ● | | | |
| desalinhadas ↓↓ | | | | | |

# Dados de Impacto no Ensino Secundário

Com base no **indicador de progressão**, que permite comparar os resultados que os alunos obtiveram nas provas finais do 12.º ano de cada uma das disciplinas com os resultados que os mesmos alunos haviam obtido, três anos antes, nas provas finais do 9.º ano, nas mesmas disciplinas, conclui-se que o indicador de progressão é positivo quando os **alunos estão melhor nos exames do 12.º ano**, relativamente às médias nacionais, **do que estavam no 9.º ano**. Este dado permite perceber qual o «efeito escola», ou seja, qual o grau em que o trabalho desenvolvido ao longo do ensino secundário na **ESHM** conseguiu ser uma mais-valia para os alunos:

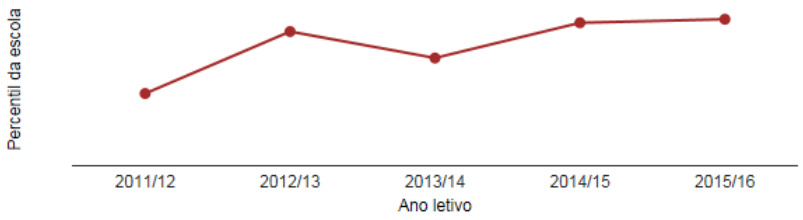


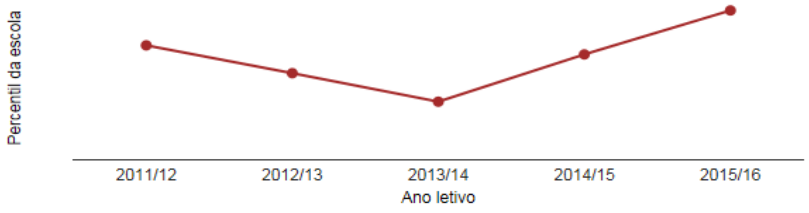
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

O **indicador percentil** (que pode variar entre 0 e 100), medido pela classificação média dos alunos, mostra como tem evoluído a posição da Escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes unidades orgânicas (UO) do país (quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da Escola):

Em **Português**, a Escola situa-se no percentil 85, o que significa que a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média de 85% das UO do país



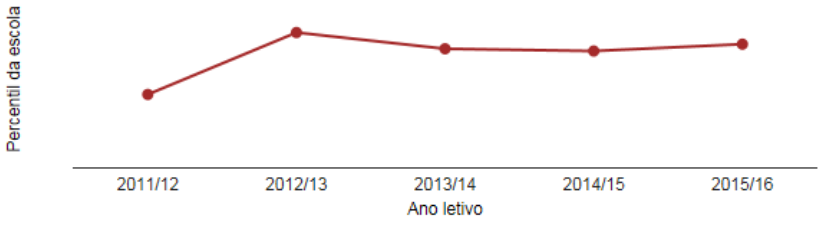

Em **Matemática**, a Escola situa-se no percentil 91, o que significa que a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média de 91% das UO do país



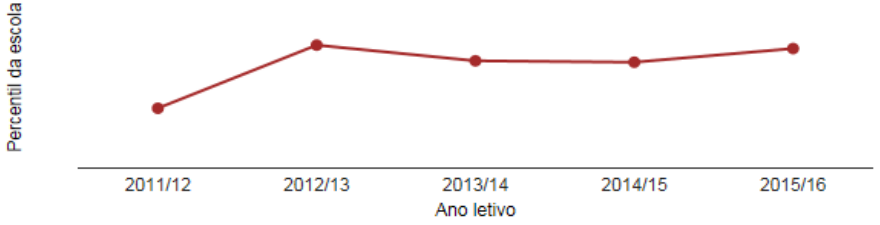
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

O **indicador percentil** (que pode variar entre 0 e 100), medido pela classificação média dos alunos, mostra como tem evoluído a posição da Escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes unidades orgânicas (UO) do país (quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da Escola):

Em **Física e Química A**, a Escola situa-se no percentil 70



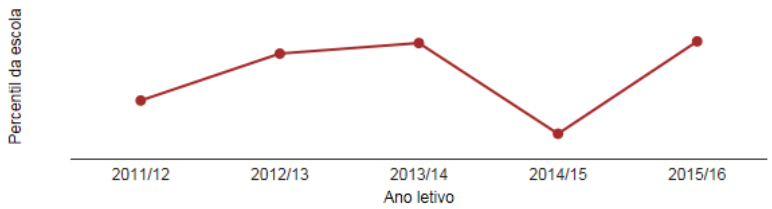

Em **Biologia e Geologia**, a Escola situa-se no percentil 66



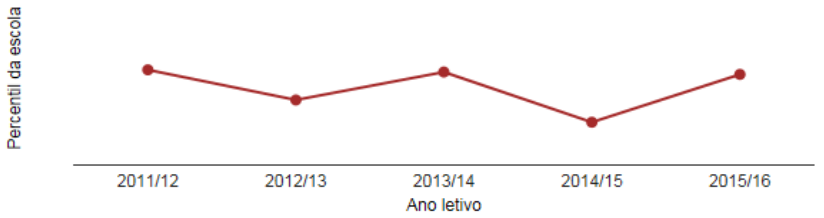
# Dados de Impacto no Ensino Secundário

O **indicador percentil** (que pode variar entre 0 e 100), medido pela classificação média dos alunos, mostra como tem evoluído a posição da Escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes unidades orgânicas (UO) do país (quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da Escola):

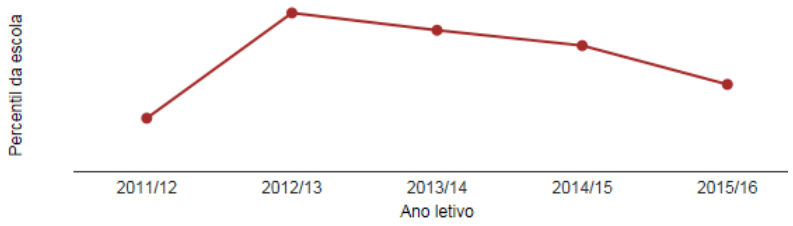
Em **Geografia A**, a Escola situa-se no percentil 71



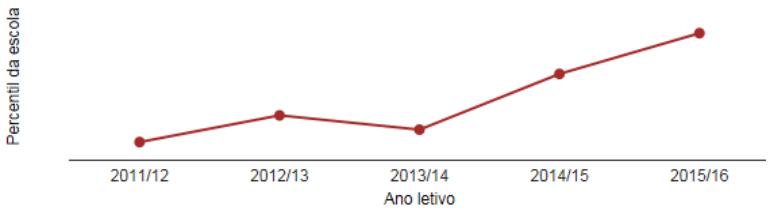

Em **MACS**, a Escola situa-se no percentil 52




Em **História A**, a Escola situa-se no percentil 51




Em **Filosofia**, a Escola situa-se no percentil 76



# Dados de Impacto no Ensino Secundário

O **indicador** seguinte compara os resultados dos alunos no exame de cada disciplina com os seus resultados nos exames das outras disciplinas.

Em **Português**, a Escola está assinalada com [+] nos últimos quatro anos letivos, pois o seu indicador de comparação com as outras disciplinas está entre os 25% mais altos do país

| 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|
| + | + | + | + |

Em **Matemática A**, a Escola está assinalada a verde, registando uma progressão considerável relativamente aos anos 12/13 e 13/14, quando o seu indicador estava entre os 25% mais baixos do país

| 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|
| – | – | ± | + |

Em **História A**, a Escola deixou de estar assinalada entre as 25% mais altas do país

| 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|
| + | + | + | ± |

# Dados de Impacto no Ensino Secundário

O **indicador resultados em contexto** compara os resultados dos alunos do 12.º ano da Escola com os dos alunos das outras escolas públicas do continente que têm contextos semelhantes no que se refere a idade dos alunos, distribuição por género, escolaridade dos pais, apoios da ação social escolar, estabilidade do corpo docente, dimensão das turmas e diversidade de ofertas formativas:

Em **Português**, a Escola está assinalada, nos últimos dois anos, a verde, pois a média das classificações de exame obtidas pelos alunos da escola está entre as 25% que mais se distanciam, no sentido positivo, da média esperada em escolas com contextos semelhantes

| 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|---|---|---|---|
| ± | ± | + | + |

Em **Matemática**, a Escola está assinalada, a cinza, pois a média das classificações de exame obtidas pelos alunos da escola não está entre as 25% que mais se distanciam da média esperada em escolas com contextos semelhantes

| 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
|---|---|---|---|
| ± | ± | ± | ± |

# Algumas conclusões:

- **Dos 15 objetivos operacionais definidos no contrato de autonomia, dez foram monitorizados através de indicadores avaliados por metas quantificáveis. Destes, sete foram concretizados a 100%, um a 75% e dois a 50%.**

- **Das 9 áreas de intervenção definidas, sete foram consideradas totalmente concretizadas e duas, parcialmente.**

# Outras conclusões:

- **Temos tentado alicerçar a vertente operacional nos seguintes pontos fortes do nosso desempenho:**
  - **Clima escolar;**
  - **Impacto da AAE;**
  - **Dinâmica da BE;**
  - **Dinâmica do Clube de Desporto Escolar;**
  - **Valorização do ensino experimental das ciências;**
  - **Satisfação dos alunos, dos encarregados de educação e do pessoal docente e não docente;**
  - **Impacto, em regra, em linha com o valor esperado para a melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos, assim como respetivos percursos escolares;**
  - **Desenvolvimento de ações com vista à melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos;**
  - **Empenho na melhoria contínua.**

A Escola Secundária Henrique Medina saltou, no Ensino Secundário, e em termos absolutos, do 204º lugar obtido no ano transato para o 80º lugar no ranking das escolas. **É a 25ª melhor escola pública a nível nacional.** Na verdade, pertencendo a ESHM ao grupo de escolas secundárias com contexto socioeconómico mais desfavorável (contexto 1) ela aparece, no jornal *Público*, como a 4ª melhor escola nacional do seu contexto, no ranking dos exames, e a 3ª no ranking dos percursos diretos de sucesso ocupando, neste critério, o 19º lugar absoluto no conjunto e todas as escolas, quer públicas quer privadas, do país.

(Fonte, jornal *Público*, de 17 de dezembro, 2016, Suplemento *Ranking* das Escolas)

**Queremos continuar a melhorar…**

**Desenvolver novos projetos, a partir de janeiro de 2017:**

- **Mais Medina, Mais Futuro;**
- **ELOS – Escrita e Leitura Orientadas para o sucesso.**

Pode ler na íntegra o Relatório Anual de Autoavaliação da Escola 2015/2016.