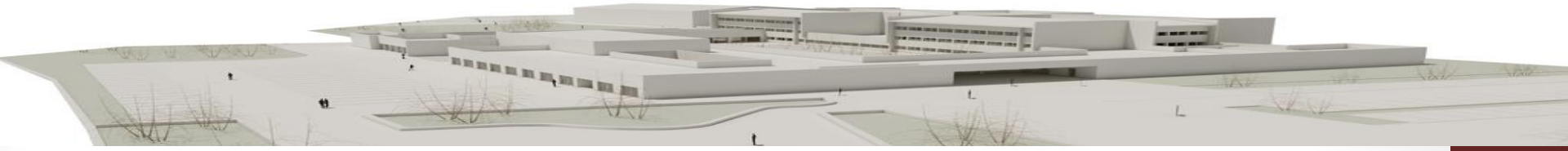
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Autoavaliação da Escola 2021/2022

Disciplina e Excelência
PARA todos e POR todos

ESHM 15|02|2023

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

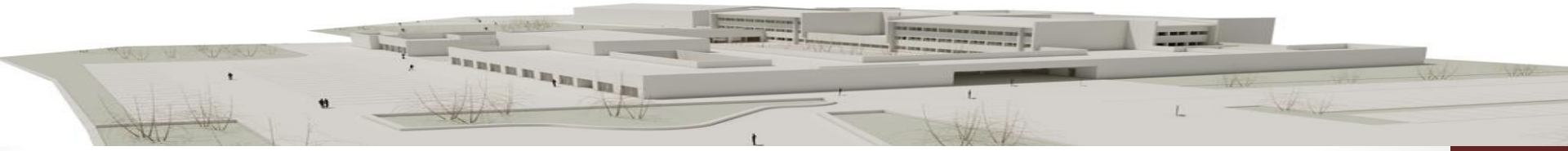


PELO TRILHO DA EXCELÊNCIA…

- O caminho

- O legado

- Os desafios



PELO TRILHO DA EXCELÊNCIA…

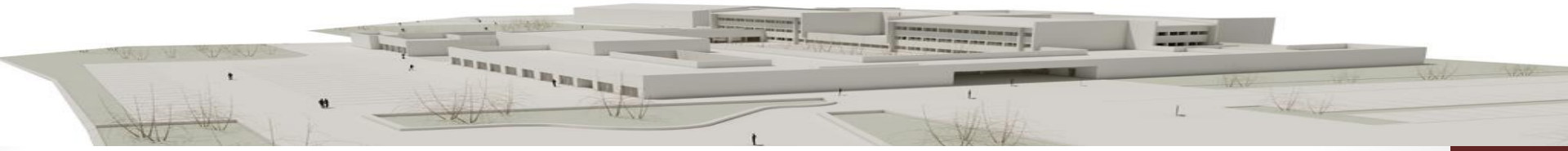
1. O caminho

- percurso iniciado no ciclo 2008/2012;

- pautado pela determinação do Diretor, Dr. João Furtado;

- alicerçado num processo de autoavaliação pelo OQE;

- acolhido e apoiado pelo Conselho Pedagógico e pelo universo docente.



PELO TRILHO DA EXCELÊNCIA…

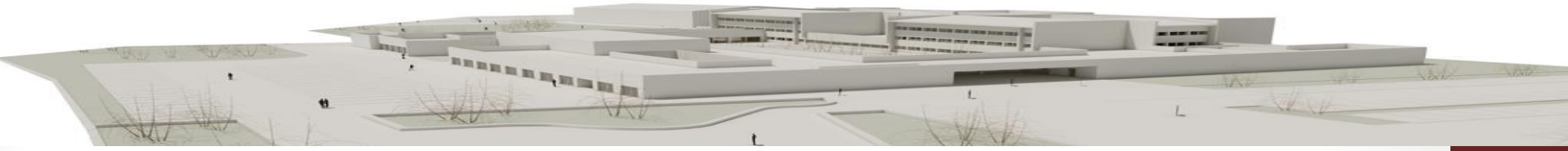
2. O legado

- **única** escola do País com 4 menções de *Excelente*;

- reconhecimento como Escola de Referência;

- eclosão de contactos para partilha de práticas;

- foco na "arte de educar" no concelho de Esposende.



PELO TRILHO DA EXCELÊNCIA…

3. Os desafios

- a consolidação da Excelência da ESHM;

- o reforço da colaboração com as restantes instituições de 1.ª linha ao nível da Educação a atuar no território;

- a otimização do processo formativo no nosso próprio contexto;

- a melhoria da qualidade das instalações da Escola.

Partindo

Visão de Escola

Serviço de Educação Pública Universal e Inclusiva
(Decs.-Lei nº 54 e 55/2018, de 6 de julho)

Missão

Prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos

Reafirmando o Compromisso com a Qualidade

Projeto e Regimento do OQE – Política de Autoavaliação da Escola
Alinhamento com o Quadro EQAVET
Plano de Ação Estratégica, dando consecução ao *Plano 21|23 Escola +*
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

DE FORMA A:
Promover o SUCESSO
Combater as DESIGUALDADES através da Educação
Levando todos e cada um dos alunos ao limite das suas potencialidades

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Operacionalizando o PAE

Integra atividades que promovem a recuperação das aprendizagens e dá consecução ao Plano 21|23 Escola+

Adotando estratégias capazes de potenciar

A qualidade das aprendizagens dos alunos

As competências dos alunos previstas no PASEO

Promovendo estratégias educativas diferenciadas

Para garantir que ninguém fique para trás e potencializar as competências de cada aluno

Reforçando o compromisso com a Qualidade

Através do alinhamento com o Quadro EQAVET) e com a política de Autoavaliação

Fortalecendo o compromisso com a Comunidade

Ao promover momentos de proximidade e de participação

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

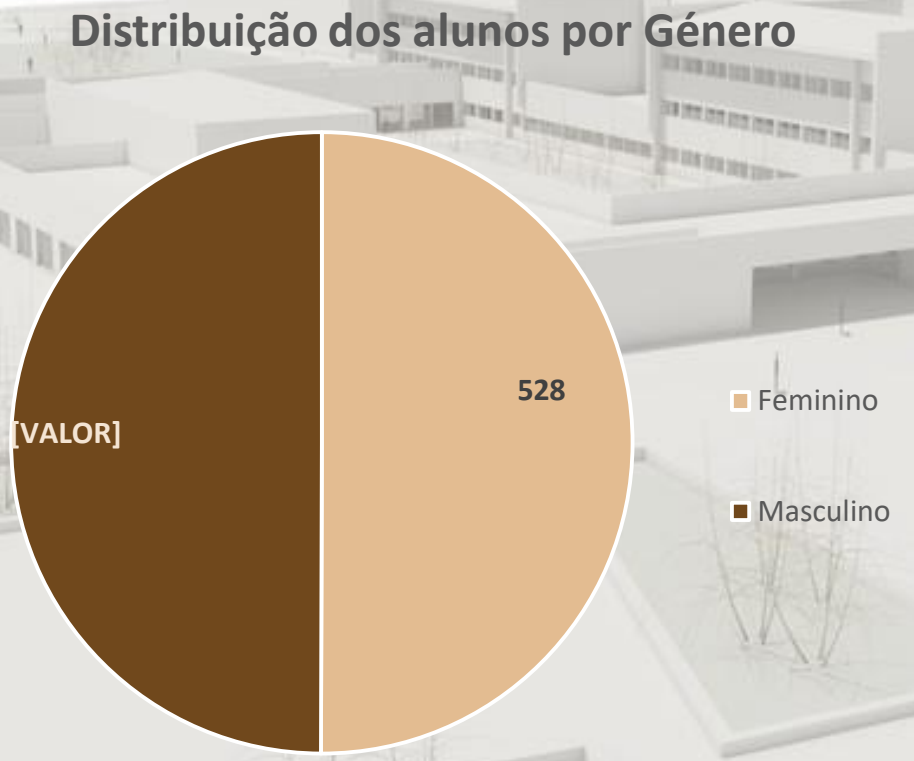
A. Dados de Realização

I. MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DOS PROCESSOS

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização Socioeconómica

Total de Alunos – 1055

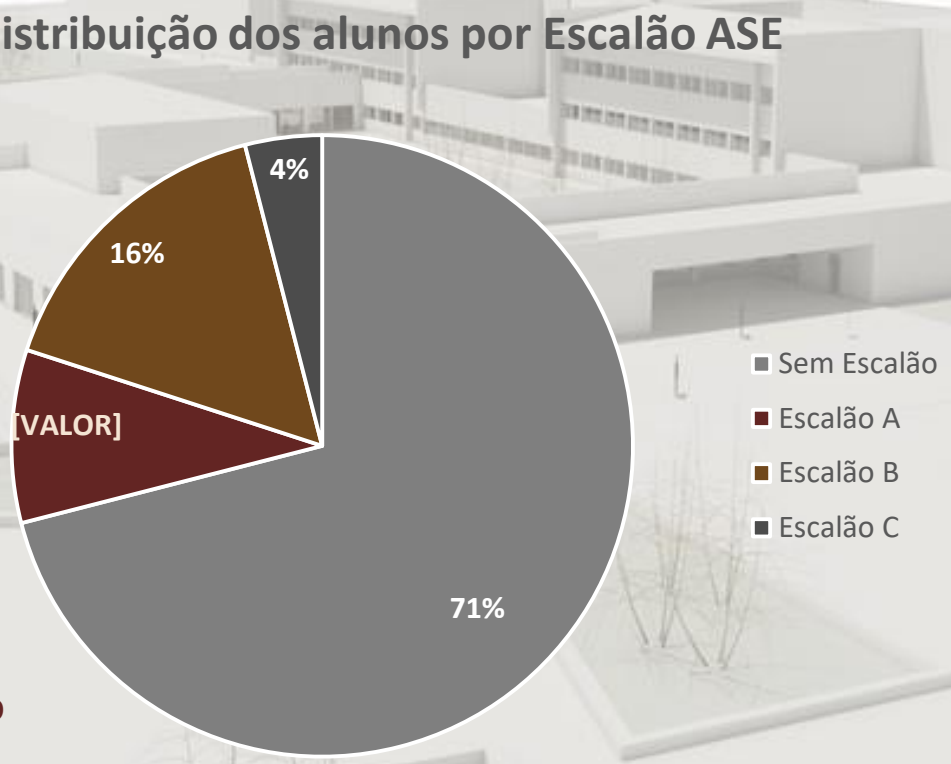


Crescimento (2,5%) do n.º de alunos pelo 2.º ano consecutivo

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização Socioeconómica

Total de Alunos – 1055

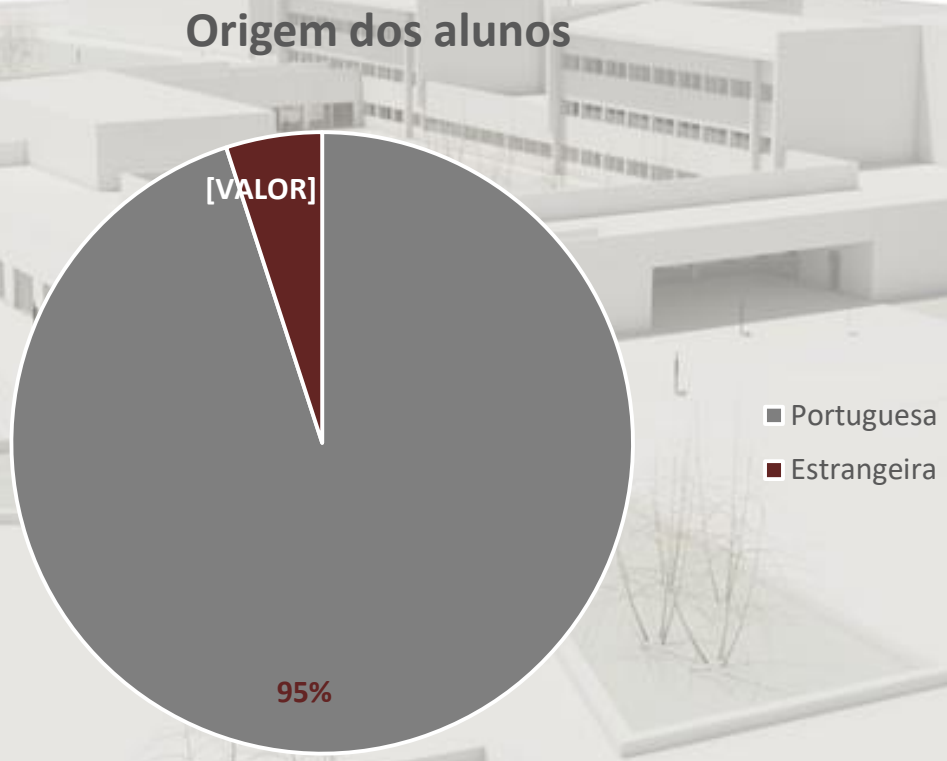


Aumento dos alunos s/ escalão
Diminuição dos alunos que usufruem de escalão A e B

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização Socioeconómica

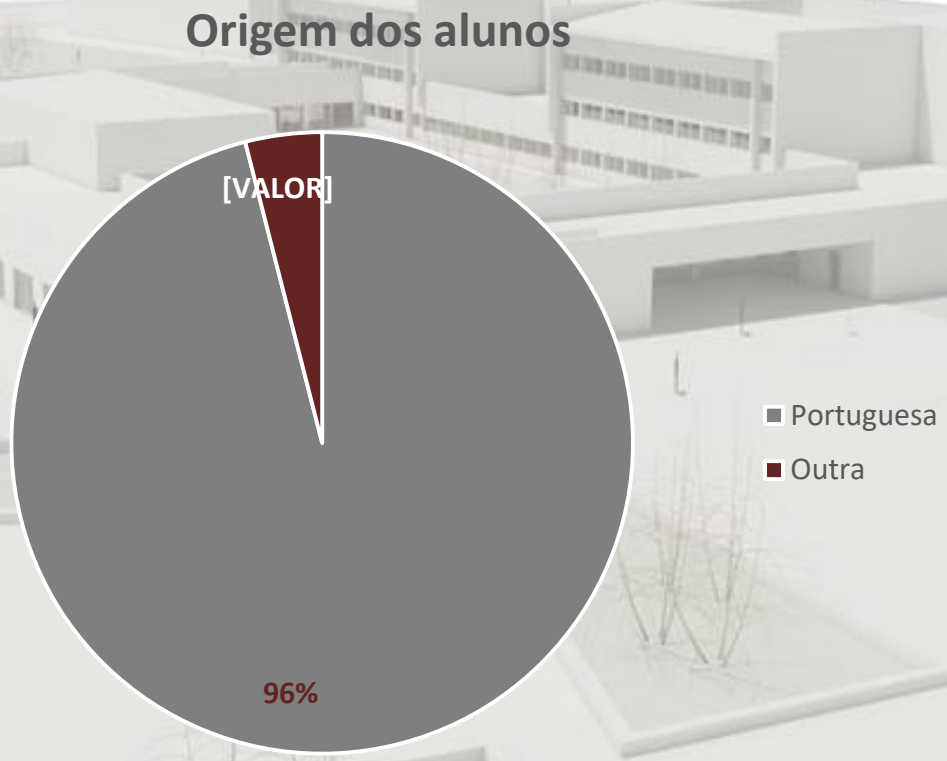
Origem dos alunos



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização Socioeconómica

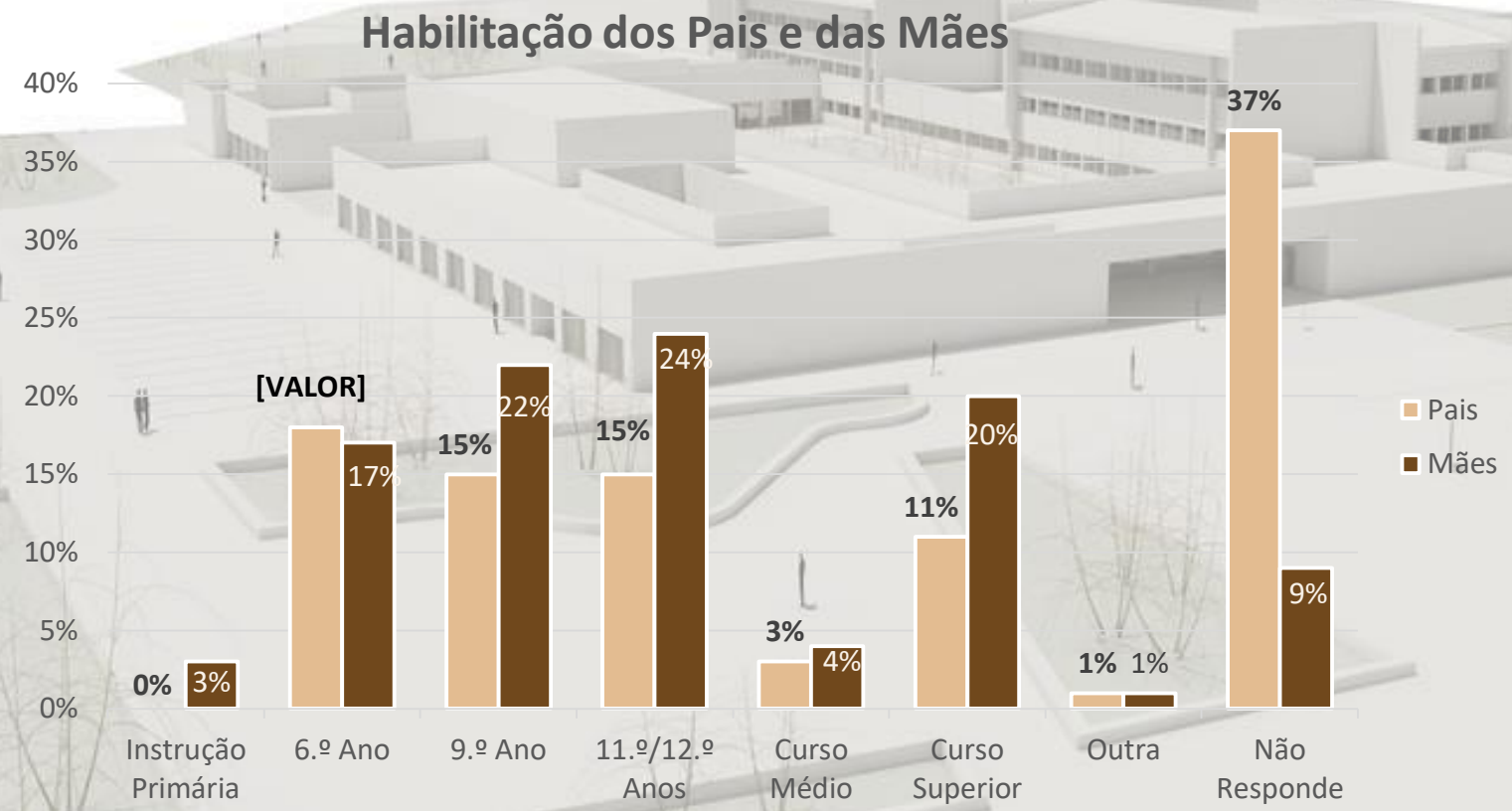
Língua Materna



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização Socioeconómica

Total de Alunos – 1055 (aumento progressivo das habilitações)

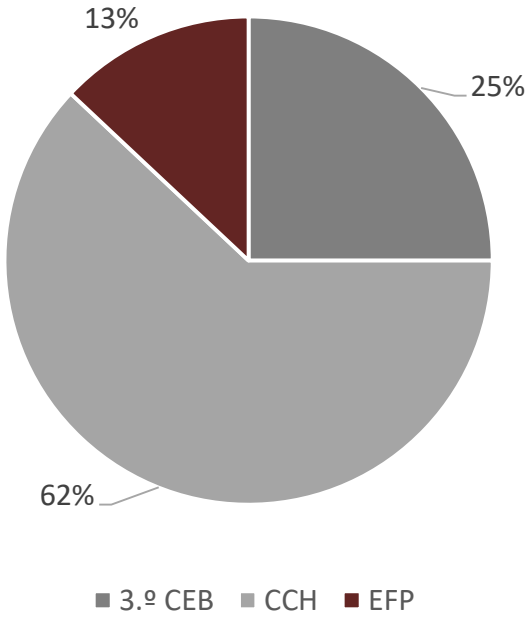


REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Tipologia dos Cursos em funcionamento na Escola

- 3.º Ciclo do Ensino Básico – 268 alunos (-10)
- Cursos Científico-Humanísticos – 650 alunos (+41)
- Cursos de Educação e Formação Profissional – 137 alunos (-4)



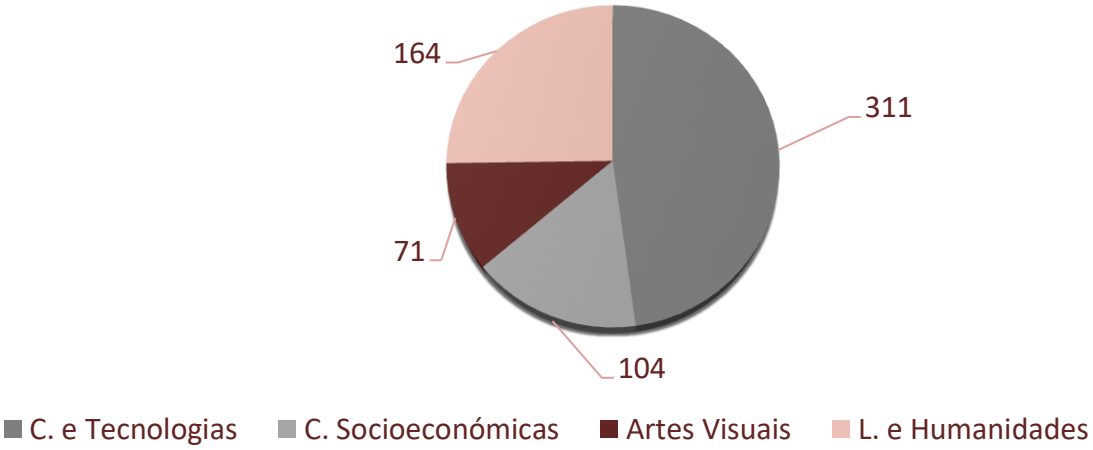
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

CCH em funcionamento na Escola

- Ciências e Tecnologias – 311 alunos
- Ciências Socioeconómicas – 104 alunos
- Artes Visuais – 71 alunos
- Línguas e Humanidades - 164 alunos

650 alunos

Distribuição dos alunos nos Cursos de EFP

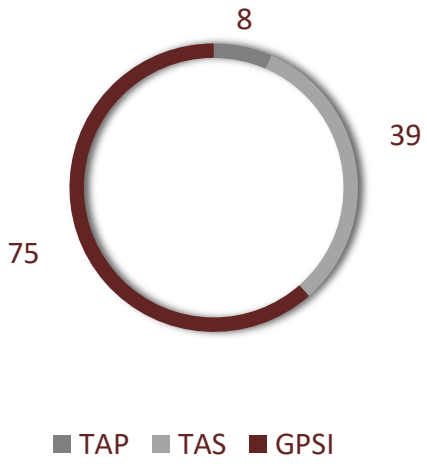


Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Cursos de EFP em funcionamento na Escola

- Técnico de Apoio Psicossocial – 8 alunos
- Técnico Auxiliar de Saúde – 39 alunos
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 90 alunos

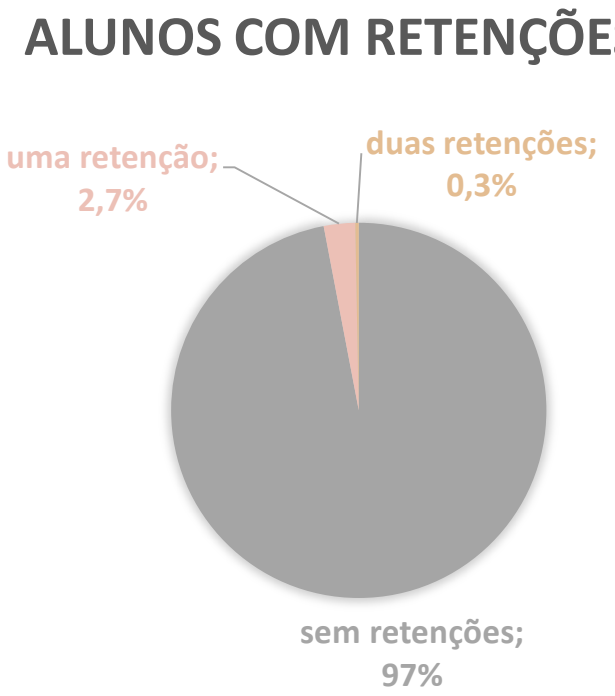
Distribuição dos alunos nos Cursos de EFP



137 alunos

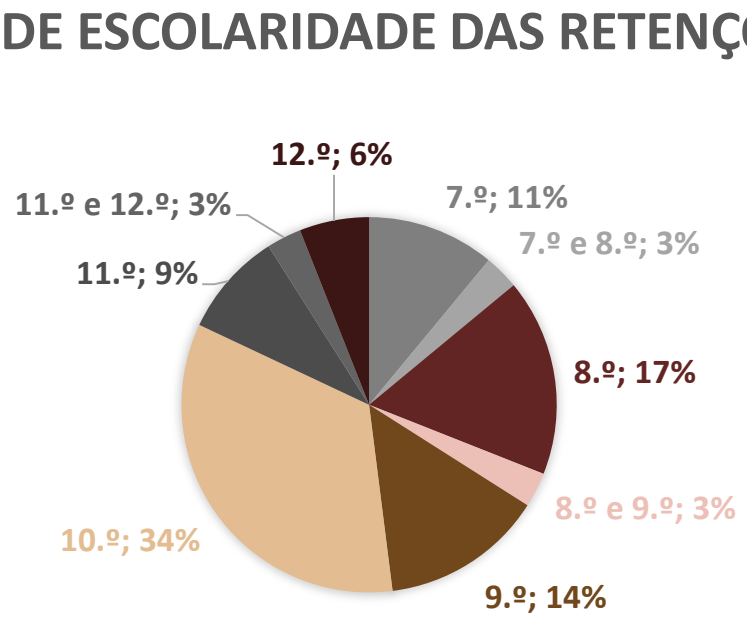
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização dos percursos escolares



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização dos percursos escolares



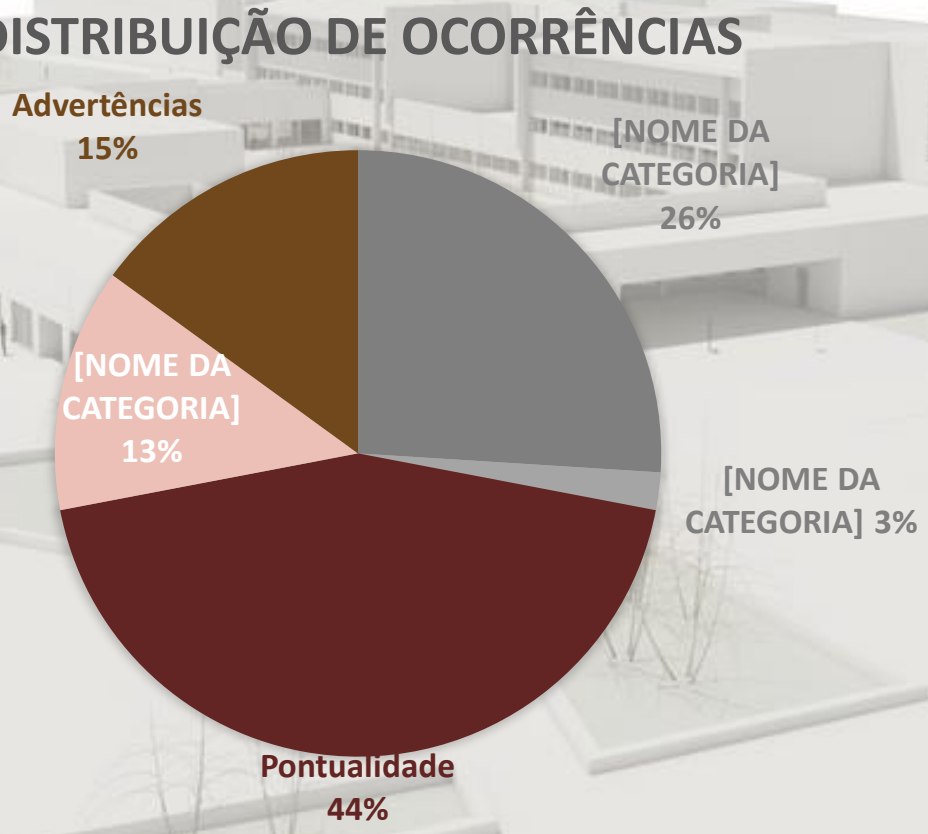
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caracterização dos percursos escolares

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

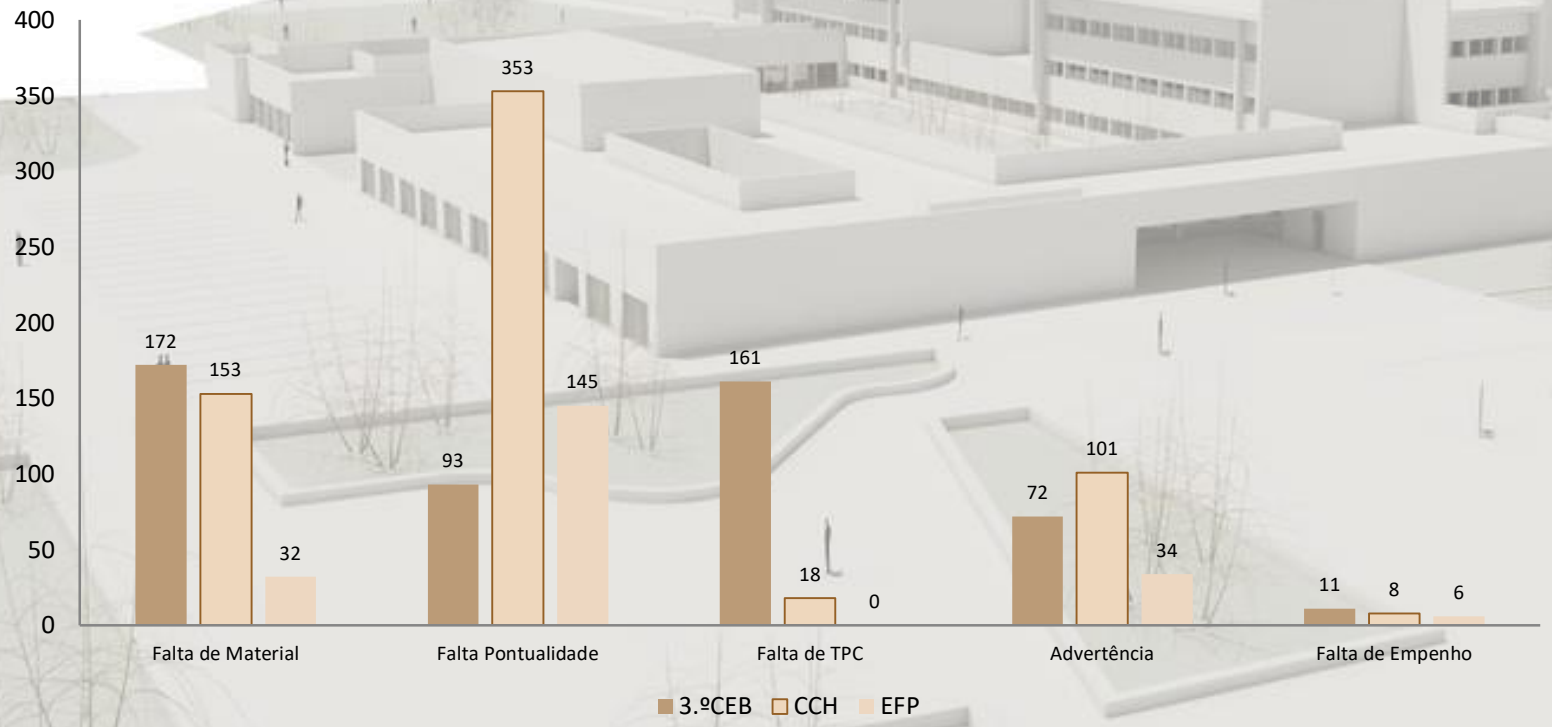
Ocorrências



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Ocorrências por Curso

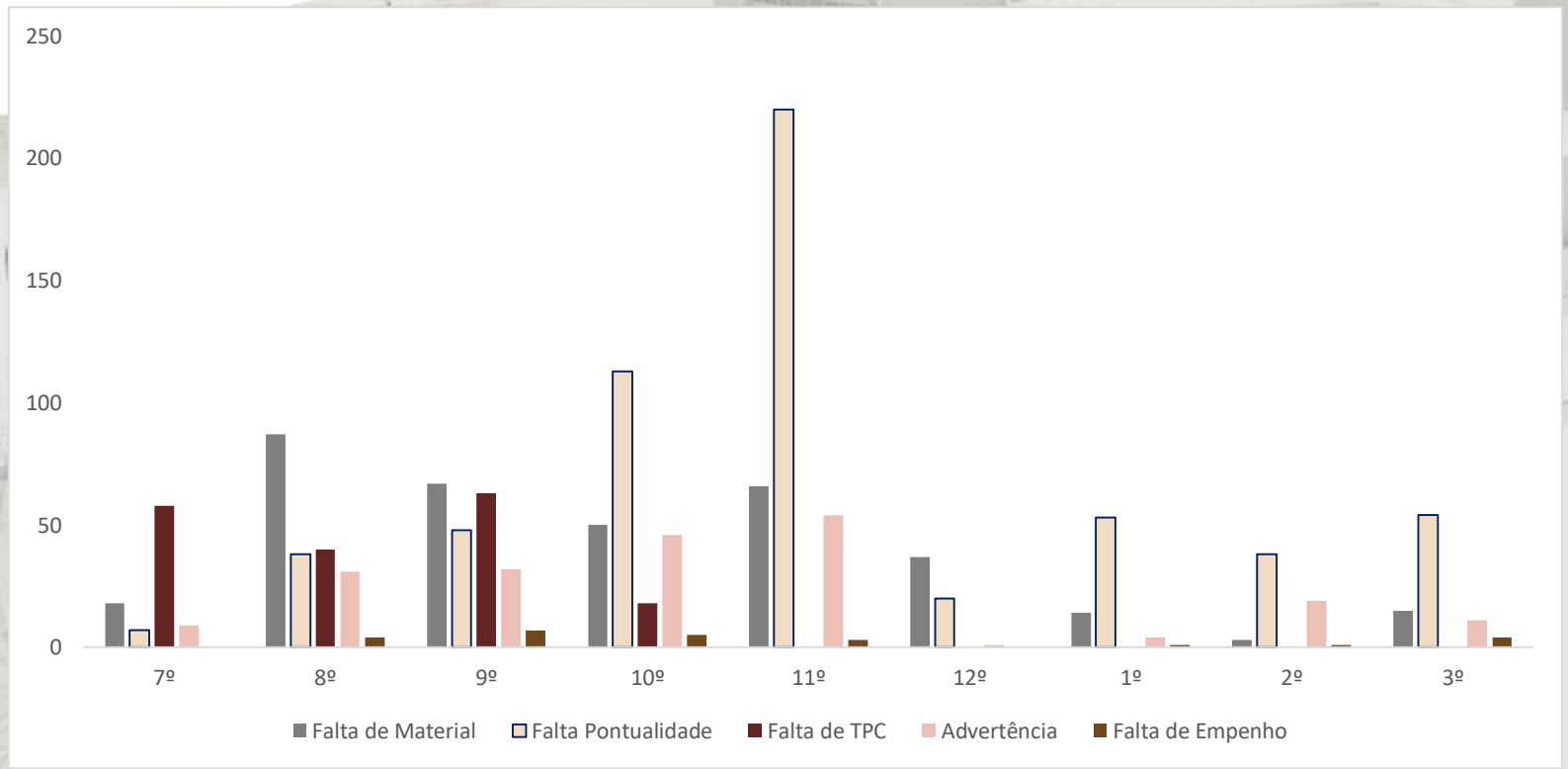


REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Ocorrências por Ano



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

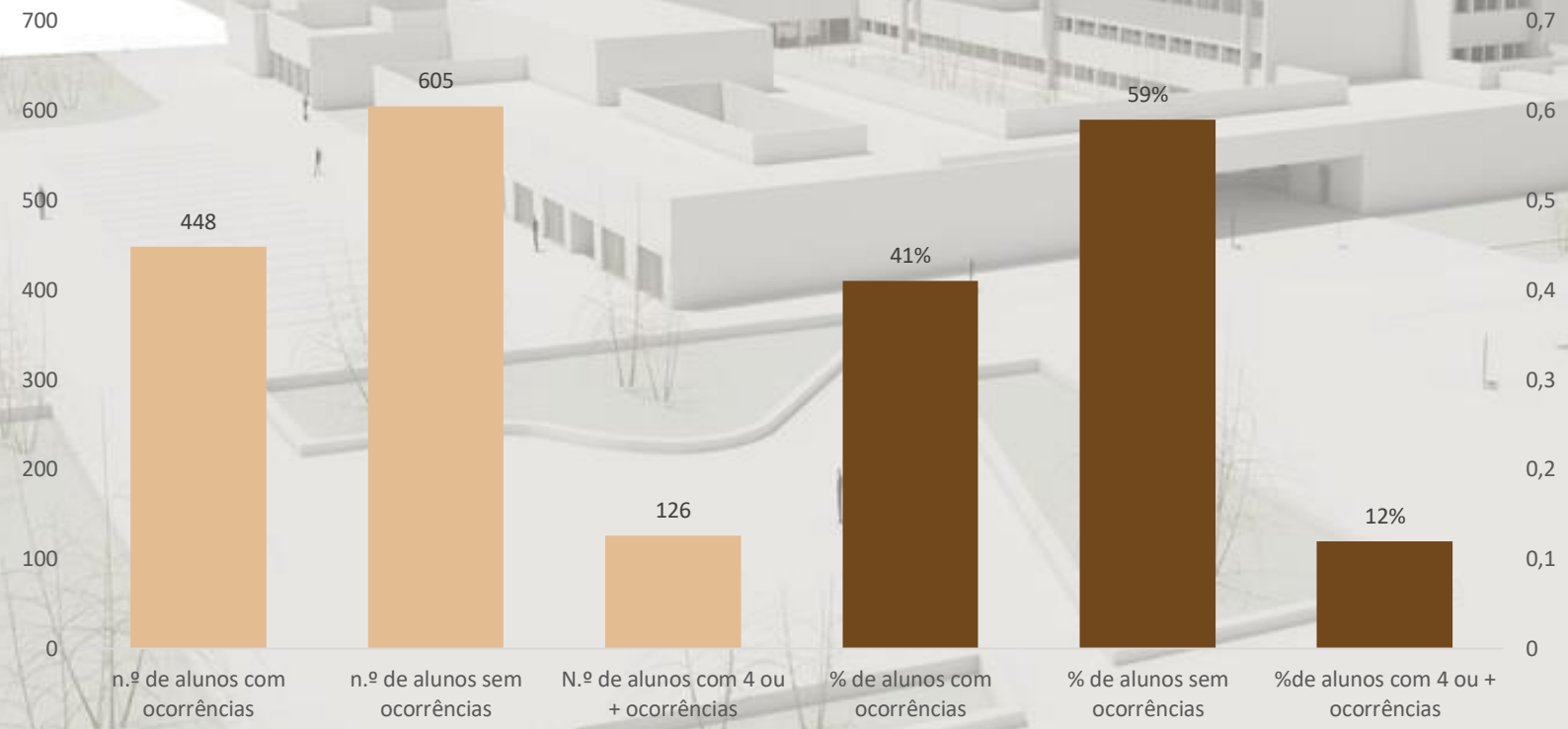
Clima e Ambiente Educativo

Incidência de registos por aluno (média)					
Ciclos	Falta de Material	Falta Pontualidade	Falta de TPC	Falta de Empenho	Advertências
E.B.	**1,2**	0,7	0,3	0,1	0,6
E.S.	0,3	0,6	0,2	0,0	0,2
EFP	0,1	**1,6**	0,0	0,0	0,3

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Alunos sem ocorrências



REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Intervenção do NAE

i. *Intervenção em sala de aula*

Nenhuma

ii. *Intervenção nas ordens de saída da sala de aula (OSSA)*

11 OSSAs:

6 no Ensino Básico

2 nos Cursos Científico-Humanísticos

3 nos Cursos de EFP

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Clima e Ambiente Educativo

Intervenção do NAE

A monitorização realizada desde 2008/2009 permite fazer uma análise comparativa, destacando-se a descida acentuada das ordens de saída da sala de aula, desde 2016/17:

Ano letivo	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
n.º OSSA	83	70	83	48	49	70	67	45	105	49	43	15	7	11

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Processos disciplinares

Nenhum

Aplicação direta de sanções pelo Diretor

Nenhuma

Clima e Ambiente Educativo

Metas da Escola

Indicadores de Comportamento	Meta	Resultado
Taxa de Ordens de Saída de Sala de Aula	Diminuição dos valores de Partida (4%)	1%
Taxa de Processos Disciplinares Instaurados	Diminuição dos valores de Partida (0,7%)	0%

Indicadores de Comportamento	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
OSSA	4%	0.1%	0.7%	1%
Processo Disciplinar	0.4%	0.01%	0.3%	0%

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Apesar

- da diminuição das ocorrências mais leves,
- da ausência de processos disciplinares e de sanções diretas pelo diretor,
- da percentagem reduzida de OSSA e das ocorrências fora de sala de aula,
- de 98,8% dos alunos da Escola não terem sanções disciplinares,

Verifica-se que

- as turmas com maior registo de advertência foram as que apresentaram piores resultados em termos de Sucesso de Qualidade (SQ) e de Sucesso.
- No 9.º ano, a única turma que ficou aquém das metas nas Provas Finais foi a que apresentou o maior número de ocorrências.

É fundamental que a Escola continue a mobilizar os recursos de que dispõe (Código Conduta e Disciplina, NAE, EMAEI, SPO e GDPSC) para controlar a indisciplina que interfere com as aprendizagens.

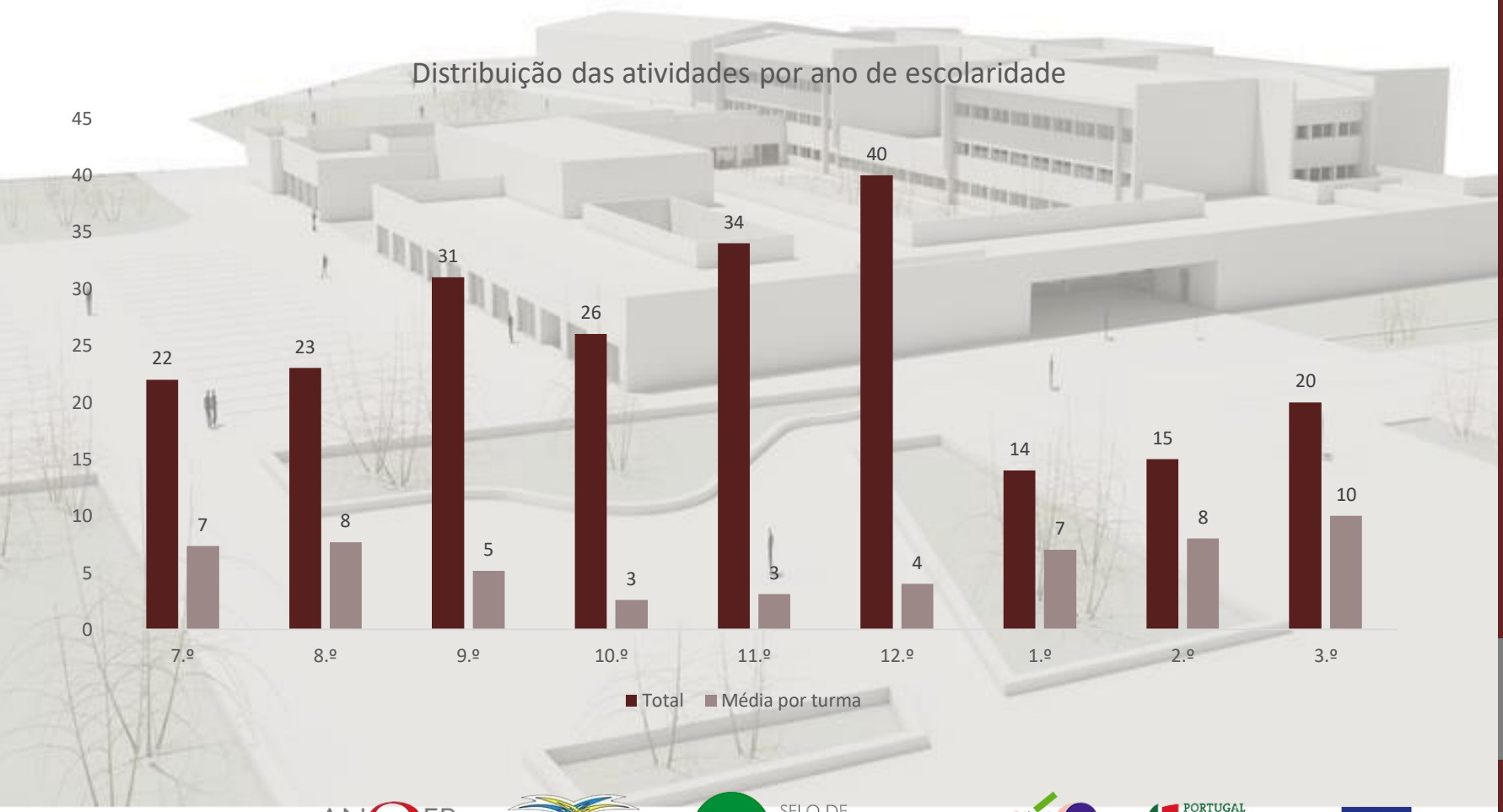
Clima e Ambiente Educativo

Contactos dos EE com a Escola

- Elevado número de contactos de E.E. (5530), por nível de ensino, contabilizando-se, em termos percentuais, 56% nos CCH, 36% no Ensino Básico e 8% nos Cursos de EFP;
- Maior número de presenças de E.E. verificado tanto na reunião de receção, como na reunião trimestral de apresentação de avaliação;
- Elevado número de contactos por iniciativa própria, que foi superior nos CCH, seguido do Ensino Básico, e depois, nos Cursos de EFP;
- Elevado número de convocatórias efetuadas (3395) e atendidas (3339) (98%), apenas 56 (2%) não foram atendidas.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano Anual de Atividades



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano Anual de Atividades

REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Plano de Ação Estratégica

O ***Plano de Ação Estratégica*** 2021-2023 materializa o ***Projeto Educativo 2021-2025 (PEE)***, com desenvolvimento no ***Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo*** *e* no ***Regulamento Interno,*** potenciando os dispositivos legais em vigor e concretizando "uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades" de forma a desenvolver o ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*** em todos os discentes, trabalhando as **Aprendizagens Essenciais (AE)** de cada disciplina, não deixando nenhum aluno para trás, porque se potenciam as novas possibilidades legais que regulamentam a ***escola inclusiva.***

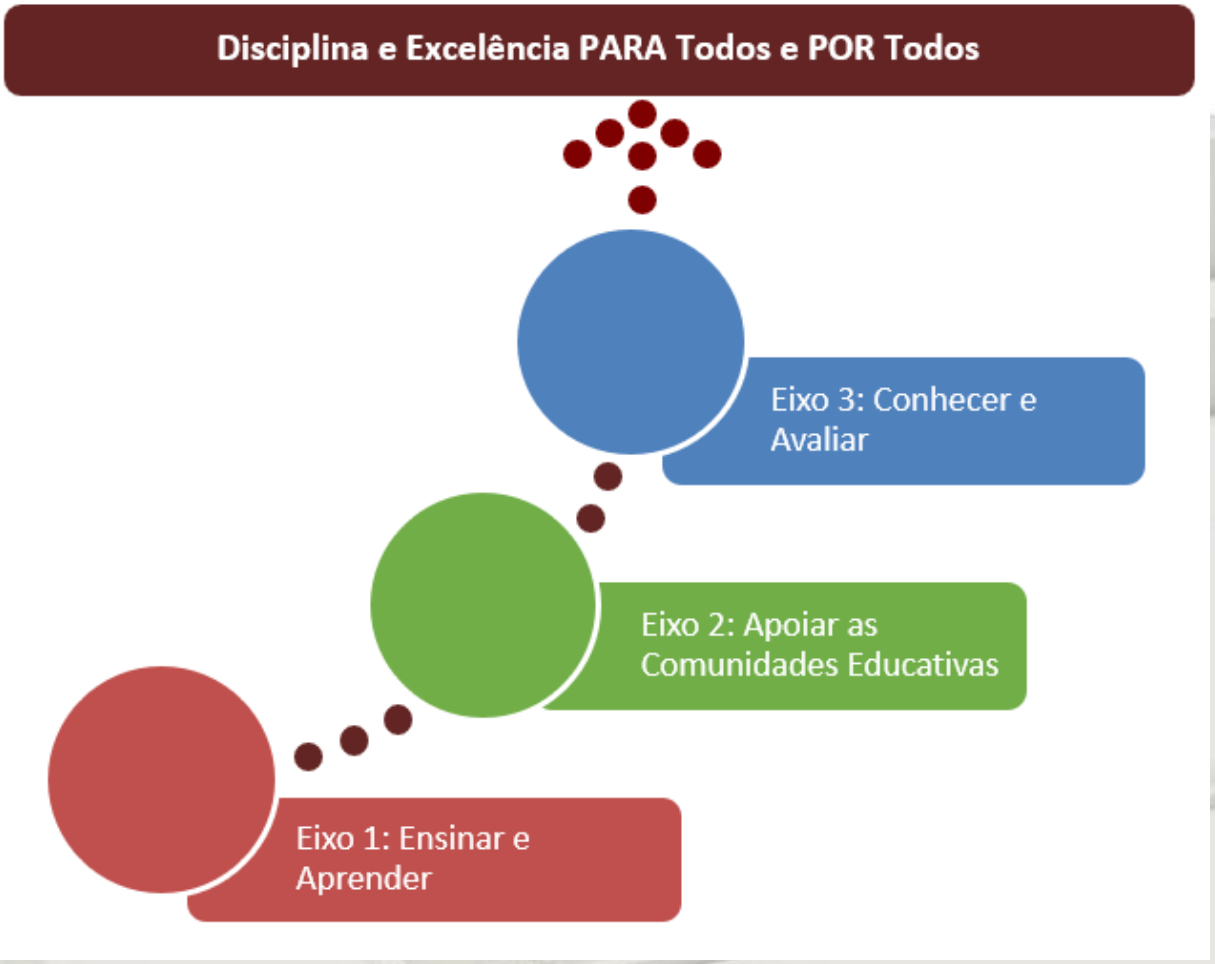
Plano de Ação Estratégica

A sua estrutura dá consecução ao ***Plano 21|23 Escola+*** que, decorrente da Resolução n.º 90/2021 do conselho de Ministros, apresenta um conjunto de estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir, tal como já vem sendo compromisso da Escola, que ninguém fica para trás.

Desenvolve-se com base nos três eixos do **Plano 21|23 Escola+**, que convocam a missão da ESHM a prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Ação Estratégica



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Ação Estratégica

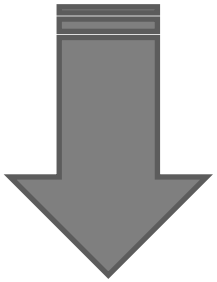
ENSINAR E APRENDER	APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS	CONHECER E AVALIAR
80%	17%	3%
63 atividades previstas 62 implementadas e avaliadas Taxa de execução **98%**	13 atividades previstas 9 implementadas e avaliadas Taxa de execução **69%**	2 atividades previstas 2 implementadas e avaliadas Taxa de execução **100%**

78 atividades previstas / 73 implementadas e avaliadas / Taxa de execução – 94%

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Plano de Ação Estratégica

- Elevados índices de satisfação evidenciados nos questionários, aplicados aos diferentes intervenientes;
- Elevados índices de eficiência e eficácia nas diferentes atividades;
- Mais de 90% das metas, definidas pela Escola, alcançadas.



O SUCESSO DA IMPLEMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAE

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

A. Dados de Realização

II. MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DA ORGANIZAÇÃO

Estruturas e Serviços

Biblioteca Escolar

- Avaliados os 4 domínios de intervenção da BE;

- Planeamento e operacionalização de atividades em todos os domínios, no sentido de potenciar a ação da BE, na promoção do sucesso educativo e no desenvolvimento profissional docente.

Compromisso com as Prioridades para o ano letivo 2022-2023:

- *Contribuir para o reforço da formação dos docentes e dos alunos na área do digital, integrando o PADDE e contribuindo para a sua implementação;*

- *Continuar a colaborar no Plano de Ação Estratégica da Escola, com vista à recuperação das aprendizagens e dando consecução ao Plano 21|23 Escola+.*

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

- Acompanhados 155 alunos (78 EB e 77 do ES);

- Melhoraram os seus resultados:
  - EB – 82%
  - ES – 87%
- Transitaram:
  - EB – 100%
  - ES – 90%
- Transitaram com “zero negativas”
  - EB – 76%
  - ES – 90%

Foram definidas Prioridades de apoio para o início do ano letivo 2022-2023, tendo em vista a recuperação das aprendizagens, prevista no Plano de Ação Estratégica.

Estruturas e Serviços

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Para além das atividades inseridas no PAE, o SPO assegurou ainda:

- Acompanhamento a 272 alunos, totalizando 621 intervenções psicológicas e/ou psicopedagógicas;
- 251 atendimentos com pais/EE;
- 298 atendimentos/consultadoria com docentes;
- Acompanhamento de 76 alunos identificados pela EMAEI;
- Desenvolvimento do Programa de Orientação Escolar e Profissional – "Bússola – Agarra o teu Futuro" – taxa de participação foi de 77% (89 alunos).

E ainda:

- Programa de Salas de Treino de Métodos de Estudo (STME);
- Projeto ELOS;
- Projeto "Mais Medina, Mais Futuro".

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Serviço de Educação Especial (SEE)

Acompanhados 94 alunos:

- 15 de Medidas Adicionais;
- 30 Medidas Seletivas;
- 49 Medidas Universais.

Foram realizados:

- Apoios tutoriais a 23 alunos;
- 146 sessões de Apoio Tutorial;
- 368 coadjuvações;
- Sessões de trabalho colaborativo com os professores de 33 Conselhos de Turma e técnicos envolvidos no acompanhamento dos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais de suporte à aprendizagem;
- Sessões de apoio às famílias, no âmbito do atendimento semanal aos Encarregados de Educação.

Estruturas e Serviços

Serviço de Educação Especial (SEE)

Foram ainda concretizadas as seguintes atividades:

- **Os Pais Partilham Saberes;**
- Plantação de duas árvores no jardim da Escola;
- Exposição de trabalhos - ***"Conviver com a diferença: exposição de trabalhos e materiais específicos da Educação Especial"***;
- Implementação do **processo de transição dos alunos para a vida ativa pós-escolar.**

Estruturas e Serviços

Gabinete de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

- Terapia da Fala
  - 20 alunos, encaminhados pela EMAEI, tendo sido realizadas 85 sessões/atendimentos;
  - Desenvolvimento das áreas deficitárias com implicação no sucesso escolar dos alunos, nas áreas da fala e da comunicação.
- Mediação Social
  - 16 alunos, encaminhados pela EMAEI, tendo sido realizadas 57 sessões/atendimentos;
  - Desenvolvimento de atividades de promoção de competências pessoais e sociais, abordando temas como os valores, as emoções, a consciência pessoal e social.

As duas técnicas do GDPSC participaram ainda:

- Em *workshops* e ações de formação dirigidos a docentes, alunos, pais/EE e AO
- Como elementos variáveis da EMAEI.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES)

Com o objetivo de promover a Saúde em Meio Escolar através de ações de complemento curricular, a equipa PES planeou e operacionalizou ações nas seguintes áreas temáticas:

– Educação para a Sexualidade;
- Violência em Meio Escolar;
- Alimentação;
- Higiene do Sono;
- Atividade Física.

Para a concretização das atividades, estabeleceu parcerias com diferentes instituições do concelho:

- Câmara Municipal de Esposende Espaço “Bem me Querem”;
- ACES Cávado;
- Centro de Educação Ambiental;
- Valormed;
- Farmácia das Marinhas;
- RESULIMA;
- Estruturas Educativas e Órgãos da Escola.

Estruturas e Serviços

Área de Cidadania e Desenvolvimento

- Foram trabalhados os domínios da Educação para a Cidadania previstos na ENEC (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania) e planeados no documento Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola;
- Participação de 96% das turmas;

- A maioria dos trabalhos implicou a realização de trabalhos de pesquisa realizados em articulação com várias disciplinas, incluindo cidadania e desenvolvimento;

- Articulação com diferentes estruturas da Escola e com instituições externas: CME, ACES Cávado, GNR, Escola Segura, Centro de Interpretação Ambiental, entre outros;

- O Resultado dos trabalhos pode ser apreciado na página eletrónica da Escola em https://www.escolahenriquemedina.org/pt-pt/node/234

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Critérios de Conformidade EQAVET para os Cursos de EFP (ciclo 2017/20)

- **Taxa de conclusão:** **86,5%** (superior ao ciclo anterior, 67,1%)
- **Diplomados de EFP**
  - no mercado de trabalho – 48.9% (inferior ao ciclo anterior, 60%)
  - em prosseguimento de estudos - 28.9% (inferior ao ciclo anterior, 30%)
- **Diplomados de EFP a procura de emprego** – 8,9%
- **Satisfação dos alunos com a formação recebida na ESHM** - **89%** (inferior ao ciclo anterior, 100%)
- **Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores** – **56,3%** (superior ao ciclo anterior, 21,1%)
- **Satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados da ESHM** - **100%** (igual ao ciclo anterior, 100%).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Indicadores de alerta rápido

INDICADORES	2019/20	2020/21	2021/22	META
Taxa de procura em cursos EFP	69%	64%	74%	Aumentar em 5% face aos valores de partida (69%)
Taxa de absentismo em cursos EFP	12%	12%	18%	Baixar em relação ao valor de partida
Taxa de desistência em cursos EFP	5%	4%	5%	Aproximar de 0%
Taxa de sucesso (dados MISI)	99.29%	96%	97.73%	Aproximar de 100%
Taxa de conclusão de módulos no tempo previsto	99.1%	97.9%	98.5%	Aproximar de 100%
Taxa de alunos com todos os módulos concluídos	99%	97%	99%	95%
Taxa de ocorrências (comportamento - % de alunos sem ocorrências)	78%	79%	59%	80%
TAXA DE SATISFAÇÃO				
Alunos	S/D	S/D	89%	85%
Docentes	S/D	S/D	100%	90%
Não docentes	S/D	S/D	S/D	85%
Pais/EE	79%	S/D	S/D	80%
Entidades de acolhimento de FCT	S/D	S/D	94%	90%

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do EB

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Risco de Insucesso
7.º Ano	99	79	83	1
8.º Ano	100	75	75	0
9.º Ano	100	75	81	0
3.º CEB	99,6	76	80	0,4

Mas podemos…

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Continuar a melhorar a taxa de aprovação em todas as disciplinas:

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Risco de Insucesso
7.º Ano	99	79	83	1
8.º Ano	100	75	75	0
9.º Ano	100	75	81	0
3.º CEB	99,6	76	80	0,4

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do ES (CCH)

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Risco de Insucesso
10.º Ano	97	66	82	3
11.º Ano	99	63	87	1
12.º Ano	86	82	86	14
Ensino Secundário	**95**	**68**	**85**	**5**

Mas podemos…

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Melhorar a taxa de SQ e a aprovação em todas as disciplinas

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Risco de Insucesso
10.º Ano	97	66	82	3
11.º Ano	99	63	87	1
12.º Ano	86	82	86	14
Ensino Secundário	95	68	85	5

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados nos Cursos de EFP

	N.º alunos	N.º módulos em atraso	N.º alunos com módulos em atraso	% alunos com módulos em atraso	Taxa sucesso, % alunos com todos os módulos concluídos
1.º Ano	57	6	2	4%	97%
2.º Ano	40	0	0	0	100
3.º Ano	45	0	0	0	100
EFP	142	6	2	1%	99

- A taxa de conclusão de módulos foi de 99%, muito superior à média nacional, de 65%;
- A taxa de sucesso foi de 99%, superior à meta definida pela Escola e à nacional, de 91%.

Resultados por referência às metas da Escola

- Numa análise geral por ano e ciclo, os resultados foram sempre superiores às metas da Escola.
- Numa análise por disciplina, apenas quatro não cumpriram as metas de **sucesso de qualidade** da Escola:
  - Matemática no 8.º ano;
  - História A no 10.º e 12.º anos;
  - Desenho A no 12.º ano.

Resultados

Abandono e desistência

Cumprimento da meta de 0% para o abandono e a desistência até aos 17 anos

Melhoria significativa na desistência aos 18 anos – 5,2% (menos 7,3%)

É importante continuar a…

melhorar a articulação entre a Escola e o Centro Qualifica, com vista ao encaminhamento dos alunos que, aos 17 anos, não têm perspetivas de cumprir a escolaridade obrigatória até à maioridade.

Resultados nos Exames Nacionais do EB

Nas 2 disciplinas sujeitas a Exame Nacional:

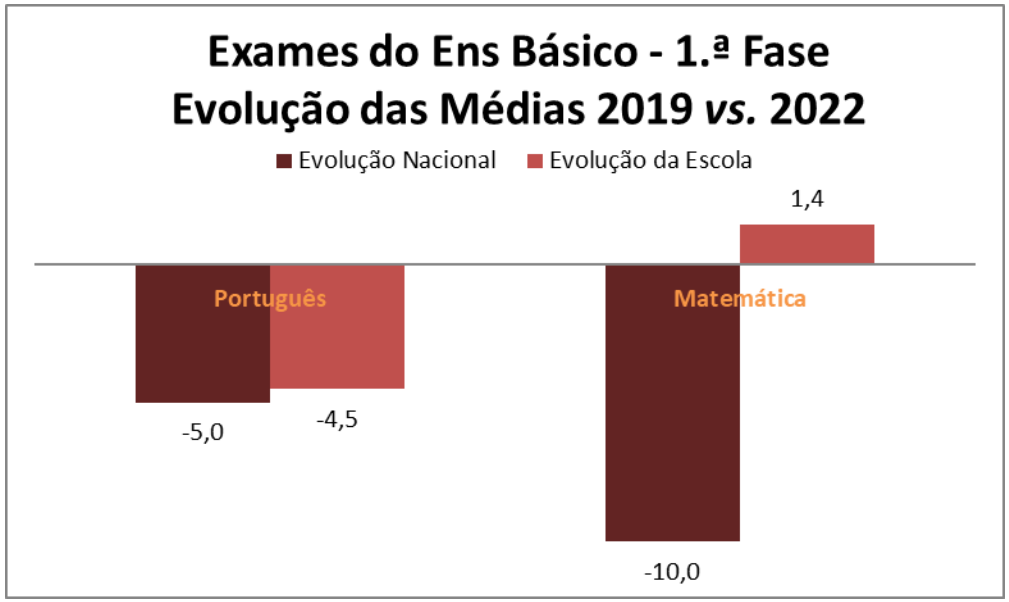
- a média foi positiva e superior à Nacional;
- A percentagem de positivas foi superior à Nacional.

Disciplina	Média		% Positivas	
	Nacional	Escola	Nacional	Escola
Português	55%	59,0%	63%	70%
Matemática	45%	65,5%	42%	75%

Resultados nos Exames Nacionais do EB

Nas 2 disciplinas sujeitas a Exame Nacional:

- a evolução da Escola foi superior à Nacional.



Resultados nos Exames Nacionais do EB

Nas 2 disciplinas sujeitas a Exame Nacional e diferença CIF-CE é muito pequena:

Disciplina	Média de Frequência CIF)	Média de Exame (CE)	Diferença CIF-CE
Português	3,67	3,04	0,63
Matemática	3,43	3,41	0,02

Resultados nos Exames Nacionais do EB

Uma análise por domínio permite constatar uma fragilidade nos domínios da Leitura e da Gramática na Prova de Português:

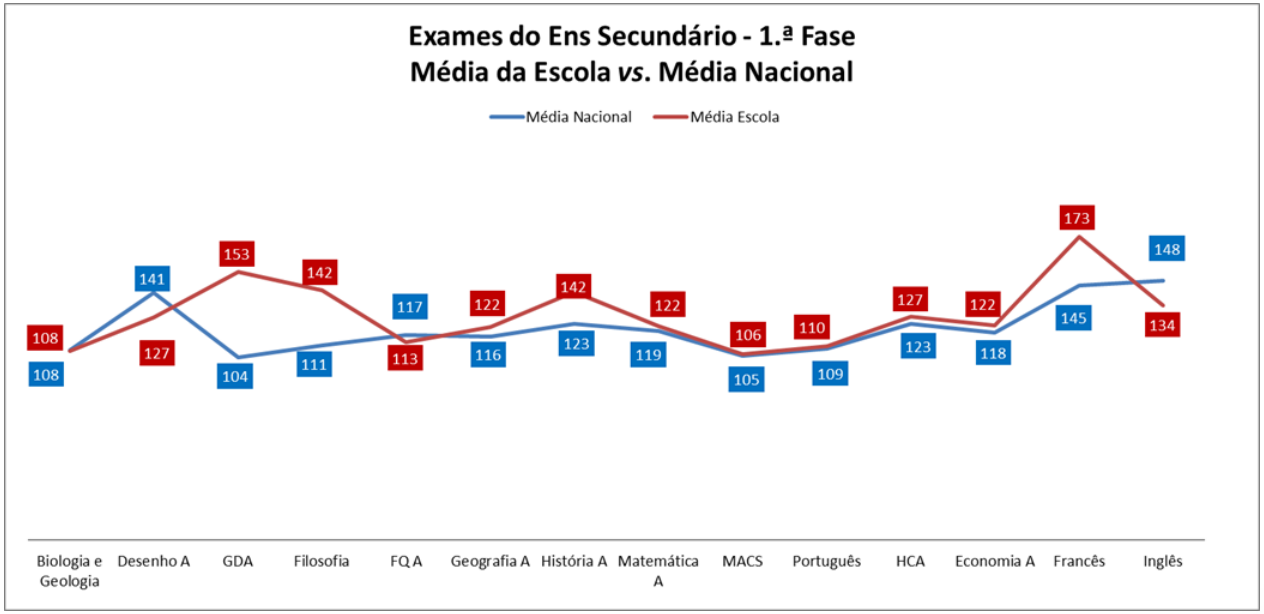
Prova Final de Português - 9.º ano						
Domínios	Oralidade	Leitura	Ed Literária	Gramática	Escrita	Total
Cotação Total	**16**	**8**	**32**	**24**	**20**	**100**
Média Escola	12,1	2,8	19,5	10,7	14,0	59,1
% de concretização	75,5	34,7	60,8	44,8	70,2	59,1

Prova Final de Matemática - 9.º ano					
Domínios	números e Equações	Geometria e Medida	Álgebra	Org e Trat Dados	Total
Cotação Total	**17**	**28**	**34**	**21**	**100**
Média Escola	11,8	19,1	22,6	15,2	69
% de concretização	69,6	68,4	66,5	72,6	68,8

Resultados nos Exames Nacionais do ES

Das 14 disciplinas sujeitas a Exame Nacional:

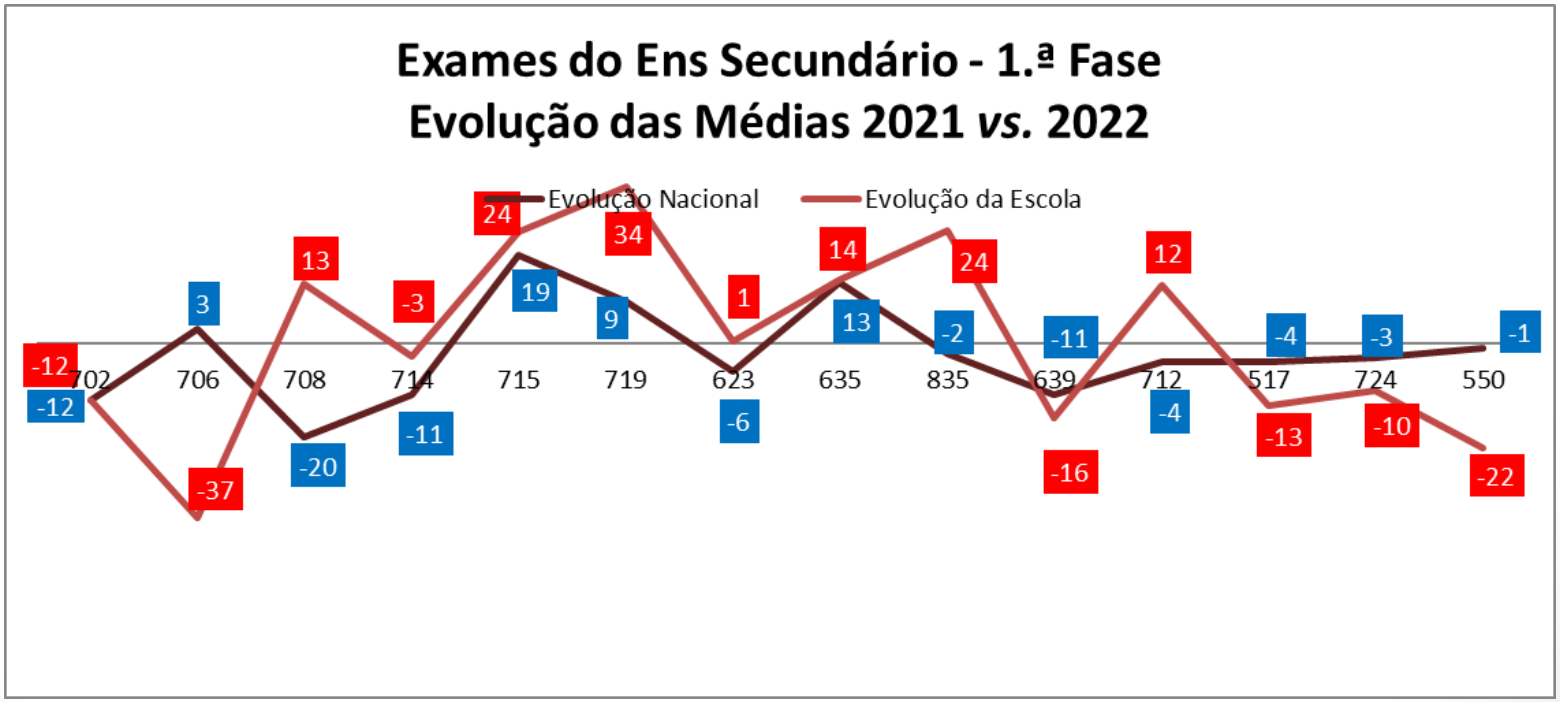
- **Em 14** - a média foi positiva (100%);
- **Em 10** - a média da Escola foi igual ou superior à média nacional (71%);



Mas...

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

A evolução da Escola foi superior à verificada a nível nacional em 9 disciplinas



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Na 1.ª fase, ficaram colocados **80%** dos alunos que apresentaram candidatura (subida de 4% em relação ao ano anterior):

- As Instituições do Ensino Superior que acolheram mais alunos da Escola:
  - Universidade do Minho;
  - Universidade do Porto;
  - Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
- O número de alunos colocados em Universidades superou os colocados em Institutos Politécnicos.
- 69% dos alunos ficaram colocados na 1.ª ou na sua 2.ª opção (49% na primeira e 20% na segunda).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Colocações em cursos com médias mais elevadas:

Engenharia Informática - 9

Gestão – 7

Engenharia Mecânica - 5

Economia - 4

Engenharia Biomédica – 2

Engenharia de Gestão Industrial – 2

Medicina - 1

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Formação

Planeado e operacionalizado em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende e com a CME, tem vindo a proporcionar, à sua comunidade, oportunidades de formação capazes de contribuírem para:

- A melhoria das aprendizagens dos alunos;
- Desenvolvimento dos valores e melhoria das competências previstas no PASEO;
- A capacitação dos Pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos;
- A melhoria da organização, dando resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Formação

Ações:

- Docentes – 1 ACD, 1 *workshops e 1 curso* (35 participações) ;
  - Grau de satisfação entre 4,5 e 4,8
- Não docentes (AO e AT) – 1 jornada de 6h não realizada devido a condicionalismos impostos pela pandemia;
- Alunos – 9 palestras, 1 ação de formação e 1 workshop (1896 participações, mais 800 relativamente ao ano transato);
  - Grau de satisfação entre 4,2 e 4,6
- Pais/EE – 1 workshop e 2 palestra (57 participações).
  - Grau de satisfação – 4,2

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

A. Dados de Impacto

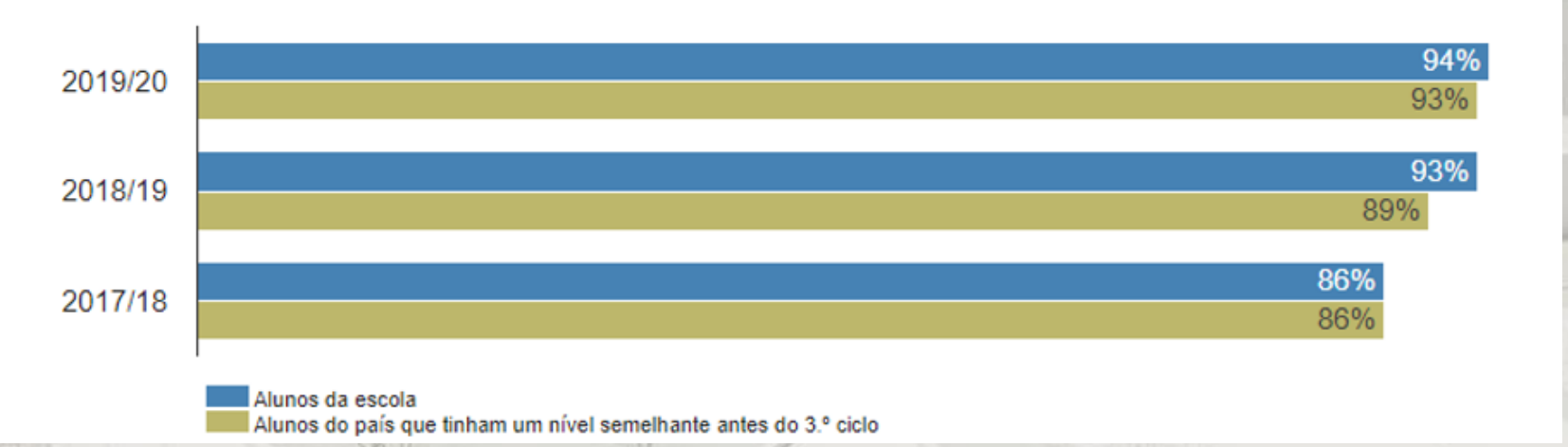
I. Infoescolas

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

3.ºCEB (dados Infoescolas)



Nos percursos diretos de sucesso na escola, apesar de ter subido nos valores absolutos, essa subida foi inferior à realizada pelas restantes escolas do país, com os alunos do mesmo cluster.

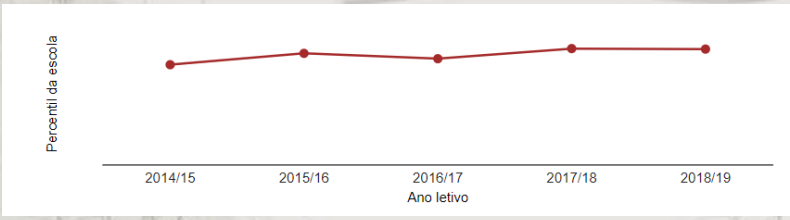
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

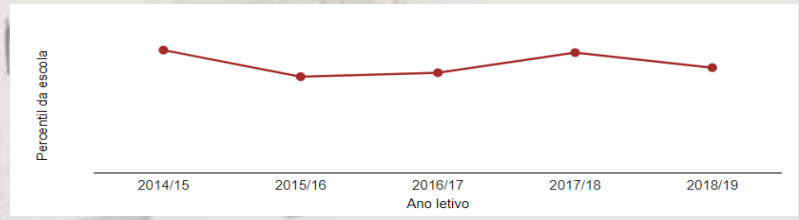
3.ºCEB (dados Infoescolas)

Nas disciplinas com avaliação externa, o percentil, medido pela classificação média dos alunos, face às escolas do país:

Matemática em descida (82 em 2017/18 e 81 em 2018/19)



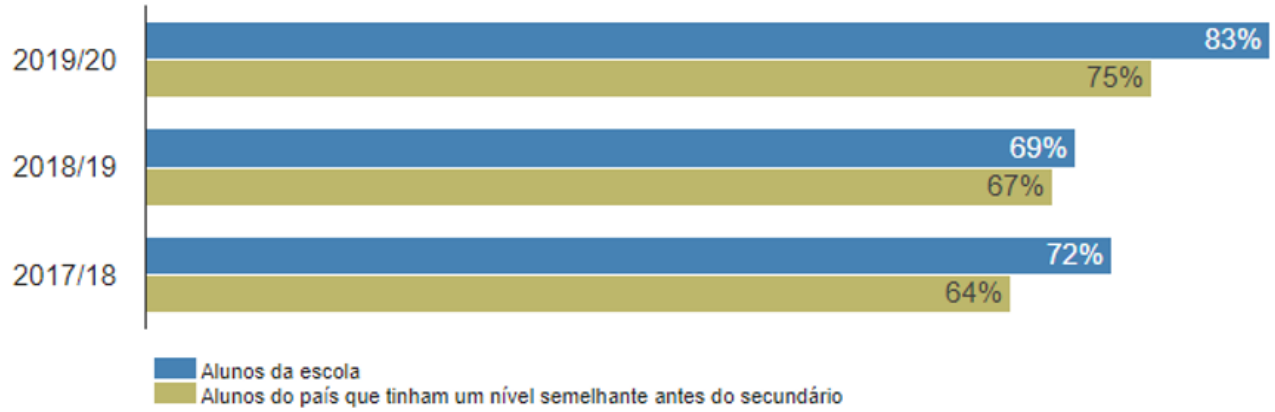
Português em descida (88 em 2017/18 e 78 em 2018/19)



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)



Em 2019/20, a Escola voltou a subir a percentagem de alunos que obtiveram positiva nos exames nacionais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, quando confrontada a diferença entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na Escola e a média nacional. De salientar que a subida da Escola foi superior à subida realizada pelas restantes escolas do país, com os alunos do mesmo cluster (Escola 14%; nacional 8%).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)

Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑					
desalinhadas ↑					
alinhadas →	●	●			●
desalinhadas ↓			●	●	
desalinhadas ↓↓					

Nas avaliações externas de 2019, a Escola voltou a alinhar as suas notas internas com as atribuídas pelas outras escolas do país aos alunos com resultados semelhantes nos exames, depois de dois anos em que as notas atribuídas eram mais baixas do que as do país.

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)

O indicador ***Percentis*** mostra como tem evoluído a posição da escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas secundárias do país.

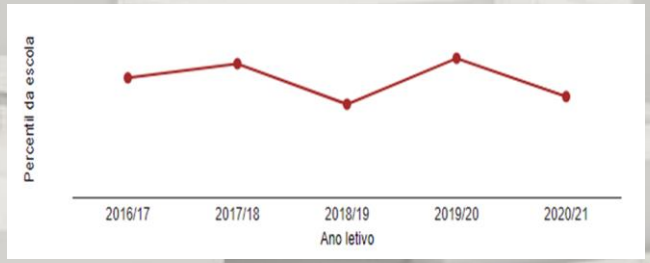
Em 5 dos 6 casos disponíveis, o Percentil da Escola está em queda:

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)

Matemática A: percentil em descida 57%



Economia A: Percentil em descida – 24%

Física e Química A: Percentil em descida – 35%

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)

GDA: Percentil em descida – 62%

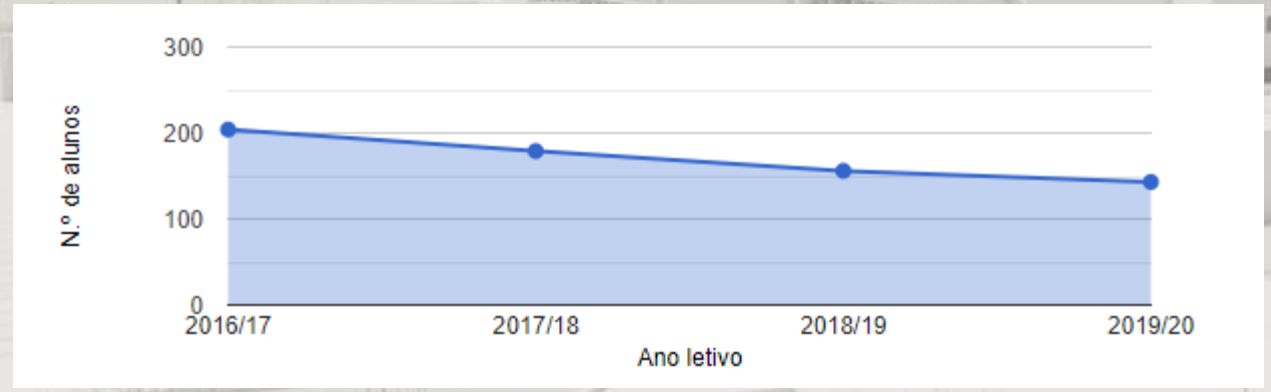
Português: Percentil em descida – 45%

Biologia e Geologia: Percentil em subida – 43%

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – EFP (dados Infoescolas)

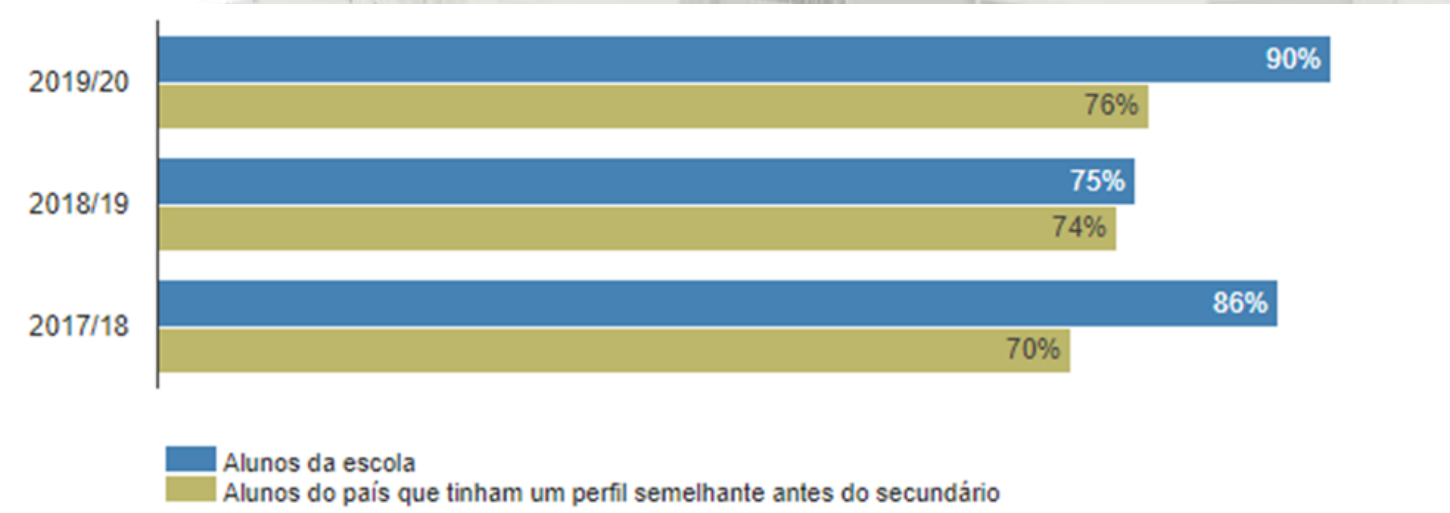


Descida do número de alunos inscritos nos cursos de EFP, facto que é preciso contrariar. Por um lado, com as regalias na escolha de cursos que o reconhecimento da qualidade da Escola, que a atribuição do selo de qualidade EQAVET por três anos nos dá, por outro, com uma campanha de promoção da qualidade com que os cursos que ministramos foi reconhecida.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – EFP (dados Infoescolas)



A Escola continua a apresentar uma taxa superior à nacional, evidenciando uma subida significativa da percentagem de alunos da Escola que concluem os cursos de EFP, em três anos ou menos (Nacional 2% / Escola 15%).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

A. Dados de Impacto

II. Avaliação Externa da Escola 2021/22

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Uma Equipa de Avaliação Externa da IGEC (Inspeção-Geral da Educação e Ciência) visitou a Escola em março de 2022, e utilizando a metodologia do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas procedeu:

- à observação da prática educativa e letiva;
- à análise dos documentos estruturantes;
- à análise dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação;
- à visita às instalações;
- às entrevistas a elementos da comunidade educativa.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Esta equipa avaliou a Escola com Excelente nos 4 domínios em análise:

Domínio	Classificação
Autoavaliação	EXCELENTE
Liderança e gestão	EXCELENTE
Prestação do serviço educativo	EXCELENTE
Resultados	EXCELENTE

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Foram identificados **PONTOS FORTES** por domínio

Autoavaliação	▪ Cultura de autoavaliação que confere organização e sistematicidade aos diferentes dispositivos autoavaliativos, devidamente articulados e assentes em processos de auscultação e participação abrangentes; ▪ Implementação de um planeamento estratégico da autoavaliação que orienta e aglutina a ação com vista ao desenvolvimento da Missão e Visão da Escola, suportada em circuitos de comunicação céleres e em espaços participados de reflexão/ação consequente; ▪ Processo de autoavaliação sistémico e impactante, definindo-se como um ciclo contínuo de avaliação e meta-avaliação, com critérios e indicadores e apoiado numa constante monitorização/avaliação das *Dinâmicas de Melhoria* implementadas.

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Foram identificados **PONTOS FORTES** por domínio

Liderança e gestão

- Desenvolvimento de uma dinâmica efetiva, partilhada e mobilizadora da comunidade educativa, na concretização da visão e da missão da Escola e na materialização do Plano 21|23 Escola+;
- Liderança estruturante, competente e criativa, que potencia a inovação e o desenvolvimento de projetos e soluções para dar resposta às necessidades coletivas;
- Práticas gestionárias orientadas para a criação de um ambiente escolar seguro e desafiador da aprendizagem e indutoras de dinâmicas de compromisso e de implicação de todos na vida da Escola.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Foram identificados **PONTOS FORTES** por domínio

Prestação do serviço educativo	▪ Desenvolvimento de programas, projetos e as dinâmicas das diferentes estruturas internas, em perfeita articulação e envolvimento da comunidade, com impacto no desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos; ▪ Oferta educativa ajustada aos interesses dos alunos/formandos e às necessidades da comunidade envolvente e a apresentação de soluções e respostas educativas enquadradas claramente no campo da inovação curricular e pedagógica com relevância formativa e inclusiva; ▪ Diversidade de recursos tecnológicos e digitais na Escola, sendo utilizados não só como suporte das aprendizagens, mas também como construtores da própria aprendizagem.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Foram identificados **PONTOS FORTES** por domínio

Resultados

- Resultados académicos no ensino básico, cursos cientifico-humanísticos e cursos profissionais do ensino secundário e dos formandos do Centro Qualifica, reveladores da forte qualidade do serviço educativo e formativo;
- Processos de socialização desenvolvidos que projetam um ambiente educativo profícuo e um clima de escola solidário e socialmente consciente;
- Escola como agente ativo no desenvolvimento local, quer pela via académica e profissionalizante quer na formação de adultos e como polo de dinamização cultural, artístico, desportivo e de participação social e comunitária.

Dados de Impacto

Avaliação Externa da Escola 2021/22

Foram identificadas **áreas de melhoria** por domínio

Autoavaliação	▪ ----------
Liderança e gestão	▪ Estabelecimento de uma correspondência precisa entre as áreas de incidência definidas no plano anual de atividades e os objetivos ínsitos no projeto educativo para melhor identificação dos contributos de cada atividade desenvolvida na concretização dos objetivos.
Prestação do serviço educativo	▪ Implementação de mecanismos de acompanhamento e supervisão em contexto de sala de aula, como forma de desenvolvimento profissional dos docentes.
Resultados	▪ Implementação do *Quadro de Valor* para mais efetiva valorização e reconhecimento dos resultados sociais dos alunos e formandos.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Conclusões

- Necessidade de continuar a honrar o compromisso público com a equidade e com a qualidade, traduzido na capacitação e na promoção de oportunidades de sucesso para os alunos, independentemente das suas origens sociais;
- Necessidade de desenvolver ações de articulação e flexibilidade curricular;
- Necessidade de continuar a potenciar os recursos de que a Escola dispõe (NAE, SPO, GDPSC, EMAEI, Desporto Escolar, BE, Clubes, Teatro, Jornalismo, Ciência Viva, Erasmus +…);
- Necessidade de potenciar os resultados na avaliação externa, em termos de percentis;
- Necessidade de identificar oportunidades de desenvolvimento profissional docente e não docente;
- Necessidade de potenciar os princípios, nomeadamente a "Base Humanista", assim como os valores inscritos no PASEO.

Vamos continuar

A apostar no APOIO a todos os alunos, potenciando o papel das Estruturas e Serviços de Apoio Educativo da Escola, através da EMAEI e do CAA

A comprometermo-nos com a Qualidade, através da aplicação do ciclo da garantia e melhoria da Qualidade

A comprometermo-nos com a melhoria, através da implementação de Planos de Melhoria e da monitorização de indicadores complementares (indicadores de alerta)

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Compromisso com a melhoria da qualidade

Aplicação do Ciclo de Garantia e Melhoria da Qualidade

O nosso foco está nos ALUNOS
No seu bem-estar
No seu sucesso académico
No desenvolvimento de valores e de competências

Rentabilizamos a experiência adquirida e os recursos disponíveis. Salientamos o profissionalismo de docentes e não docentes na implementação deste processo para o sucesso de todos os alunos.

DO QUE PRECISAMOS?

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Colaboração, envolvimento e participação da comunidade escolar e da comunidade educativa na/no

Definição de objetivos estratégicos
Definição da Oferta Formativa
Estabelecimento de parcerias (acolhimento de alunos em FCT)
Participação no processo de autoavaliação (respostas a questionários, participação em reuniões)
Participação em estruturas e órgãos (CG, CP, CT, Conselho Consultivo)

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Continuaremos a promover o desenvolvimento profissional e organizacional contínuo, nesta Escola Aprendente, que aprofunda o seu compromisso com a promoção da **Disciplina e da Excelência Para Todos e Por Todos** e envolvendo a comunidade na conceção e implementação das opções estratégicas.

Relatório de Autoavaliação da Escola 2021/22