Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Autoavaliação da Escola 2020/2021

Disciplina e Excelência
PARA todos e POR todos

ESHM 17|12|2021

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Visão de Escola

Serviço de Educação Pública Universal e Inclusiva

(Decs.-Lei nº 54 e 55/2018, de 6 de julho)

Compromisso com a Qualidade

Alinhamento com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET)

Plano de Ação Estratégica

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Missão

Prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a
Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos

De forma a:

Promover o SUCESSO
Combater as DESIGUALDADES através da Educação

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Como

Operacionalizando o PAE

Adotando estratégias capazes de potenciar

As competências dos alunos previstas no PASEO

A qualidade das aprendizagens dos alunos

Promovendo estratégias educativas diferenciadas

Para garantir que ninguém fique para trás

Reforçando o compromisso com a Qualidade

Através do alinhamento com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET)

Fortalecendo o compromisso com a Comunidade

Ao promover momentos de proximidade e de participação

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

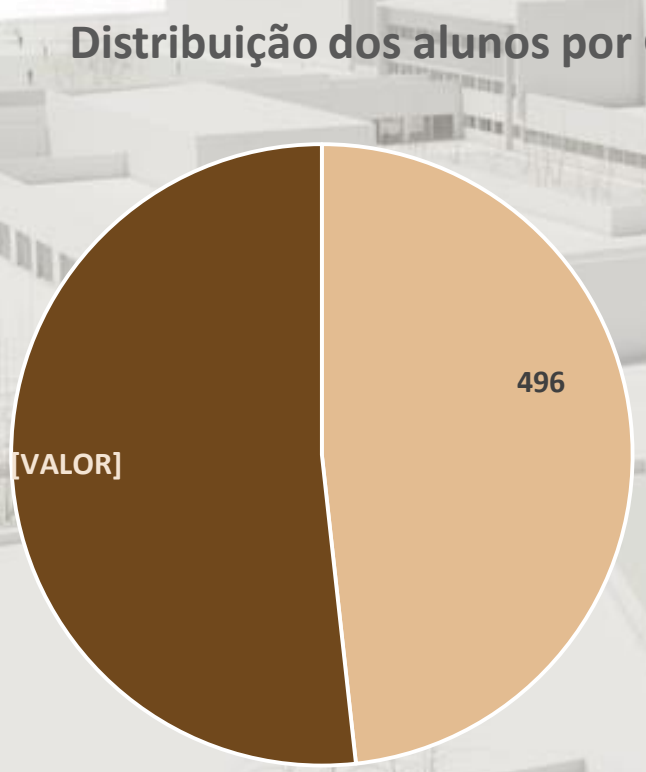
I. MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DOS PROCESSOS

DADOS DE REALIZAÇÃO

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caraterização Socioeconómica

Total de Alunos – 1028

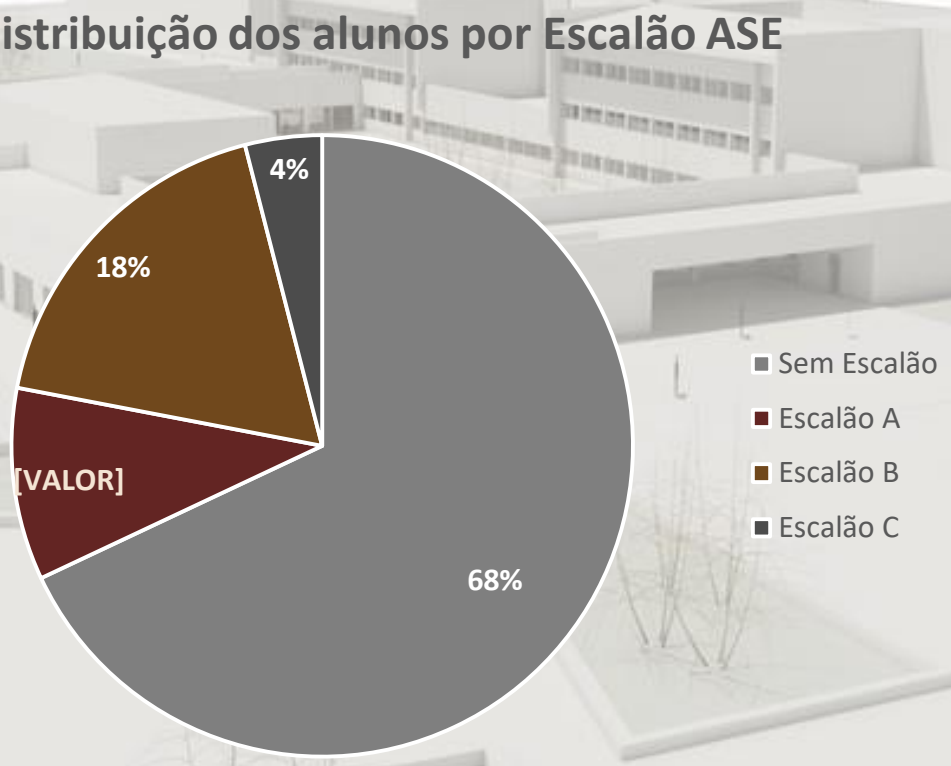


REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caraterização Socioeconómica

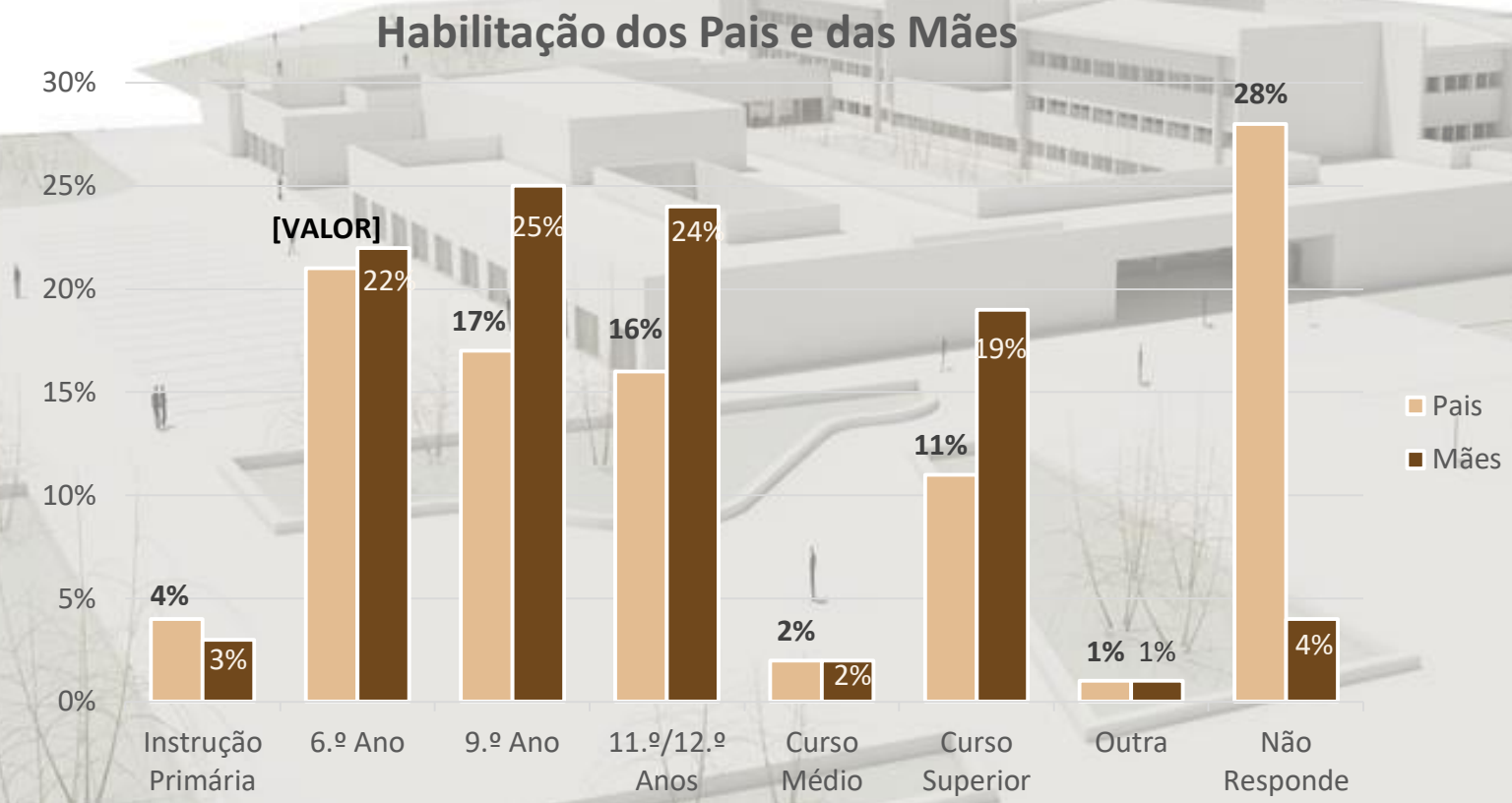
Total de Alunos – 1028



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Caraterização Socioeconómica

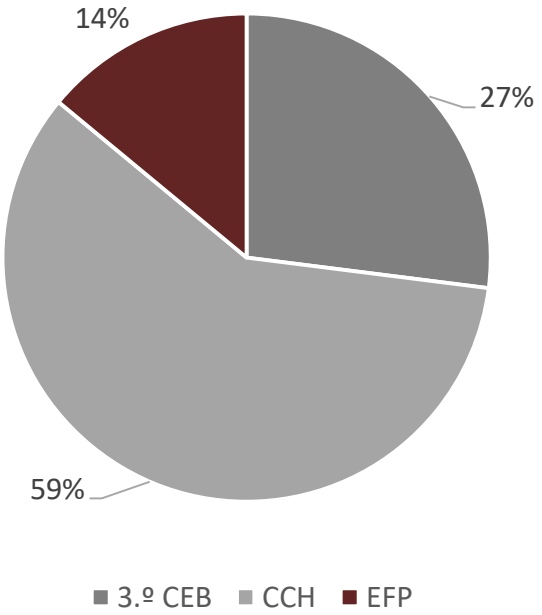
Total de Alunos – 1028



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Tipologia dos Cursos em funcionamento na Escola

- 3.º Ciclo do Ensino Básico – 278 alunos
- Cursos Científico-Humanísticos – 609 alunos
- Cursos de Educação e Formação Profissional – 141 alunos



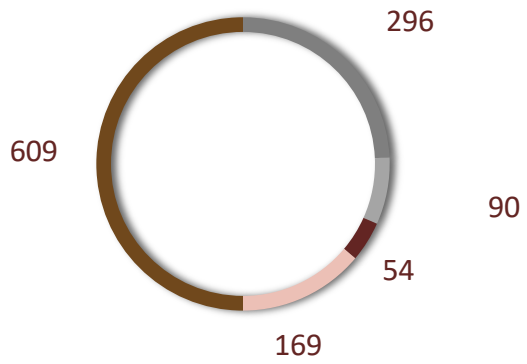
REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

CCH em funcionamento na Escola

- Ciências e Tecnologias – 296 alunos
- Ciências Socioeconómicas – 90 alunos
- Artes Visuais – 54 alunos
- Línguas e Humanidades - 169 alunos

Distribuição dos alunos nos Cursos de EFP



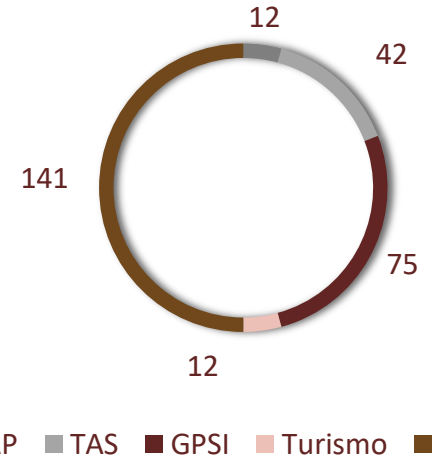
REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Cursos de EFP em funcionamento na Escola

- Técnico de Apoio Psicossocial – 12 alunos
- Técnico Auxiliar de Saúde – 42 alunos
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 75 alunos
- Técnico de Turismo – 12 alunos

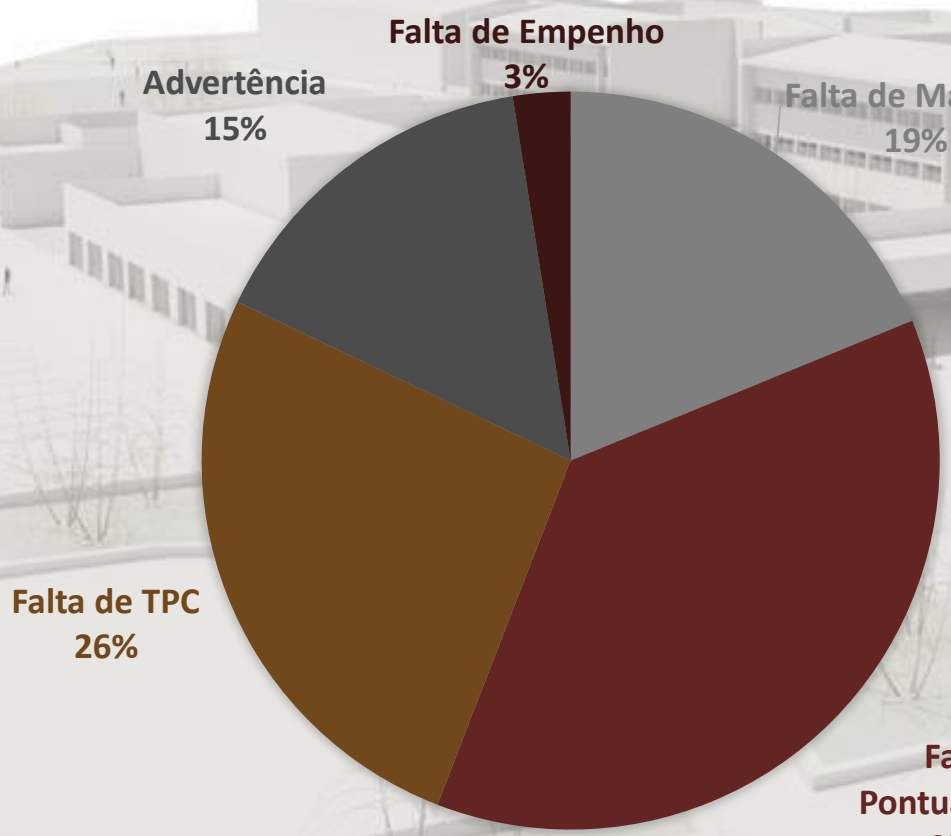
Distribuição dos alunos nos Cursos de EFP



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

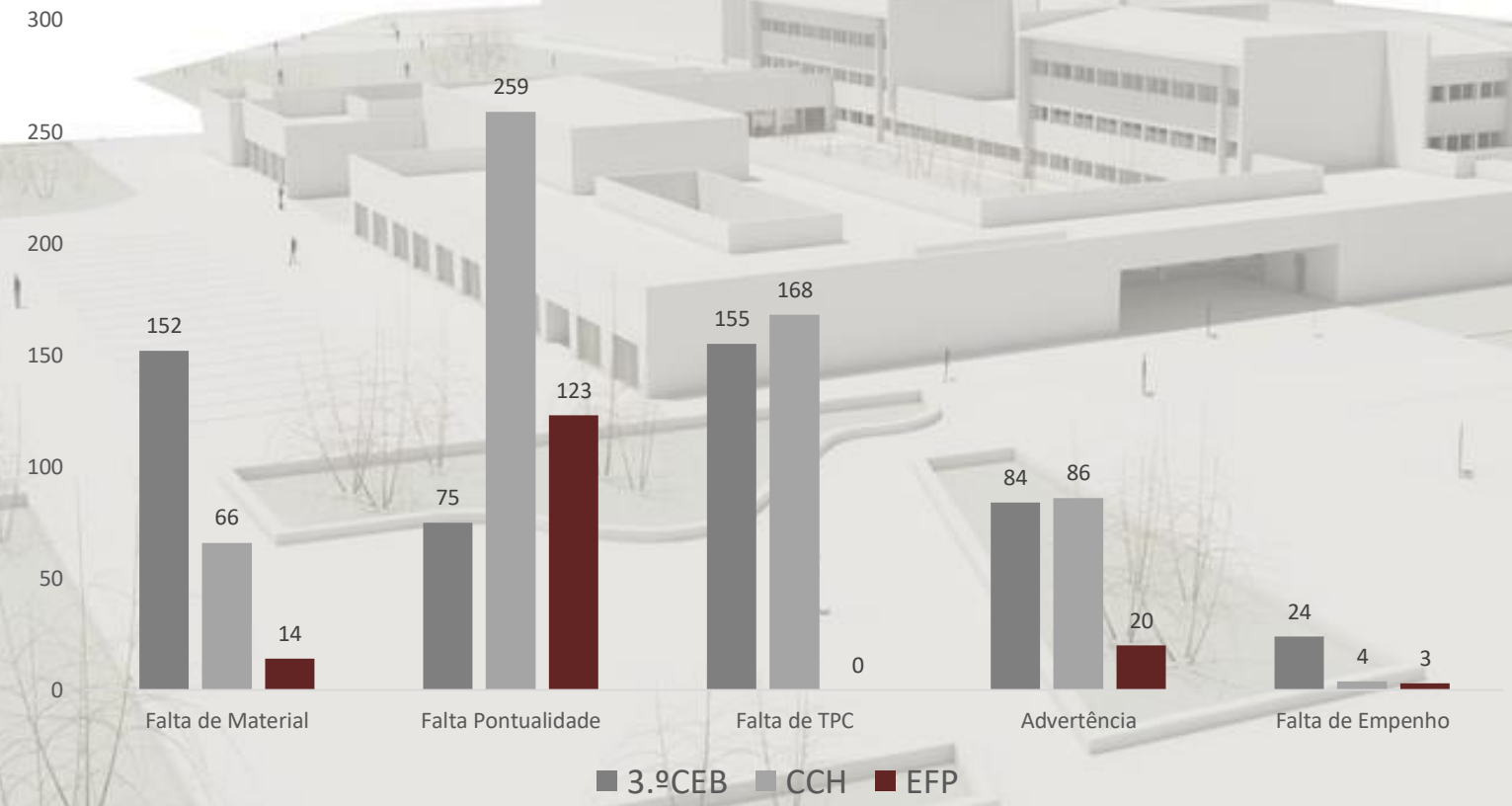
Ocorrências



Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Ocorrências por Curso

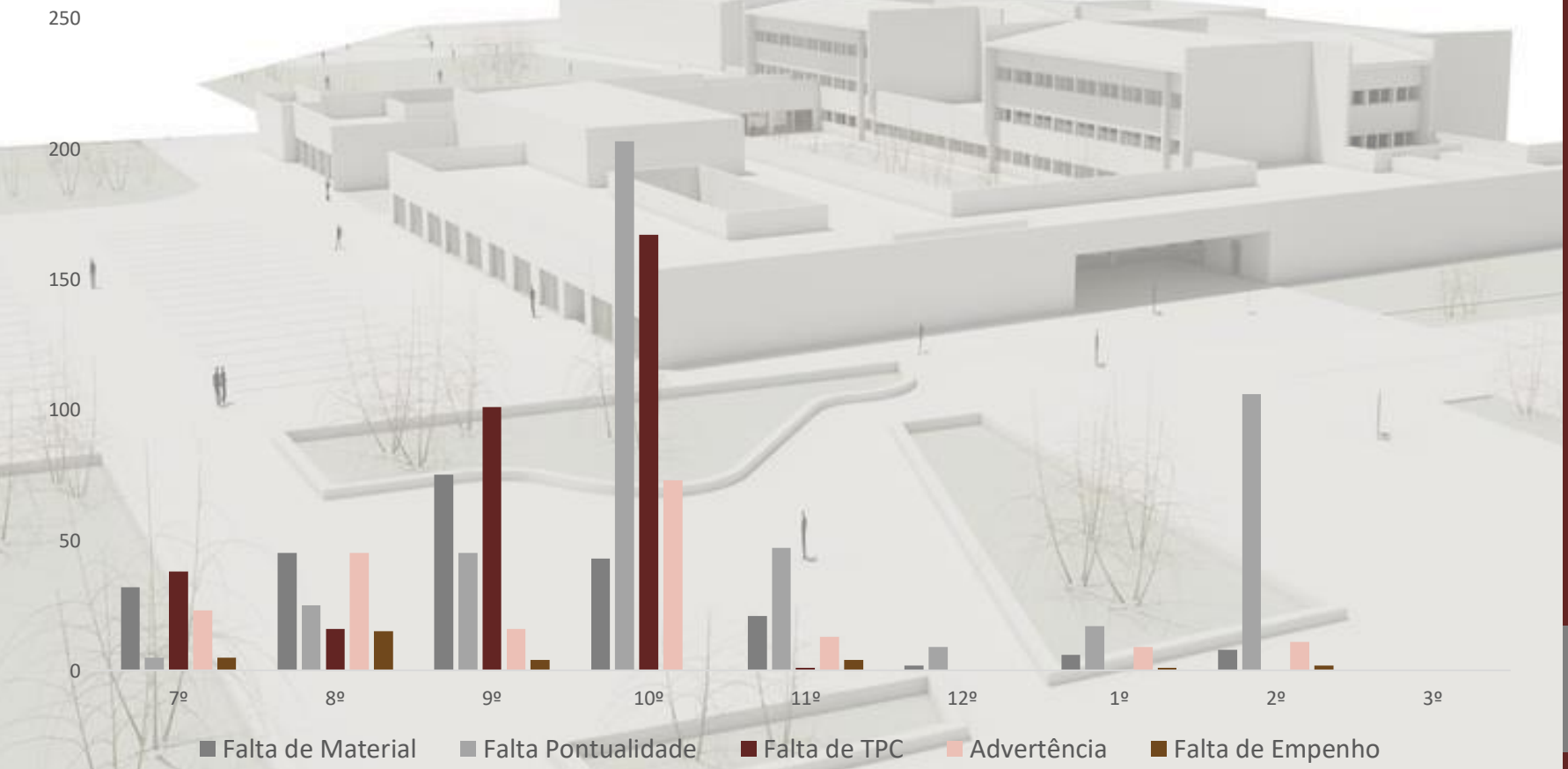


REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Ocorrências por Ano



REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Ocorrências por aluno

Incidência de registos por aluno (média)					
Ciclos	Falta de Material	Falta Pontualidade	Falta de TPC	Falta de Empenho	Advertências
E.B.	1,2	0,86	1,73	0,35	1,08
E.S.	0,34	0,8	0,42	0,09	0,3
EFP	0,4	1,4	0	0,14	0,7

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Intervenção do NAE

i. *Intervenção em sala de aula*

Nenhuma

ii. *Intervenção nas ordens de saída da sala de aula (OSSA)*

7 OSSAs, todas no 1.º período:

3 no Ensino Básico

1 nos Cursos Científico-Humanísticos

2 nos Cursos de EFP

Clima e Ambiente Educativo

Intervenção do NAE

A monitorização realizada desde 2008/2009 permite fazer uma análise comparativa, destacando-se a descida acentuada das ordens de saída da sala de aula, desde 2016/17:

Ano letivo	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
n.º OSSA	83	70	83	48	49	70	67	45	105	49	43	15	7

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Clima e Ambiente Educativo

Processos disciplinares

3 processos disciplinares, todos no primeiro período. No ano letivo anterior, tinham ocorrido 2.

Aplicação direta de sanções pelo Diretor

Nenhuma

Clima e Ambiente Educativo

Metas da Escola

Indicadores de Comportamneto	Meta	Resultado
Taxa de Ordens de Saída de Sala de Aula	Diminuição dos valores de Partida (4%)	0,7%
Taxa de Processos Disciplinares Instaurados	Diminuição dos valores de Partida (0,7%)	0,3%

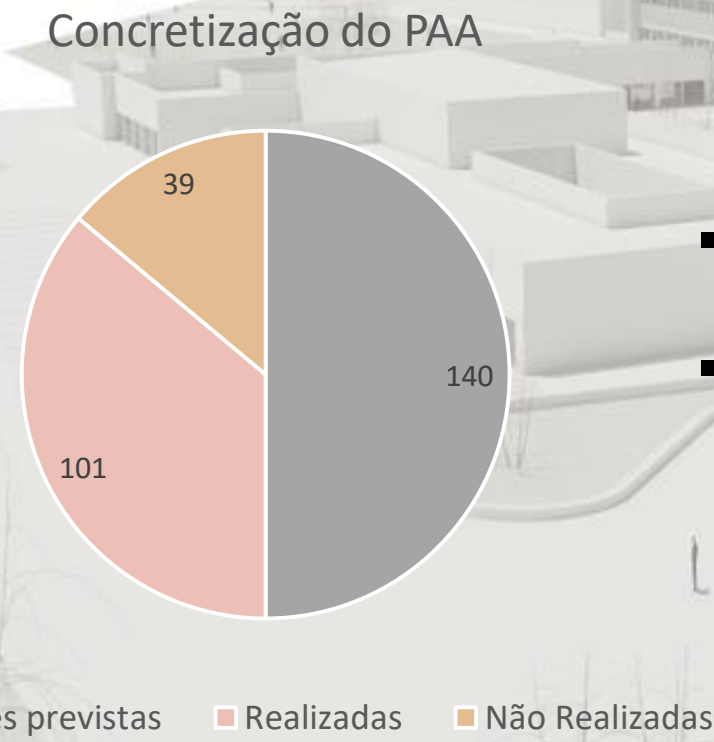
Clima e Ambiente Educativo

Contactos dos EE com a Escola

- Percentagens muito elevadas de contactos de Encarregados de Educação em todos os níveis de ensino, aumentando relativamente ao período homólogo do ano anterior;
- Maior número de contactos, em todos os níveis de ensino, nas reuniões trimestrais de apresentação de avaliação, diminuindo, contudo, à medida que o ano letivo avança;
- Número muito elevado de contactos por iniciativa do Encarregado de Educação, o que é já uma cultura da comunidade educativa, reduzindo-se, de igual modo, na sequência dos períodos letivos;
- Maior número de respostas aos contactos efetuadas pelo diretor de turma e diminuição do número de convocatórias não atendidas.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano Anual de Atividades



- Taxa de concretização – 72%
- Grande maioria das atividades realizadas virtualmente dada a situação de pandemia

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Ação Estratégica

- Medida 1 - Grupos de Ajuda Mútua no Âmbito da Gestão Flexível do Currículo

- Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Ação Estratégica

- **Medida 1 - Grupos de Ajuda Mútua no Âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Tutoria /Mentoria interpares
  - Atividade 2 – Escola para pais
  - Atividade 3 – Partilha de olhares e experiências
  - Atividade 4 – Sala de treino de métodos de estudo
  - Atividade 5 – Organização de grupos Fénix
  - Atividade 6 – Coadjuvação em sala de aula
  - Atividade 7 – Salas de estudo específicas

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Ação Estratégica

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de professores
  - Atividade 2 – Integração das aprendizagens de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação
  - Atividade 3 – Metodologia *Flipped Classroom* / Sala de Aula Invertida
  - Atividade 4 – Diferenciação Pedagógica
  - Atividade 5 – Avaliação Pedagógica
  - Atividade 6 – Currículo, Literacias e Aprendizagem com a BE
  - Atividade 7 – Atingir objetivos, trabalhar com os outros e gerir emoções

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- Taxa de concretização – 100%;
- Para monitorização do PAE, foram aplicados inquéritos de satisfação, em formato *Google Forms*, no final dos 1.º e 2.º períodos. Estes inquéritos eram constituídos por perguntas objetivas e questões abertas, e foram aplicados a alunos, pais/EE e professores (conselhos de turma/equipas pedagógicas);
- Os resultados obtidos foram utilizados para darmos consecução ao previsto no Plano 21|23 Escola+ e construirmos o PAE 2021|23 da Escola.

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 1 - Grupos de Ajuda Mútua no Âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Tutoria /Mentoria interpares:

  – nível de satisfação: 4,4, mentores e mentorados; 3,6 EE mentorados;
  - Atividade 2 – Escola para pais

  - nível de satisfação: entre 4,5 e 4,8;
  - Atividade 3 – Partilha de olhares e experiências

  - nível de satisfação: Sem dados;
  - Atividade 4 – Sala de treino de métodos de estudo

  - nível de satisfação: alunos 3,75; EE – 4;
  - Atividade 5 – Organização de grupos Fénix

  -nível de satisfação: Sem dados;
  - Atividade 6 – Coadjuvação em sala de aula

  - nível de satisfação: Sem dados;
  - Atividade 7 – Salas de estudo específicas

  - 84,1% dos pais indicaram os níveis 4 (Muito Bom) ou 5 (Excelente)

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de professores
  - Atividade 2 – Integração das aprendizagens de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação

Estas atividades desenvolveram-se fundamentalmente através de projetos interdisciplinares de promoção de gestão e autonomia curriculares, **a primeira para o Ensino Básico e a segunda para o Ensino Secundário**.

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de professores
  - Atividade 2 – Integração das aprendizagens de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação

- Na maioria dos casos, os projetos no âmbito da Medida 2 do PAE foram desenvolvidos em articulação com a área curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Contribuiu para o desenvolvimento da autonomia nos alunos, para a concretização das aprendizagens nas disciplinas participantes e para a promoção da maioria das áreas de competência do PASEO.

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de professores
  - Atividade 2 – Integração das aprendizagens de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação

- Os projetos adotados versam sobre temáticas de grande pertinência e atualidade, enquadráveis nos ***Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU***, como o **ambiente** (alterações climáticas, resíduos hospitalares e eletrónicos, limpeza costeira, *plogging*, ...), **estilos de vida saudável** (educação alimentar, cuidados com a pandemia, património local, ...), **voluntariado**, **direitos humanos, desafio digital, empreendedorismo, desenvolvimento sustentável, comunicação social, interculturalidade, projetos** (nacionais e internacionais) e **igualdade de género**

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de professores
  - Atividade 2 – Integração das aprendizagens de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação

- Para o seu desenvolvimento, foram promovidas atividades diversificadas: trabalhos de pesquisa, apresentações multimédia, criação de portfólios digitais, elaboração e tratamento de inquéritos, debates, visionamento de filmes, palestras, sessões práticas, criação de *padlets* e *avatares*, ensaios, leitura e exposição de trabalhos;
- Por iniciativa do Serviço de Educação Especial, foi feita a exploração, de forma transdisciplinar, das temáticas da deficiência e da inclusão.

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 1 – Desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de professores
  - Atividade 2 – Integração das aprendizagens de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação

- Grau de satisfação
  - **Docentes** - 99,5% estão satisfeitos com a implementação dos projetos (níveis 3, 4 e 5), sendo o nível médio global de satisfação de 3,87;
  - **Pais/EE** - 97,0% estão satisfeitos com a implementação dos projetos (níveis 3, 4 e 5), e que o nível médio global de satisfação é de 4,05;
  - **Alunos** - 85,0% estão satisfeitos com a implementação dos projetos (níveis 3, 4 e 5), e que o nível médio global de satisfação é de 3,96.

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 3 – Metodologia *Flipped Classroom* / Sala de Aula Invertida

- Aplicada apenas em 2 disciplinas
- Grau de satisfação dos pais/EE - 3,83

  - Atividade 4 – Diferenciação Pedagógica

- Aplicada apenas em 3 turmas
- Grau de satisfação dos pais/EE – 3,92

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 5 – Avaliação Pedagógica

- Praticamente todas as rubricas presentes no Referencial de Avaliação foram implementadas;
- Foram aplicadas tanto na vertente formativa como na vertente sumativa do processo de avaliação pedagógica;
- As rubricas respeitantes a processos de trabalho (individual e em grupo), a trabalhos de pesquisa e a apresentações orais são transversais às diferentes turmas e áreas disciplinares;
- A aplicação das rubricas concorreu principalmente para a consecução das áreas de competência do ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;***
- Taxa de satisfação dos pais/EE - 93,9% dos respondentes avaliou positivamente (níveis 3, 4 e 5).

Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 6 – Currículo, Literacias e Aprendizagem com a BE

- Do Ensino Básico, foram feitas 28 publicações, provenientes de 8 turmas (57% das turmas do 3.º Ciclo).

- Do Ensino Secundário, foram feitas 70 publicações, provenientes de 21 turmas (68% das turmas do Ensino Secundário).

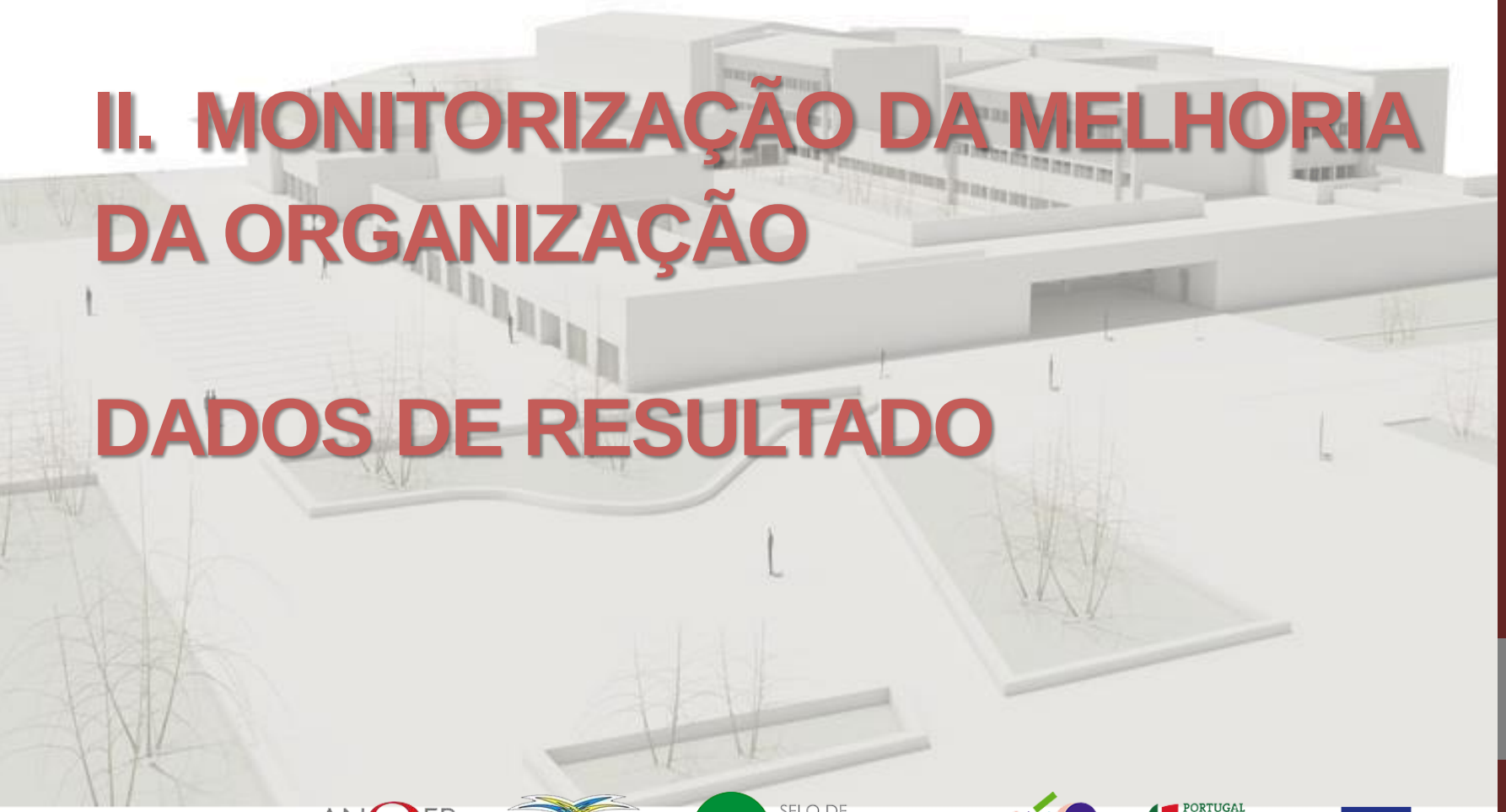
Plano de Ação Estratégica

Monitorização

- **Medida 2 – Organização Flexível de Grupos no âmbito da Gestão Flexível do Currículo**
  - Atividade 7 – Atingir objetivos, trabalhar com os outros e gerir emoções

- Participação de todas as turmas nas sessões do projeto Gestão Flexível do Currículo, com impacto positivo nos resultados escolares;
- O grau de satisfação das equipas pedagógicas com a participação no projeto em relação a diversos aspetos revelou predomínio das menções “muito satisfeito” e “satisfeito”;
- Todas as atividades realizadas, no âmbito do tema integrador da turma, permitiram uma aquisição de competências em áreas diversificadas, imprescindíveis para o sucesso alcançado nas diferentes disciplinas envolvidas.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)



II. MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DA ORGANIZAÇÃO

DADOS DE RESULTADO

Estruturas e Serviços

Biblioteca Escolar

- Avaliados os 4 domínios de intervenção da BE;

- Planeamento e operacionalização de atividades em todos os domínios no sentido de potenciar a ação da BE na promoção do sucesso educativo e no desenvolvimento profissional docente;

Foram definidas Prioridades para o ano letivo 2021-2022:

- Recuperar o espaço físico e o funcionamento pleno das diversas valências da biblioteca;
- Contribuir para o reforço da formação dos docentes e dos alunos na área do digital, integrando o PADDE e contribuindo para a sua implementação;
- Continuar a colaborar no Plano de Ação Estratégica da Escola, com vista à recuperação das aprendizagens, prevista no Plano 21|23 Escola+.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

- Acompanhados 139 alunos (78 EB e 61 do ES);

- Melhoraram os seus resultados:
  - EB – 100%
  - ES – 98%
- Transitaram:
  - EB – 100%
  - ES – 90%
- Transitaram com “zero negativas”
  - EB – 44%
  - ES – 84%

Foram definidas Prioridades de apoio para o início do ano letivo 2021-2022, tendo em vista a recuperação das aprendizagens, prevista no Plano 21|23 Escola+.

Estruturas e Serviços

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

- Para além das atividades inseridas no PAE, o SPO assegurou ainda:
  - Acompanhamento a 247 alunos, totalizando 1912 intervenções psicológicas e/ou psicopedagógicas;
  - 469 atendimentos com pais/EE;
  - 579 atendimentos/consultadoria com docentes;
  - Acompanhamento de 57 alunos identificados pela EMAEI;
  - Desenvolvimento do Programa de Orientação Escolar e Profissional – "Bússola – Agarra o teu Futuro" – taxa de participação foi de 98,05% (101 alunos);
  - E ainda:
  - Programa de Salas de Treino de Métodos de Estudo (STME)
  - Projeto ELOS
  - Projeto "Mais Medina, Mais Futuro"

Estruturas e Serviços

Serviço de Educação Especial (SEE)

- Acompanhados 80 alunos:
  - 14 de Medidas Adicionais;
  - 31 Medidas Seletivas (2 dos quais em Ensino Doméstico);
  - 35 Medidas Universais.
- Foram realizados:
  - 242 tempos de Apoio Tutorial;
  - 20 reuniões de trabalho conjunto;
  - 96 sessões de trabalho colaborativo com os professores dos diversos Conselhos de Turma e técnicos envolvidos no acompanhamento dos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais de suporte à aprendizagem;
  - 48 sessões de apoio às famílias, no âmbito do atendimento semanal aos Encarregados de Educação.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Rumo ao Sucesso

- Núcleo de Intervenção com Alunos e Famílias (NIAF)
- Clubes de Motivação e Ativação de Competências (CMAC)
- Oficinas de Educação pela Arte (EA).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Rumo ao Sucesso

- **Núcleo de Intervenção com Alunos e Famílias (NIAF)**
  - **Psicologia e Terapia da Fala,**
    - acompanhou 8 alunos de forma individualizada e 42 em pequeno grupo;
    - Intervencionadas 6 famílias;
    - Destaca-se a elevada percentagem de assiduidade nas sessões, acima de 80%.
  - **Karaté**
    - Desenvolvimento das áreas de competência definidas no PASEO;
    - 38 alunos, com um índice de assiduidade de 86%.

Estruturas e Serviços

Rumo ao Sucesso

- **Clubes de Motivação e Ativação de Competências (CMAC)**
  - **Clube de Competências Digitais**
    - Implementar o programa de capacitação dos alunos referenciados para as STEM *(Science, Technology, Engineering and Mathematics)*;
    - Desenvolver projetos e experiências partilhadas na área da robótica entre professores e alunos;
    - Dinamizar formações/*workshops* destinadas aos alunos e à comunidade educativa.

Participação de 55 alunos com uma assiduidade de 92%.

  - **Clube Mais Capacidade**
    - Dinamizar atividades no âmbito do desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e de competências de comunicação, através da aprendizagem de jogos: Xadrez e Jogos Matemáticos.

Participação de 10 alunos com uma assiduidade de 90%.

Estruturas e Serviços

Rumo ao Sucesso

- **Educação Pela Arte**
  - **Oficina de Escrita Criativa e Artes Expressivas**
    - Desenvolver nos alunos competências de escrita numa parceria estreita com a área curricular de Português, abordando competências relacionadas com a escrita e a aquisição de vocabulário.

Participação de 5 alunos que apresentaram uma assiduidade de 88%.

- **Na área da música, foram desenvolvidas duas oficinas - *Ensemble* Instrumental e *Rock Your Spirit*:**
  - Desenvolver um trabalho artístico musical, baseado na prática instrumental em conjunto.

Participação de 22 alunos com uma assiduidade de 89%.

- **Oficina de Dança Criativa**
  - Desenvolver habilidades e capacidades precetivas e motoras, a potencialização da criatividade e a promoção do desenvolvimento socioafetivo.

Participação de 4 alunos com uma assiduidade de 82%.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Rumo ao Sucesso

- **Em suma**:
  - Envolvimento de **174 alunos**;
  - **Acompanhamento** de **alunos** e respetivas **famílias**;
  - **Articulação** com os diversos **departamentos e órgãos da Escola**;
  - **Potenciou** e **ampliou oportunidades de aprendizagem** para os alunos, com recurso a práticas artísticas diversificadas, aos ambientes criados no âmbito da ciência e tecnologia como meio de aprendizagem, e pelo desenvolvimento socioemocional e criativo;
  - **Contribuiu** para a **inclusão social**, para a promoção do **sucesso educativo** e para o desenvolvimento das competências previstas no **PASEO**.

Estruturas e Serviços

Gabinete de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

- Terapia da Fala
  - 21 alunos, encaminhados pela EMAEI, tendo sido realizadas 223 sessões/atendimentos;
  - Desenvolvimento das áreas deficitárias com implicação no sucesso escolar dos alunos, nas áreas da fala de da comunicação.
- Mediação Social
  - 11 alunos, encaminhados pela EMAEI, tendo sido realizadas 96 sessões/atendimentos;
  - Desenvolvimento de atividades de promoção de competências pessoais e sociais, abordando temas como os valores, as emoções, a consciência pessoal e social.
- As duas técnicas do GDPSC participaram ainda:
  - *Workshops* dirigidos a alunos, pais/EE e AO
  - Elementos variáveis da EMAEI

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Estruturas e Serviços

Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES)

Com o objetivo de promover a Saúde em Meio Escolar através de ações de complemento curricular, a equipa PES planeou e operacionalizou ações nas seguintes áreas temáticas

– Educação para a Sexualidade;
- Violência em Meio Escolar;
- Alimentação;
- Atividade Física.

Para a concretização das atividades, estabeleceu parcerias com diferentes instituições do concelho:

- Câmara Municipal de Esposende Espaço “Bem me Querem”;
- ACES Cávado;
- Centro de Educação Ambiental;
- Valormed;
- Farmácia das Marinhas;
- RESULIMA;
- Estruturas Educativas e Órgãos da Escola.

Estruturas e Serviços

Área de Cidadania e Desenvolvimento

- Foram trabalhados os domínios da Educação para a Cidadania previstos na ENEC (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania) e planeados no documento Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola;
- Participação de todas as turmas;

- A maioria dos trabalhos implicou a realização de trabalhos de pesquisa realizados em articulação com várias disciplinas, incluindo cidadania e desenvolvimento;

- Articulação com diferentes estruturas da Escola e com instituições externas: CME, ACES Cávado, GNR, Escola Segura, Centro de Interpretação Ambiental, entre outros;

- O Resultado dos trabalhos pode ser apreciado na página eletrónica da Escola em https://www.escolahenriquemedina.org/pt-pt/node/232

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Critérios de Conformidade EQAVET para os Cursos de EFP (ciclo 2016/19)

Taxa de conclusão: **67,1%** (inferior ao ciclo anterior, 74%)
Diplomados de EFP
- no mercado de trabalho – **60%** (superior ao ciclo anterior, 59%)
- em prosseguimento de estudos - **30%** (superior ao ciclo anterior, 17%)

Diplomados de EFP a procura de emprego – 7,5%
Satisfação dos alunos com a formação recebida na ESHM - **100%** (superior ao ciclo anterior, 86%)
Satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados da ESHM - **100%** (superior ao ciclo anterior, 79%).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do EB

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Insucesso / Turma
7.º Ano	100	70	77	0
8.º Ano	100	77	81	0
9.º Ano	100	74	71	0
3.º CEB	**100**	**74**	**77**	**0**

Mas precisamos de…

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Melhorar a taxa de aprovação em todas as disciplinas:

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Insucesso / Turma
7.º Ano	100	70	77	0
8.º Ano	100	77	81	0
9.º Ano	100	74	71	0
3.º CEB	**100**	**74**	**77**	**0**

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do ES (CCH)

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Risco de Insucesso
10.º Ano	98	63	86	2
11.º Ano	99	67	83	1
12.º Ano	97	83	97	3
Ensino Secundário	**98**	**69**	**89**	**2**

Mas podemos…

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Melhorar a taxa de SQ e a aprovação em todas as disciplinas (10.º e 11.º anos):

	% de Sucesso	% de Sucesso de Qualidade	% de Alunos Aprovados em Todas as Disciplinas	% de Alunos em Risco de Insucesso
10.º Ano	98	63	86	2
11.º Ano	99	67	83	1
12.º Ano	97	83	97	3
Ensino Secundário	**98**	**69**	**89**	**2**

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados nos Cursos de EFP

Turma	N.º alunos	N.º módulos em atraso	N.º alunos com módulos em atraso	% alunos com módulos em atraso	Taxa sucesso, % alunos com todos os módulos concluídos
1.º Ano	40	2	2	5	95
2.º Ano	47	2	2	4,3	96
3.º Ano	47	0	0	0	100
EFP	134	4	4	3	97

- A taxa de conclusão de módulos foi de 99,97 (quatro alunos, com um módulo por concluir cada um), muito superior à média nacional, de 69,5%;
- A taxa de sucesso foi de 97% (num universo de 134 alunos), superior à meta definida pela Escola e à nacional, de 89,4%.

Resultados por referência às metas da Escola

Numa análise geral por ano e ciclo, os resultados foram sempre superiores às metas da Escola.

Numa análise por disciplina, apenas duas não cumpriram as metas da Escola:

- Matemática, no 7.º ano, não cumpriu a meta de Sucesso da Escola;
- História A, no 11.º ano, não cumpriu a meta de Sucesso de Qualidade.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados
Abandono e desistência

Continuando a Escola a cumprir a meta de 0% para o abandono e a desistência até aos 17 anos, não conseguiu evitar a desistência aos 18 anos – 12,5%

Precisamos de...

melhorar a articulação entre a Escola e o Centro Qualifica, com vista ao encaminhamento dos alunos que, aos 17 anos, não têm perspetivas de cumprir a escolaridade obrigatória até à maioridade.

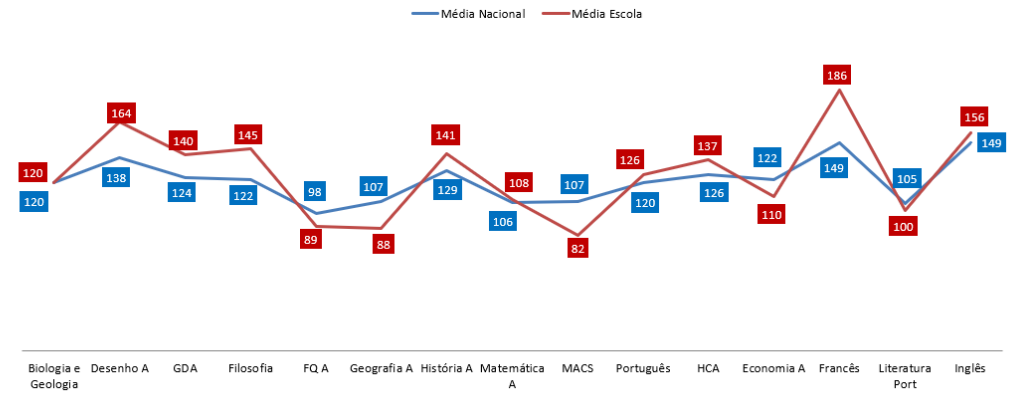
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

dos resultados nos Exames Nacionais do ES

Das 15 disciplinas sujeitas a Exame Nacional:

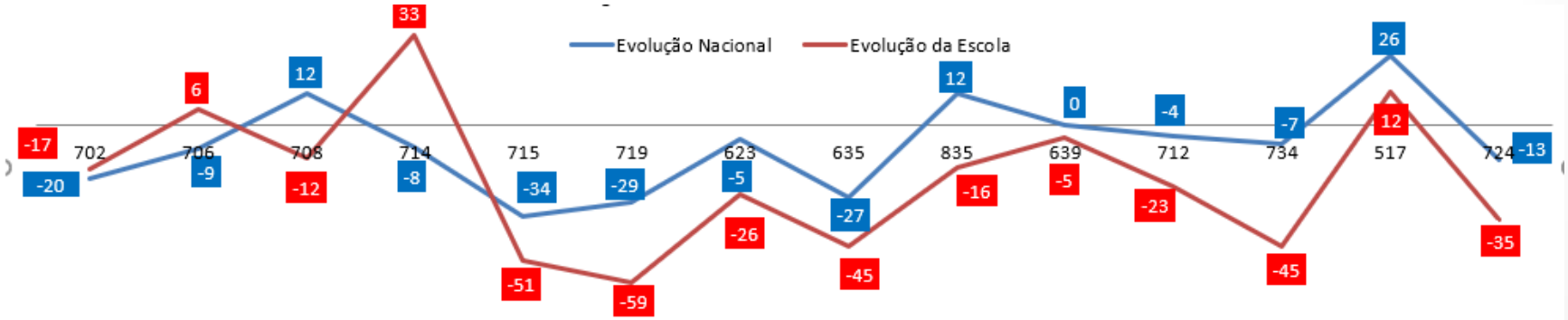
- **Em 12** - a média foi positiva;
- **Em 10** - a média da Escola foi igual ou superior à média nacional;



Mas…

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

A evolução da Escola foi inferior à verificada a nível nacional em 11 disciplinas



REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Na 1.ª fase ficaram colocados 76% dos alunos que apresentaram candidatura (menos 8% do que no ano anterior);

- Instituições do Ensino Superior que acolheram mais alunos da ESHM:
  - Universidade do Minho;
  - Instituto Politécnico de Viana do Castelo;
  - Universidade do Porto
- O número de alunos colocados em Universidades superou os colocados em Institutos Politécnicos;
- 69% dos alunos ficaram colocados na 1.ª ou na sua 2.ª opção (49% na primeira e 20% na segunda).

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Colocações em cursos com médias mais elevadas:

Engenharia Informática - 11

Gestão - 9

Economia - 7

Engenharia Mecânica - 6

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Plano de Formação

Planeado e operacionalizado em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende e com a CME, tem vindo a proporcionar à sua comunidade oportunidades de formação capazes de contribuírem para:

- A melhoria das aprendizagens dos alunos;
- A capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos;
- A melhoria da organização, dando resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional.

Plano de Formação

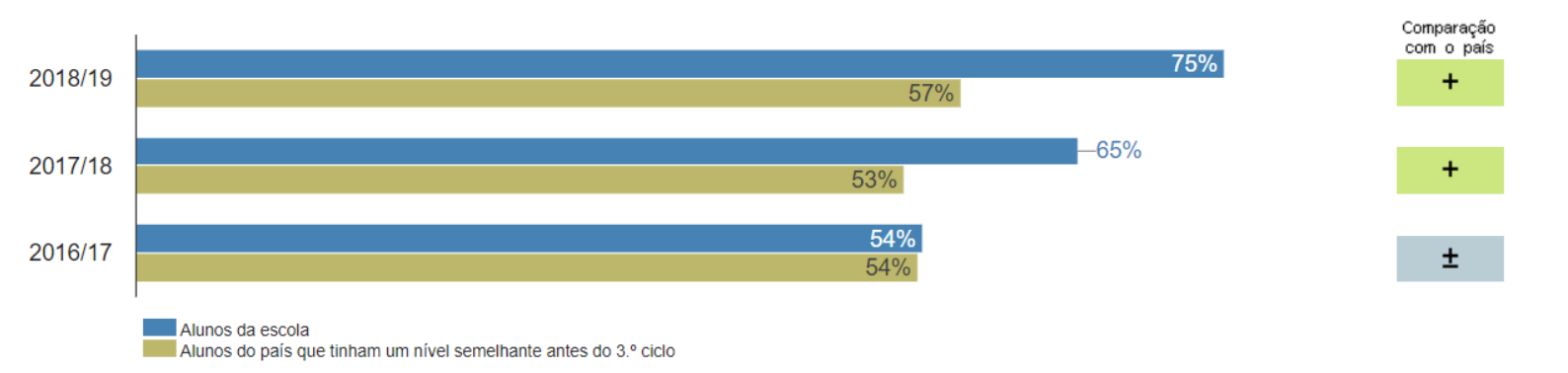
Ações:

- Docentes – 1 ACD e 2 *workshops* (197 participações) – Grau de satisfação entre 4,7 e 4,9;
- Não docentes (AO e AT) – 1 jornada de 6 horas (25 participantes) – Grau de satisfação 4,7;
- Alunos – 8 palestras e 1 ação de formação (1018 participações) – Grau de satisfação entre 3,8 e 4,7;
- Pais/EE – 1 workshop e 1 palestra (62 participações) – Grau de satisfação – sem dados

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

3.ºCEB (dados Infoescolas)



A Escola tem vindo a melhorar, comparativamente com outras escolas, o seu impacto, ao nível da percentagem de positivas nas provas nacionais de 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º, quando confrontamos os resultados de alunos que tinham nível semelhante antes do 3.º ciclo.

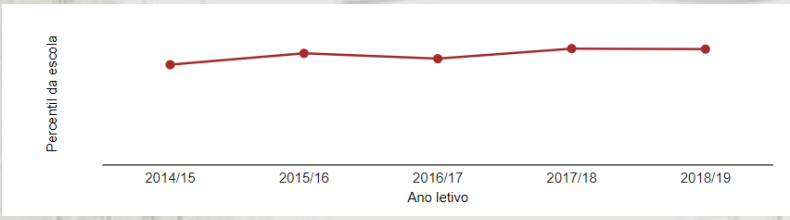
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

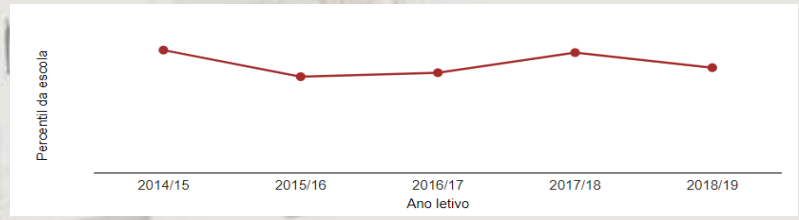
3.ºCEB (dados Infoescolas)

Nas disciplinas com avaliação externa, o percentil, medido pela classificação média dos alunos, face às escolas do país:

Matemática em subida (82 em 2017/18 e 81 em 2018/19)



Português em descida (88 em 2017/18 e 78 em 2018/19)

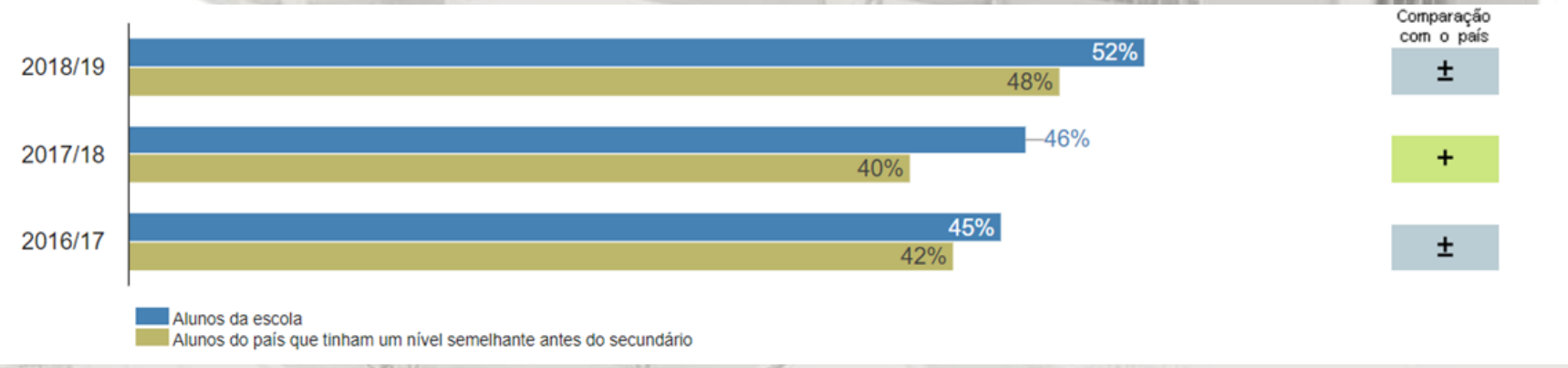


REPÚBLICA PORTUGUESA
ANQEP
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)



Nos percursos diretos de sucesso na escola, apesar de ter subido nos valores absolutos, essa subida foi inferior à realizada pelas restantes escolas do país, com os alunos do mesmo cluster.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – CCH (dados Infoescolas)

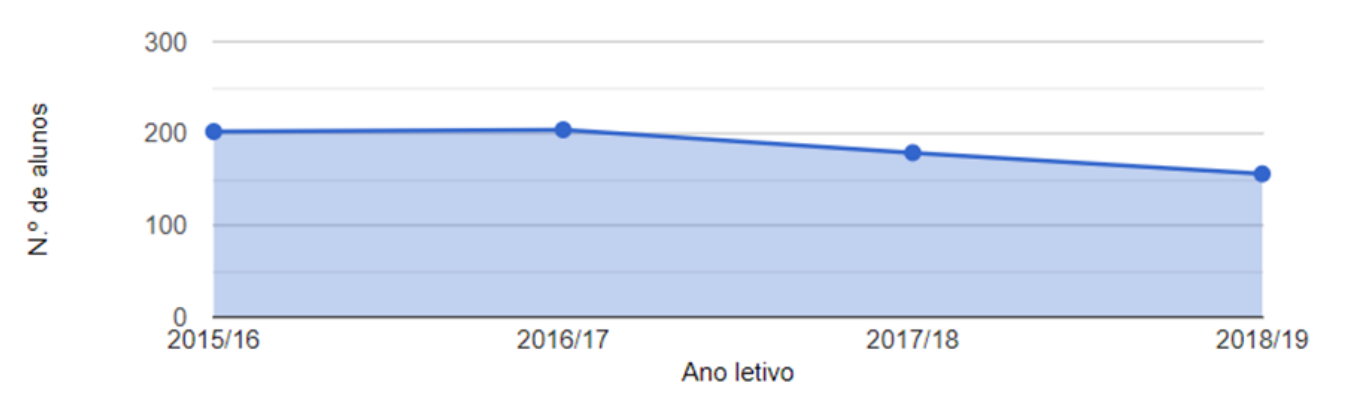
Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑					
desalinhadas ↑					
alinhadas →	●	●			●
desalinhadas ↓			●	●	
desalinhadas ↓↓					

Nas avaliações externas de 2019, a Escola voltou a alinhar as suas notas internas com as atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames, depois de dois anos em que as notas atribuídas eram mais baixas do que as do país.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – EFP (dados Infoescolas)

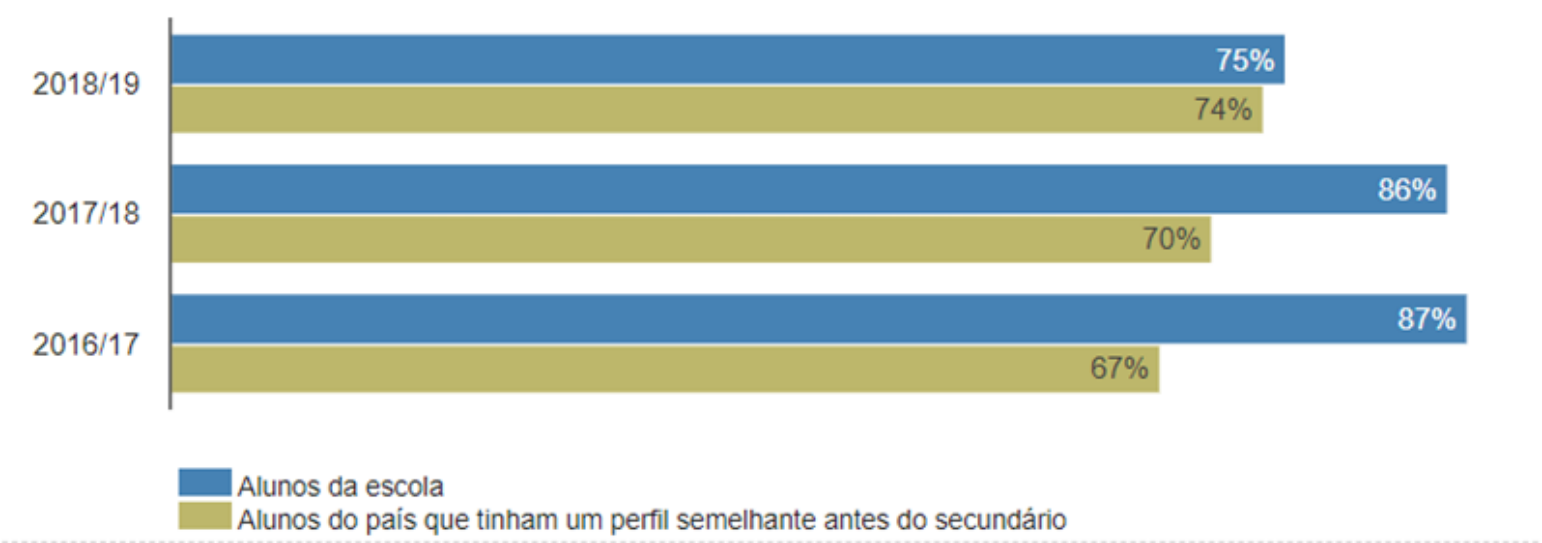


Descida do número de alunos inscritos nos cursos de EFP, facto que é preciso contrariar. Por um lado, com as regalias na escolha de cursos que o reconhecimento da qualidade da Escola, com a atribuição do selo de qualidade EQAVET por três anos nos dá e, por outro, com uma campanha de promoção da qualidade com que os cursos que ministramos foi reconhecida.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Dados de Impacto

Ensino Secundário – EFP (dados Infoescolas)



Apesar de a Escola apresentar uma taxa superior à nacional, a descida da percentagem de alunos da Escola que concluem os cursos de EFP, em três anos ou menos, contraria a tendência nacional de subida.

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Conclusões

- Necessidade de continuar a honrar o compromisso público com a equidade e com a qualidade, traduzido na capacitação e na promoção de oportunidades de sucesso para os alunos, independentemente das suas origens sociais;
- Necessidade de desenvolver ações de articulação e flexibilidade curricular;
- Necessidade de potenciar as atividades que, dinamizadas pelo GDPSC, contribuem para a equidade e inclusão na ESHM;
- Os resultados da ESHM evoluíram positivamente relativamente aos do ano transato, e as metas da Escola foram cumpridas, ainda que a evolução dos resultados na avaliação externa, não tenha acompanhado a evolução nacional;
- Necessidade de ajustar o PAE às orientações da tutela plasmadas no Plano 21|23 Escola+.

Vamos continuar

A apostar no APOIO a todos os alunos, potenciando o papel das Estruturas e Serviços de Apoio Educativo da Escola, através da EMAEI e do CAA

A comprometermo-nos com a Qualidade, através da aplicação do ciclo da garantia e melhoria da Qualidade

A comprometermo-nos com a melhoria, através da implementação de Planos de Melhoria e da monitorização de indicadores complementares (indicadores de alerta)

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Compromisso com a Qualidade

Avaliado no último processo de verificação de Conformidade com o Quadro EQAVET e que resultou na atribuição de certificação pelo período máximo possível 3 anos

Critério	Grau de alinhamento
Planeamento	Avançado
Implementação	Consolidado
Avaliação	Avançado
Revisão	Avançado
Diálogo Institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP	Avançado
Aplicação do Ciclo de Garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP	Avançado

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Compromisso com a melhoria

Implementação do Plano de Melhoria

Monitorização de indicadores complementares (indicadores de alerta)

- Taxa de procura em cursos EFP;
- Taxa de absentismo em cursos EFP;
- Taxa de sucesso;
- Taxa de conclusão de módulos no tempo previsto;
- Taxa de alunos com todos os módulos concluídos;
- Taxa de ocorrências (comportamento);
- Taxa de satisfação (alunos, docentes, não docentes, EE e entidades de acolhimento de FCT).

Aplicação do ciclo de garantia da qualidade

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Compromisso com a melhoria da qualidade

Aplicação do Ciclo de Garantia e Melhoria da Qualidade

O nosso foco está nos ALUNOS
No seu bem-estar
No seu sucesso académico
No desenvolvimento de competências e de qualidades

Rentabilizamos a experiência adquirida e os recursos disponíveis. Salientamos o profissionalismo de docentes e não docentes na implementação deste processo para o sucesso de todos os alunos.

DO QUE PRECISAMOS?

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Colaboração, envolvimento e participação da comunidade escolar e da comunidade educativa na/no

- Definição de objetivos estratégicos
- Definição da Oferta Formativa
- Estabelecimento de parcerias (acolhimento de alunos em FCT)
- Participação no processo de autoavaliação (respostas a questionários, participação em reuniões)
- Participação em estruturas e órgãos (CG, CP, CT, Conselho Consultivo)

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Continuaremos a promover o desenvolvimento profissional e organizacional contínuo, nesta Escola Aprendente, que aprofunda o seu compromisso com a promoção da **Disciplina e da Excelência Para Todos e Por Todos** e envolvendo a comunidade na conceção e implementação das opções estratégicas.

Relatório de Autoavaliação da Escola 2020/21

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu