Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

Morada e contactos da entidade formadora:

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

Responsável da entidade formadora:

João Ferreira Gaspar Furtado, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

26 de julho de 2021

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.

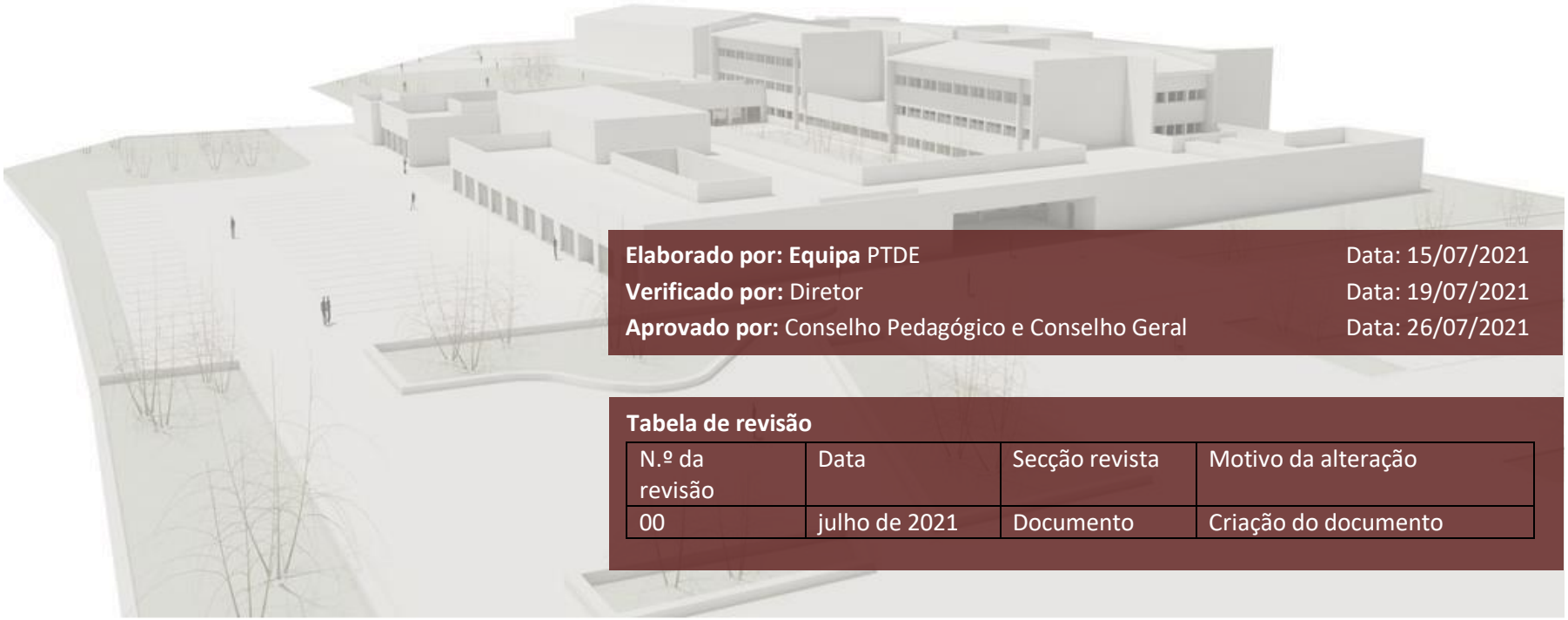
HENRIQUE MEDINA

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

POCH

PORTUGAL 2020

UNIÃO EUROPEIA



Elaborado por: Equipa PTDE — Data: 15/07/2021
Verificado por: Diretor — Data: 19/07/2021
Aprovado por: Conselho Pedagógico e Conselho Geral — Data: 26/07/2021

Tabela de revisão

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	julho de 2021	Documento	Criação do documento

ÍNDICE

INTRODUÇÃO ____ **4**

1. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA ____ **5**

1.1. NATUREZA DA INSTITUIÇÃO E SEU CONTEXTO ____ 5
1.2. MISSÃO E VISÃO ____ 6

2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO ____ **7**

2.1. SELFIE ____ 7
2.2. CHECK-IN ____ 7
2.3. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA ____ 8
2.3.1. Diagnóstico ____ *8*
2.3.2. Dimensão Pedagógica ____ *10*
2.3.3. Dimensão Organizacional ____ *11*
2.4. IDENTIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS DO PADDE ____ 15
2.4.1. Parceiros ____ *16*
2.4.2. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização ____ *17*
2.4.3. Plano de comunicação com a comunidade ____ *20*

CONCLUSÃO ____ **22**

REFERÊNCIAS ____ **23**

INTRODUÇÃO

No âmbito da sua autonomia e competências, a Escola Secundária Henrique Medina (ESHM) tem vindo a assumir a faculdade de tomar decisões a diferentes níveis, de forma a aprofundar o seu compromisso com o dever de prestação de um serviço público de qualidade, promovendo a *Disciplina e a Excelência Para Todos e Por Todos*, permitindo dotar os seus alunos de conhecimentos e atitudes significativos para o exercício de uma cidadania global, democrática, heterogénea, multicultural e socialmente relevante.

O *Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola* (PADDE), integrará a visão estratégica da ESHM e o seu compromisso com a qualidade do serviço de educação que presta. Assim, no seguimento do compromisso assumido pela Escola, e tendo em conta a sua situação atual relativamente a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação, este Plano visa identificar, de uma forma esquematizada, para cada dimensão, as atividades a desenvolver, especificando os objetivos de cada uma, o seu responsável, os envolvidos, a calendarização, a sua periodicidade e os resultados esperados no âmbito da aplicação de ciclo de garantia da qualidade.

A análise de resultados, com base nos dados de monitorização recolhidos e analisados no presente ano letivo, 2020/2021, permitiu iniciar uma reflexão na comunidade escolar, focando a atenção nos pontos fracos e fortes identificados, conduzindo à elaboração de um plano de melhoria que priorize ações, identifique estratégias e defina metas a alcançar. As ações de melhoria integrarão o Plano de ação estratégica da escola que dá consecução ao Plano 21/23 Escola + contribuindo para a recuperação das aprendizagens e das competências mais afetadas pela pandemia. Desta forma, a Escola estará em melhores condições para tomar decisões fundamentadas, revendo e melhorando continuamente a forma como as tecnologias digitais são utilizadas no ensino, na aprendizagem e na avaliação.

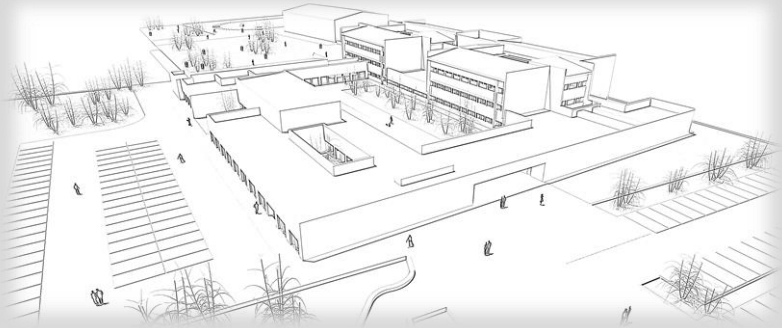
1. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

1.1. Natureza da instituição e seu contexto

A Escola Secundária Henrique Medina (ESHM) é um estabelecimento de ensino público fundado em 1981. Localiza-se no distrito de Braga, na cidade e concelho de Esposende. Situada numa zona económica e socialmente heterogénea, beneficia de vias de acesso e de meios de transporte que lhe permitem receber alunos de localidades periféricas com matrizes socioculturais diversificadas, que ajudam a criar uma vivência educativa plural. Não se fechando sobre o próprio meio citadino, mantém uma viva interação com comunidades urbanas e rurais geograficamente distintas, numa permuta matizada e enriquecedora de experiências e vivências. Assim, a sua influência pedagógica abrange uma área geográfica que integra quinze freguesias, agregadas em nove núcleos, muitas delas rurais.

O corpo docente é constituído por 116 trabalhadores, sendo 78% docentes do quadro da Escola, com experiência profissional significativa. O pessoal não docente, composto por 34 elementos, é relativamente estável, já que a totalidade possui contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. A Escola dispõe de um serviço de psicologia e orientação profissional com dois técnicos **contratados** por tempo indeterminado e de um Gabinete de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, com dois técnicos (um terapeuta da fala e um assistente social).

A Escola é entidade parceira do Centro Qualifica. A população escolar totaliza 1029 alunos distribuídos por 45 turmas, sendo seis da Educação e Formação Profissional.



1.2. Missão e Visão

A ESHM **vê-se** como uma *comunidade aprendente*, procurando continuamente consolidar o seu perfil de *escola pública curricular e humanamente inteligente*, estendendo e aprofundando as suas raízes no solo particular em que se insere e continuamente afirmando a sua identidade. É sua **missão** prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a ***Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos***.

A Equipa de Desenvolvimento Digital é composta por 5 docentes com as seguintes funções e áreas de atuação:

EQUIPA DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL		
NOME	**FUNÇÃO**	**ÁREA DE ATUAÇÃO**
Mª Manuela N F Ferreira	Adjunta do Diretor	Liderança e avaliação
Ana Paula R Azevedo	Docente do grupo 550	Infraestruturas
Bárbara Cleto	Docente do grupo 550	Capacitação
Mª Fernanda R Vilarinho	Professora Bibliotecária	Pedagogia e capacitação
Ulisses Mota	Docente do grupo 300 e membro da Equipa da BE	Pedagogia e capacitação

PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE	Setembro de 2021 a Agosto de 2023

2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

2.1. SELFIE

PERÍODO DE APLICAÇÃO	19 de abril até 03 de maio

PARTICIPAÇÃO									
NÍVEL DE ENSINO	DIRIGENTES			PROFESSORES			ALUNOS		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3.º ciclo	5	5	100%	37	29	78%	221	189	86%
CCH	5	5	100%	44	31	70%	486	386	79%
EFP	4	4	100%	21	16	76%	113	76	67%

2.2. CHECK-IN

PERÍODO DE APLICAÇÃO	12 até 18 de janeiro

PARTICIPAÇÃO	
N.º de respondentes	107
%	82%

OUTROS REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO
Externos: • Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020

- *DigCompEdu* quadro europeu de competências digital para educadores de 2018
- Quadro dinâmico de referência de competência digital para Portugal, setembro de 2019

Internos:

- Projeto Educativo da Escola
- Regulamento Interno
- Plano de Ação Estratégica
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Plano Anual de Atividades

2.3. A História Digital da Escola

2.3.1. Diagnóstico

INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO [DADOS DO *SELFIE*]			
Valores médios	**DIRIGENTES**	**PROFESSORES**	**ALUNOS**
3.º ciclo	3,2	3,2	3,5
CCH	3,4	3,3	3
EFP	3,3	3,3	3,3

DISPONIBILIDADE DE ACESSO E DE EQUIPAMENTOS DOS ALUNOS EM CASA *[DADOS DA ESCOLA]*		
Em %	**COMPUTADOR**	**INTERNET**
3.º ciclo	59%	60%
CCH	76%	79%
EFP	1%	1%

SERVIÇOS DIGITAIS		
Assinale com um X	**SIM**	**NÃO**
Sumários Digitais	X	
Controlo de assiduidade e pontualidade	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Avaliação	X	
Ocorrências (dentro de sala de aula)	X	

Atas	X
Monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo	X
Trabalho colaborativo na nuvem	X
Plataforma de gestão de aprendizagem	X
E-mail institucional	X
Página da Escola	X
Redes sociais (*Facebook* e *Instagram*)	X
Canal *YouTube*	X
Jornal Digital	X
Questionários de satisfação	X
Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE)	X
Serviço de catalogação e empréstimo da BE	X
Banco de recursos educativos em linha da BE	X
Guiões e tutoriais de apoio ao estudo da BE	X
Biblioteca digital da BE	X

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E PROCESSO DE GESTÃO
Plataforma Inovar Alunos – permite fazer o registo, a gestão e a monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo da assiduidade e dos sumários nas turmas de todas as ofertas educativas. Plataforma Inovar Profissional – permite fazer o registo, a gestão e a monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo da assiduidade e dos sumários nas turmas de EFP. Plataforma SIGE – permite a gestão e a monitorização dos consumos na escola (refeições, materiais e bufete). Plataforma *Moodle/Classroom* – permite disponibilizar aos alunos recursos e atividades pedagógicas e um canal de comunicação eficaz entre todos. *E-mail* institucional – permite a comunicação e partilha de informações com todos os elementos da comunidade educativa Plataforma *Drupal* – permite a construção e atualização da página *web* da escola. Porbase 5 – sistema de catalogação, empréstimo e pesquisa de documentos. *Blogger* – permite a construção do *blog* da BE.

Wikijornal – permite a construção e disponibilização do jornal *online*.
Calibre – permite a criação de bibliotecas digitais.

Todas as plataformas em uso na Escola são geridas por utilizadores com perfil de administrador preparadas, no início do ano letivo, e atualizadas sempre que necessário. São também configurados utilizadores com perfil de liderança intermédia (Diretores de Turma, Diretores de Curso, funcionários dos serviços administrativos). Por último, utilizadores com autorização de leitura de informação.
No final de cada ano letivo, é efetuado o *backup* de toda informação.

2.3.2. *Dimensão Pedagógica*

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO *SELFIE*]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**DIRIGENTES**	**PROFESSORES**	**ALUNOS**
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,1	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,4	3,5
Práticas de Avaliação	3,5	3,6	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,6	3,5

NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) *[DADOS DO CHECK-IN]*			
Área	**NÍVEL 1**	**NÍVEL 2**	**NÍVEL 3**
Recursos digitais	24,3%	23,4%	2,3%
Ensino e aprendizagem	28%	18,7%	3,3%
Avaliação	23,8%	22%	4,2%
Capacitação dos aprendentes	21,5%	19,2%	9,3%
Promoção da competência digital dos aprendentes	22,9%	24,8%	2,3%

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO
• os dados do *SELFIE* revelam respostas consensuais entre Dirigentes (D), Professores(P) e Alunos(A) (variação até 4 décimas nas médias atingidas) que se situam em níveis medianos (entre 3,2 e 4,1); • o domínio G **"Práticas de avaliação"** obteve avaliação inferior a 3 em algumas questões, pelo que foi considerado PONTO FRACO;

- os dados do *Check-In* revelam níveis de competência dos docentes globalmente baixos (N1), destacando-se a área de **"Ensino e aprendizagem"** como sendo aquela em que os professores demonstram um **nível de proficiência mais baixo** (28% no N1) e a área da "Promoção da competência digital dos aprendentes" aquela em que revelam um nível de proficiência mais elevado (24,8% no nível 2).

2.3.3. *Dimensão Organizacional*

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO *SELFIE*]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**DIRIGENTES**	**PROFESSORES**	**ALUNOS**
Liderança	3	3,2	---
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,2	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,5	---

NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) *[DADOS DO CHECK-IN]*			
Área	**NÍVEL 1**	**NÍVEL 2**	**NÍVEL 3**
Envolvimento profissional	24,8%	22,9%	2,3%

COMPETÊNCIAS DIGITAIS COMUNIDADE EDUCATIVA
Encarregados de Educação
Não foram realizados questionários.
Pessoal não docente
Não foram realizados questionários.

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO
• os domínios A **"Liderança"** e B **"Colaboração e trabalho em rede"** obtiveram avaliação inferior a 3 em algumas questões, pelo que foram considerados PONTOS FRACOS.

Pontos fortes

C: Infraestruturas e equipamentos

- Infraestruturas
- Apoio técnico
- FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios

D: Desenvolvimento profissional contínuo

- Necessidades de DPC
- Participação em ações de DPC

E: Pedagogia - apoios e recursos

- Recursos educativos *online*
- Criação de recursos digitais
- Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais
- Comunicação com a comunidade escolar
- Recursos educativos abertos

F: Pedagogia - aplicação em sala de aula

- Adaptação às necessidades dos alunos

Pontos fracos

A: Liderança

- Estratégia digital
- Desenvolvimento da estratégia com os professores
- Novas formas de ensino
- Participação das empresas na estratégia
- Regras sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento

B: Colaboração e trabalho em rede

- Análise dos progressos
- Parcerias

C: Infraestruturas e equipamentos

- Acesso à Internet
- Dispositivos digitais para a aprendizagem
- Bases de dados de prestadores de formação
- Trazer o próprio dispositivo
- Espaços físicos
- Tecnologias de apoio

- Promoção da criatividade
- Envolvimento dos alunos
- Colaboração entre os alunos

G: Práticas de avaliação

- Avaliação de aptidões
- Documentação da aprendizagem

H: Competências digitais dos alunos

- Comportamento seguro
- Comportamento responsável
- Dar crédito ao trabalho dos outros
- Criação de conteúdos digitais
- Aprender a comunicar

G: Práticas de avaliação

- *Feedback* em tempo útil
- Autorreflexão sobre a aprendizagem
- *Feedback* aos outros alunos

H: Competências digitais dos alunos

- Aprender codificação ou programação

Constrangimentos

i) Adiamento da finalização das obras de requalificação da escola
ii) Fraca qualidade da rede *wireless* da escola
iii) Reduzido número de equipamentos
iv) Equipamento desajustados às necessidades atuais
v) Falta de pessoal técnico para manutenção dos equipamentos
vi) Baixo nível de proficiência digital dos docentes
vii) Falta de cultura de partilha de boas práticas na comunidade docente
viii) Falta de licenciamento para *software* educativo

Oportunidades

Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Distribuição *kit* digital pela comunidade escolar.

Princípios do PADDE:

- Digitalização

- Inclusão

- Publicitação

- Melhoria

2.4. *Identificação dos objetivos do PADDE*

Objetivo Geral

Promover a digitalização da Escola através do desenvolvimento tecnológico.

Objetivos Específicos

O1 - Consensualizar uma visão estratégica partilhada no uso das tecnologias digitais;

O2 - Conceber planos de ação que articulem os princípios subjacentes ao *Plano de Ação para a Transição Digital* com as ações de melhoria calendarizadas para a Escola, distribuindo responsabilidades ao nível da sua implementação;

O3 - Operacionalizar mecanismos adequados e eficazes de envolvimento das partes interessadas (a nível interno e externo) para a implementação, monitorização e avaliação do PADDE;

O4 - Definir uma estratégia de comunicação/divulgação da informação sobre o PADDE à comunidade educativa.

Objetivos Estratégicos

OE1 - Capacitar digitalmente os professores, garantindo a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital;

OE2 -Integrar as tecnologias digitais nos processos de ensino de aprendizagem e de avaliação;

OE3 - Promover o trabalho colaborativo na construção de materiais e de apoio ao estudo e de desenvolvimento de competências;

OE4 - Apoiar os docentes e alunos na integração das tecnologias digitais no processo de ensino de aprendizagem e de avaliação.

2.4.1. *Parceiros*	
Câmara Municipal de Esposende CIM Cávado CFAE- Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende ACES Cávado III - Agrupamento de Centros de Saúde do Cávado III- Barcelos/Esposende Escola Segura CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Esposende Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação das Marinhas Bombeiros Voluntários de Esposende Santa Casa da Misericórdia Esposende - Hospital Valentim Ribeiro Santa Casa da Misericórdia de Fão- Centro Social das Pedreiras Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio Escola Profissional de Esposende ACICE - Associação Comercial e Industrial do Concelho de Esposende ACIB- Associação Comercial e Industrial de Barcelos Off – Sistemas Informáticos, Lda. BBG – *Hyline Building Systems* *Wieland Thermal Solutions*, Lda. Rede de Bibliotecas Escolares Rede de Bibliotecas do Concelho de Esposende IPCA- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave IPVC - Instituto Politécnico de Viana do Castelo	ESMAD- Escola Superior de Media Artes e Design ISAVE- Instituto Superior de Saúde do Alto Ave Esposende Serviços TV Jornais Locais e Regionais Associação de Pais e Encarregados de Educação

2.4.2. *Planeamento de atividades, cronograma e monitorização*

DIMENSÃO	ATIVIDADE	OBJETIVO	INTERVENIENTES	MÉTRICA	FONTE/DADOS	DATA
TECNOLÓGICA E DIGITAL	Melhoria da rede *wireless* da Escola	Melhorar o acesso à rede *wireless*, facilitando a utilização de tecnologias que apoiem a aprendizagem	Tutela			Ano letivo 2021/2022
	Distribuição do *kit* digital a todos os alunos	Dotar os alunos de equipamentos				
	Divulgação do acesso à rede *wireless* da Escola aos alunos (*Vlan* alunos)	Dar a conhecer o acesso à rede *wireless* da Escola	Diretores de Curso Diretores de Turma	Todos os alunos têm as credenciais de acesso à rede *wireless*		
	Apelo ao *Bring Your Own Device* (BYOD)	Generalizar a utilização dos próprios equipamentos	Docentes	50% dos alunos usam os seus próprios equipamentos digitais na sala de aula	Questionários	
	Participação em projetos que possibilitem a angariação de apoios na aquisição de equipamentos digitais	Aumentar o número de equipamentos digitais na Escola		A Escola participa em, pelo menos, 1 projeto	Relatório do PAA	
PEDAGÓGICA	Realização de ações/*workshops* dirigidas a docentes sobre tecnologias digitais para o ensino, para a aprendizagem e para a avaliação (formativa e sumativa)	Integrar as tecnologias digitais nas práticas docentes.	CFAE Equipa BE Equipa PADDE	50% dos docentes frequentam ações de formação sobre tecnologias digitais	Folha de presenças das ações de formação	Ano letivo 2021/2022
	Realização de formação sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento.	Generalizar o uso correto das normas relativas aos direitos de autor (*copyright*) e licenciamento.	CFAE Equipa da BE Equipa PADDE Professores de Informática Professores de Cidadania e Desenvolvimento	50% dos docentes frequentam ações de formação sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento 100% dos alunos frequentam ações de formação sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento 30% dos alunos usam corretamente as normas relativas aos direitos de autor (*copyright*) e licenciamento	Folha de presenças das ações de formação Questionários Trabalhos dos alunos	
	Reorganização e atualização do	Disponibilizar no blogue da BE um	Equipa BE	50% dos alunos consultam o	Questionários	

	repositório de recursos educativos digitais (RED) da Biblioteca Escolar.	repositório de recursos educativos digitais (RED) para apoio às atividades de pesquisa da comunidade educativa.		repositório de recursos educativos digitais (RED)		
	Reorganização e atualização dos tutoriais de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem	Disponibilizar no blogue da BE um conjunto de tutoriais de ferramentas digitais para apoio às atividades de ensino e aprendizagem.	Equipa BE Docentes Alunos	50% dos docentes consultam os tutoriais de ferramentas digitais para apoio às atividades de ensino e aprendizagem	Questionários	
	Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com utilização das tecnologias digitais	Implementar práticas regulares de trabalho colaborativo		30% das turmas desenvolvem um DAC que envolve a utilização de tecnologias digitais.	Questionários Atas dos Conselhos de Turma	
	Utilização de ferramentas digitais (*Quizz*, *Kahoot*, etc) que possibilitem o *feedback*, em tempo útil, aos alunos.	Utilizar as tecnologias digitais para dar *feedback* sobre a aprendizagem	Docentes	15% dos docentes utilizam ferramentas digitais que fornecem *feedback* em tempo útil	Questionários	
	Utilização de ferramentas de trabalho (*e-portefólio*, *Padlet*…) que possibilitem aos alunos participar na avaliação dos colegas	Fomentar a avaliação entre pares	Docentes Alunos	15% dos alunos utilizam ferramentas que possibilitam a participação na avaliação dos colegas	Questionários	
	Integração no currículo das turmas do 7.º ano do Projeto Ciências da Computação	Proporcionar aos alunos o contacto com a codificação/programação.	Professores de Informática Alunos do 7.º ano	100% das turmas de 7.º ano tem no seu currículo a disciplina Ciências da Computação como Oferta Complementar	Currículo do 7.º ano	
ORGANIZACIONAL	Construção e monitorização do PADDE	Analisar e monitorizar resultados e definir ações de melhoria no âmbito do desenvolvimento digital	Equipa PADDE	Os resultados são monitorizados anualmente	Questionários Convocatórias e atas das reuniões Folha de presenças das ações de formação Relatórios da Plataforma INOVAR Relatórios da Plataforma *Moodle*	Ano letivo 2020/2021 e seguintes
	Divulgação do PADDE através da página web da Escola e nos órgãos e estruturas	Dar a conhecer à comunidade educativa o PADDE	Administrador da página *web* da Escola	Criação de um espaço PADDE, na página da Escola.	Página *Web* da Escola	Ano letivo 2021/2022

	da Escola		Direção Equipa PADDE Diretores de turma	Realização de reunião geral de professores Realização de reunião com assistentes operacionais e técnicos	Convocatórias das reuniões	
	Rentabilização dos Sistemas de Gestão e Informação e das plataformas colaborativas	Reduzir a burocracia e potenciar o trabalho colaborativo	Docentes	15% dos docentes trabalham colaborativamente utilizando plataformas digitais	Relatórios da Plataforma INOVAR Relatórios da Plataforma *Moodle*	
	Atribuição de 2 tempos semanais comuns nos horários dos docentes da equipa PADDE	Potenciar as oportunidades de partilha de experiências e de novas formas de aprender, ensinar e avaliar, com a exploração de tecnologias digitais	Direção	100% dos horários dos docentes da equipa PADDE contemplam 2 tempos semanais	Horários dos docentes da Equipa PADDE	
	Utilização regular de plataformas digitais (*Moodle/ Google Classroom*)	Integrar novas práticas no processo de ensino, aprendizagem e avaliação	Docentes Alunos	50% das turmas usam plataformas digitais	Relatórios da Plataforma *Moodle/Google Classroom*	
	DInamização de ações/*workshops* de formação para docentes	Aumentar os conhecimentos relacionados com as tecnologias digitais para aplicação na prática letiva	Equipa PADDE Equipa BE	Realização de 3 ações por ano letivo	Folha de presenças das ações de formação	
	Frequência de ações de formação específicas com o apoio dos CRTIC: https://www.dge.mec.pt/centros	Alargar os conhecimentos relacionados com as tecnologias digitais, para que sejam utilizadas ferramentas facilitadoras da aprendizagem dos alunos no âmbito da Educação Inclusiva	Comunidade Escolar	Participação de, pelo menos, 1 ação formação	Folha de presenças da ação de formação	
	Criação de equipas de pesquisa/organização/produção de materiais de apoio ao ensino e à aprendizagem, nas diferentes áreas disciplinares a disponibilizar na plataforma *Moodle*.	Disponibilizar um repositório de recursos educativos digitais (RED) Difundir as boas práticas e a colaboração entre docentes com recurso das tecnologias digitais	Coordenadores de secção Equipa BE	Criação de, pelo menos, 5 repositórios de recursos educativos digitais (RED)	Plataforma *Moodle*	
	Dinamização de aulas temáticas, seminários/*workshops*	Promover o contacto dos alunos com o mercado de trabalho, recorrendo a colaboração dos parceiros	Alunos do 12.º ano dos CCH Alunos da EFP	Realização de pelo menos um encontro por ano letivo	PAT das turmas	
	Reformulação do Regulamento Interno	Integrar a política de transição digital nas práticas letivas	Direção	Reformulação do Regulamento Interno	Regulamento Interno	Outubro de 2021

			Conselho Geral Conselho Pedagógico			

2.4.3. *Plano de comunicação com a comunidade*

A definição da Política de Comunicação da Escola Secundária Henrique Medina visa otimizar a notoriedade e a imagem da Escola na comunidade e explicitar claramente a sua Missão de prestação de um serviço de educação pública universal, promovendo a ***Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos.***

Trata-se de uma ferramenta essencial, que permitirá facilitar a interação com os diferentes públicos, melhorando e fortalecendo o relacionamento institucional com toda a comunidade escolar e com a comunidade educativa, facilitando a interação entre os diferentes parceiros, internos (Alunos, Pais/EE, Professores, Assistentes Operacionais e Técnicos e os Técnicos Especializados) e externos (Autarquia - Câmara Municipal, Juntas de Freguesia e Comunidade Intermunicipal -, Organizações Empresariais, Sociais, Desportivas e Culturais, Comunicação social), e conduzindo à projeção da Escola na comunidade.

A política de comunicação com todos os parceiros assentará numa estratégia de melhoria de atuação a dois níveis, de acordo com a natureza do público alvo:

i) Comunicação Interna – visando a melhoria da comunicação organizacional e contribuindo para a melhoria do sentido de pertença. Serão potenciadas ferramentas *web* tais como o correio eletrónico, as plataformas *Moodle* e de sala de estudo, a plataforma de gestão de alunos (*Inovaralunos*) e, ainda, a rádio escolar e as comunicações internas do Diretor e/ou de outros órgãos ou estruturas;

ii) Comunicação externa – visando a projeção da Escola na comunidade e contribuindo para uma melhor divulgação da sua oferta formativa/educativa e das suas iniciativas. Será potenciada através da página eletrónica da Escola, da agenda mensal, da plataforma de informação aos pais/EE (*Inovarconsulta*), do Jornal da Escola e dos meios de comunicação social locais, regionais e nacionais. A participação em mostras educativas e em eventos culturais e desportivos promovidos por outras instituições locais serão outras formas de comunicação externa que a Escola adotará.

Para a implementação da política de comunicação da ESHM, o Diretor incumbiu, sob coordenação da sua adjunta, Manuela Ferreira:

- A professora Ana Paula Azevedo, para a gestão das plataformas *Moodle* e de sala de estudo e da página eletrónica da Escola;
- O Professor Paulo Dias, para a gestão do correio eletrónico institucional;
- A professora Bárbara Cleto, para a gestão das redes sociais (Facebook, *Instagram*, ou outras);

- Os serviços administrativos, área de alunos, para a gestão das plataformas *Inovaralunos* e *Inovarconsulta*;
- A professora bibliotecária – Fernanda Vilarinho - e a equipa da Biblioteca Escolar, para a dinamização da Rádio Escolar, do Jornal da Escola, da Agenda Mensal, e da articulação com os meios de comunicação social locais, regionais e nacionais.

CONCLUSÃO	Este plano está alinhado com os referenciais curriculares - as Aprendizagens Essenciais (AE), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) - e com os documentos orientadores da ação educativa da Escola. Pretende-se, por um lado, que a tecnologia seja promotora de práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a colaboração e cooperação entre todos os intervenientes, como uma comunidade educativa "aprendente" que possibilite uma aprendizagem contínua e centrada no aluno. Por outro lado, espera-se que este desenvolva todas as competências definidas no PASEO, preparando-o como cidadão pleno de valores e um ator ativo na mudança, um cidadão qualificado individual e democrático, apto a continuar aprendizagem ao longo da vida.

REFERÊNCIAS	
	• Aprendizagens Essenciais das disciplinas e áreas disciplinares (Despachos n.ºs 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 - A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho). • Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital. • Decreto – Lei 54/2018, de 06 de julho, que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva. • Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (com a declaração de retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, e regulamentado pelas portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e 235-A/2018, de 23 de agosto), que estabelecem os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos, das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário. • Despacho 6605-A/2021, de 6 de julho. Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular incluindo a avaliação externa. • Despacho 6478/2017, de 26 de julho. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. • *DigCompEdu* Quadro Europeu de Competências Digital para Educadores de 2018. Margarida Lucas, António Moreira. Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores. • Documentos estruturantes da Escola: PEE, PEDC RI e PAE. • Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. • Perfis profissionais/referenciais de competência, quando aplicável Lei nº 27/2021, de 17 maio. • Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027. Reconfigurar a Educação e a Formação para a Era Digital. • Quadro dinâmico de referência de competência digital para Portugal, setembro de 2019. Programa Iniciativa Nacional Competências Digitais e.2030 - Portugal InCoDe.2030, aprovada pela RCM nº 26/2018, de 15 de fevereiro.

	• Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020. Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital. • Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021. *Plano 21|23 Escola+,* em https://escolamais.dge.mec.pt/.