

# Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

## Plano de Ação Estratégica (PAE)

*Incluir e Melhorar as Aprendizagens*

**2024 | 2026**

dando consecução ao

***Plano de recuperação de aprendizagem «Aprender Mais Agora».***

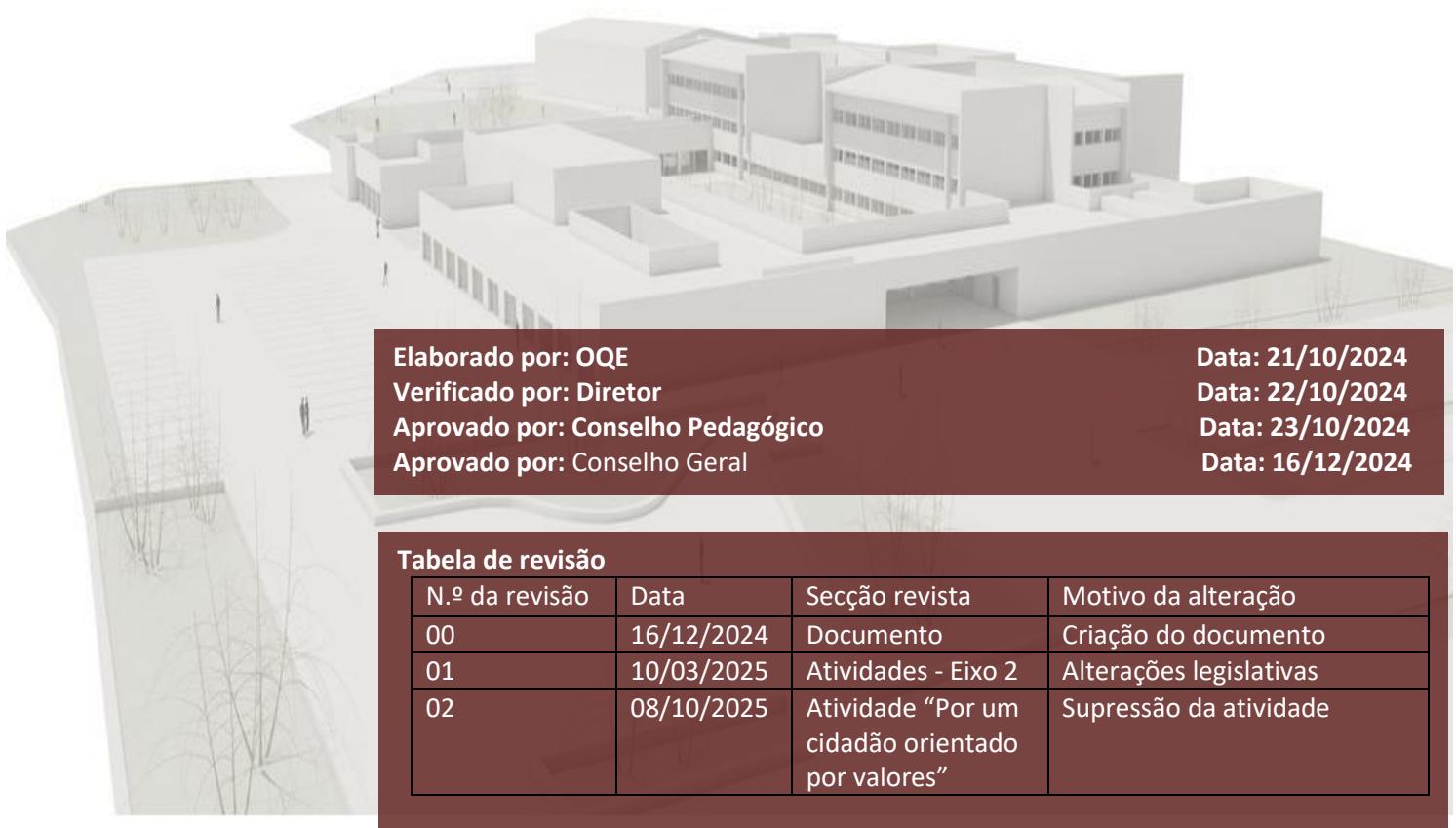


**Morada e contactos da Escola:**

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

**Responsável:**

Jorge Paulo Andrade Silva, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)



**Elaborado por: OQE** Data: 21/10/2024  
**Verificado por: Diretor** Data: 22/10/2024  
**Aprovado por: Conselho Pedagógico** Data: 23/10/2024  
**Aprovado por: Conselho Geral** Data: 16/12/2024

Tabela de revisão			
N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	16/12/2024	Documento	Criação do documento
01	10/03/2025	Atividades - Eixo 2	Alterações legislativas
02	08/10/2025	Atividade “Por um cidadão orientado por valores”	Supressão da atividade

# Índice

<b>ÍNDICE</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTUALIZAÇÃO</b>	<b>4</b>
EIXO 1: MELHORAR A APRENDIZAGEM	6
MEDIDA 1.1. ATUAR ANTES DO INSUCESSO ACONTECER	6
MEDIDA 1.2. FOCAR A AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA NA APRENDIZAGEM	7
MEDIDA 1.3. IMPULSIONAR O ESTUDO AUTÓNOMO	7
MEDIDA 1.4. MONITORIZAR E PREVENIR O ABANDONO ESCOLAR	9
MEDIDA 1.5. APRENDER INTEGRANDO	10
MEDIDA 1.6. FAMÍLIA MAIS PERTO	12
EIXO 2: INTEGRAÇÃO E SUCESSO DE ALUNOS MIGRANTES	12
MEDIDA 2.1. POTENCIAR O PORTUGUÊS COMO LÍNGUA NÃO MATERNA	12
MEDIDA 2.2. POTENCIAR O ACESSO À NORMA LINGUÍSTICA DO PORTUGUÊS EUROPEU	14
<b>CONCLUSÕES</b>	<b>15</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>16</b>

## Contextualização

O **Plano de Ação Estratégica 2024-2026** que aqui se apresenta materializa os dois anos finais do **Projeto Educativo 2022-2026 (PEE)**, com desenvolvimento no **Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo** e no **Regulamento Interno**, potenciando os dispositivos legais em vigor e concretizando “uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades” (Preâmbulo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, p. 2928, *Diário da República*, 1.ª série — N.º 129), de forma a desenvolver o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** em todos os discentes, trabalhando as **Aprendizagens Essenciais (AE)** de cada disciplina (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto [Ensino Básico], n.º 226-A/2018, de 7 de agosto [Cursos Científico-Humanísticos], e a n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário]), não deixando nenhum aluno para trás, porque se potenciam as novas possibilidades legais que regulamentam a **escola inclusiva** (Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e Agenda 20-30 das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável). **Neste âmbito, desenvolve o lema “Por um cidadão orientado pelo valor da justiça: com capacidade crítica para influenciar a mudança sistémica, pela compreensão do processo democrático, trabalhado em torno das causas profundas dos problemas político-sociais e ambientais do desenvolvimento sustentável”.**

Este plano assume os **objetivos gerais e específicos** do PEE da ESHM:

**A. Melhorar as condições de aprendizagem dos alunos e o sucesso escolar, atuando ao nível da eficiência da ESHM:**

- A1.** Adequar a gestão e o desenvolvimento do currículo às necessidades dos processos educativos;
- A2.** Adequar os processos de ensino às necessidades de aprendizagem dos alunos;
- A3.** Potenciar o trabalho de apoio às aprendizagens que vem sendo realizado, correspondendo às expectativas das famílias e promovendo a equidade social, através da implementação e monitorização de planos de apoio e de desenvolvimento;
- A4.** Proporcionar uma oferta formativa ajustada às necessidades locais, promovendo a igualdade de oportunidades para todos;
- A5.** Desenvolver projetos de formação pessoal, vocacional e profissional, prevenindo a saída precoce do sistema educativo;
- A6.** Fomentar o exercício de uma cidadania responsável e ativa, promovendo a formação integral;
- A7.** Promover um ambiente escolar desafiador, acolhedor, seguro, sereno e ecológico;
- A8.** Desenvolver iniciativas promotoras do bem-estar social e emocional dos alunos.

**B. Melhorar a eficácia da ESHM, em termos da qualidade dos resultados alcançados pelos alunos nas avaliações sumativas internas e externas:**

- B1.** Adequar a atuação das lideranças intermédias às necessidades de gestão e organização escolar e ao desenvolvimento do projeto de melhoria;
- B2.** Consolidar os mecanismos de supervisão pedagógica, no sentido de um efetivo acompanhamento e monitorização da prática letiva em contexto de sala de aula;
- B3.** Garantir o impacto das medidas de apoio educativo nos resultados dos alunos, particularmente dos planos de recuperação e de desenvolvimento;
- B4.** Consolidar a aplicação do Referencial de Avaliação da ESHM, asseverando a disseminação de boas práticas;
- B5.** Desenvolver projetos de excelência, melhoria e inovação, fomentando o empreendedorismo;
- B6.** Reforçar os mecanismos de participação e de envolvimento de toda a comunidade na vida da Escola;
- B7.** Reconhecer o mérito.

A sua estrutura dá consecução ao Plano “Aprender Mais Agora”, que, decorrente da Resolução n.º 140/2024 do Conselho de Ministros (<https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/resolucao-conselho-ministros/140-2024-891337590>), apresenta um conjunto de estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, assim como ao combate às desigualdades através da educação e se desenvolve em **medidas estruturadas em dois eixos – “Melhorar a Aprendizagem” e “Inclusão e Sucesso de Alunos Migrantes”** –, contemplando atividades devidamente monitorizadas em termos de eficiência e de eficácia, que convocam a missão da ESHM de prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a

**Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos**

## EIXO 1: MELHORAR A APRENDIZAGEM

### MEDIDA 1.1. ATUAR ANTES DO INSUCESSO ACONTECER

#### ATIVIDADE: PROJETO MENTORIA INTERPARES

**OBJETIVO** - Melhorar a integração e o sucesso escolar de alunos iniciantes na cultura escolar;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Acolhimento e acompanhamento personalizado dos alunos iniciantes por alunos finalistas selecionados de acordo com o perfil apresentado e após formação nas áreas da comunicação e relações humanas. Realização de ações de formação para os Mentores Medina. Ações dos mentores com alunos mentorados em contexto de sala de aula. Ações dos mentores em contexto de Gabinete de Mentoria Interpares e em contexto escolar não formal.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Psicologia e Orientação e Biblioteca Escolar

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos, grau de satisfação dos mentorados, dos mentores e dos encarregados de educação dos mentorados;

Eficácia: Melhorar o clima e ambiente educativos, traduzido na redução das ocorrências disciplinares dentro e fora das aulas.

#### ATIVIDADE: COADJUVAÇÃO EM SALA DE AULA DE MATEMÁTICA NO 3.º CEB

**OBJETIVO** - Promover a coerência na sequencialidade das etapas, com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Coadjuvação em todas as turmas do 3.ºCEB.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Matemática (Dep.<sup>to</sup> de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização; Eficácia: Cumprimento das metas da ESHM em termos de sucesso e sucesso de qualidade.

#### ATIVIDADE: COADJUVAÇÃO EM SALA DE AULA PARA ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS

**OBJETIVO** - Proporcionar condições mais favoráveis para um bom desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Presença de professores do SEE em sala de aula, quando as características e/ou comportamentos dos alunos indiciarem que essa medida favorece a aprendizagem do aluno e/ou do grupo em que está inserido.

**RESPONSÁVEIS** - Direção e Serviço de Educação Especial

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos, taxa de operacionalização e grau de satisfação; Eficácia: Melhoria das aprendizagens dos alunos face ao diagnóstico inicial.

#### ATIVIDADE: BÚSSOLA AGARRA O TEU FUTURO

**OBJETIVO** - Orientar Escolar e Profissionalmente os alunos do 9º ano de escolaridade;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Ações estruturadas com a Direção da escola, diretores de turma do 9º ano de escolaridade, encarregados de educação de alunos do 9º ano de escolaridade, alunos do 9º ano de escolaridade.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Psicologia e Orientação

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e aplicação a todos os alunos alvo; Eficácia: Diminuição da % de alunos que mudam de curso no ES.

#### ATIVIDADE: PROGRAMA DE AÇÃO MULTINÍVEL

**OBJETIVO** - Intervir no desenvolvimento das competências sociais e emocionais dos alunos;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Sessões “Gestão do Tempo, Métodos de Estudo e Orientação” no 7º ano de escolaridade; “Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima” no 8º ano de escolaridade; “Competências Pessoais, Sociais e Vocacionais” no 9º ano de escolaridade.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Psicologia e Orientação

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização; Eficácia: Aumento da taxa de percursos diretos no 3.º CEB.

### MEDIDA 1.2. FOCAR A AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA NA APRENDIZAGEM

#### ATIVIDADE: REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

**OBJETIVO** - Operacionalizar as políticas de avaliação e classificação numa perspetiva pedagógica e potenciadora de melhoria das aprendizagens, mobilizando as rubricas de avaliação do referencial de Avaliação da ESHM;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Nas atividades pedagógicas diárias, os professores operacionalizam os princípios do *Referencial de Avaliação* da ESHM e aplicam as ferramentas estipuladas, numa lógica de ApA e de AdA;

Impacto: Melhoria das aprendizagens, dos percursos diretos, dos resultados escolares e da equidade.

**RESPONSÁVEIS** - Todos os Professores (Observatório de Qualidade da Escola)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de satisfação dos professores, alunos e EE com o cumprimento dos quatro princípios da avaliação: rigor, exequibilidade, adequação ética e utilidade; Eficácia: Evolução dos resultados e dos percursos diretos de sucesso.

### MEDIDA 1.3. IMPULSIONAR O ESTUDO AUTÓNOMO

#### ATIVIDADE: SALAS DE TREINO E MÉTODOS DE ESTUDO

**OBJETIVO** - Adquirir, desenvolver e consolidar competências de gestão do tempo, organização e métodos de estudo;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 3 sessões de capacitação e intervenção estruturadas com alunos identificados como tendo 3 ou mais negativas no final de cada período escolar.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Psicologia e Orientação

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos, índice de participação (n.º de sessões/ n.º de alunos); Eficácia: Evolução dos resultados escolares dos alunos alvo de intervenção.

#### ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE ECONOMIA E PROJETO SABER+

**OBJETIVO** - Interpretar textos da especialidade, redigir sínteses e conclusões, estruturar tabelas e gráficos, usando o raciocínio lógico-matemático;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade; Impacto: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de Economia A.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Economia (Dep.º de Ciências Sociais e Humanas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos. Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

**ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE MATEMÁTICA E MACS E PROJETO SABER+**

**OBJETIVO** - Promover a aprendizagem de todos os alunos através de experiências matemáticas significativas que contribuam para o sucesso educativo e para o desenvolvimento integral dos alunos; Impacto: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de Matemática, Matemática A e MACS.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Matemática, Matemática A e MACS (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

**ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE FÍSICA E QUÍMICA A E PROJETO SABER+**

**OBJETIVO** - Apoiar os alunos na recuperação e/ou consolidação das aprendizagens; Impacto: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de FQA.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de FQA (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

**ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA E PROJETO SABER+**

**OBJETIVO** - Promover a dinamização do trabalho prático e experimental e proporcionar aprendizagens significativas, como resposta a problemas concretos; Impacto: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de BG.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de BG (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

**ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICA DE PORTUGUÊS, LITERATURA PORTUGUESA E FRANCÊS E PROJETO SABER+**

**OBJETIVO** - Rever conteúdos programáticos, treinar e desenvolver competências imprescindíveis (Ler, Escrever, Raciocinar, Memorizar, Relacionar); Impacto: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de Português, LP e Francês.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Português, Literatura Portuguesa e Francês (Dep.º de Línguas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

#### ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS DE GEOMETRIA DESCritIVA E DE DESENHO A E PROJETO SABER+

**OBJETIVO** - Recuperar e consolidar as AE, contribuindo para alcançar as competências previstas no PASEO, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem; **Impacto**: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de GDA e Desenho A.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º, na disciplina de GDA e do 12.º ano, na disciplina de Desenho A;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de DGA e Desenho A (Dep.º de Expressões)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

#### ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA A E DE HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES E PROJETO SABER+

**OBJETIVO** - Rever e consolidar conteúdos programáticos, treinar e desenvolver competências imprescindíveis (analisar fontes de natureza diversa; desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico; fundamentar opiniões); **Impacto**: Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de História A e HCA.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º, 11.º e 12.º, na disciplina de História A e HCA;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de História e HCA (Dep.º de Ciências Sociais e Humanas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

#### ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA E PROJETO SABER+

**OBJETIVO** - Recuperar, consolidar e aprofundar o estudo de certas matérias através de um ensino mais personalizado e prático; promover o apoio junto de alunos que manifestam dificuldades, de forma à sua superação; **Impacto**: Melhoria da aprendizagem/resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de Geografia A.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade;

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Geografia (Dep.º de Ciências Sociais e Humanas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Taxas de participação dos alunos; Eficácia: Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas.

### MEDIDA 1.4. MONITORIZAR E PREVENIR O ABANDONO ESCOLAR

#### PROJETO IMAN (INTEGRAR, MOTIVAR, APOIAR E NORTEAR)

**OBJETIVO** - Promover, nos alunos com insucesso ou elevado número de ocorrências e ordens de saída de sala de aula e, ainda, oriundos de outras culturas o seu envolvimento nas atividades educativas e desenvolver competências de planeamento e organização do seu trabalho, de definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem; **Impacto**: Sucesso e melhoria do comportamento social dos alunos envolvidos.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Acompanhamento e apoio individualmente ou em grupo (no máximo de 10 alunos) por um professor ou técnico designados anualmente pelo Diretor da Escola; Reuniões de articulação com os DT's, docentes e/ou oais/EE, com o intuito de elaborar materiais e avaliar/monitorizar a implementação desta medida.

**RESPONSÁVEIS** - EMAEI, em concertação com os docentes, os diretores de turma, o NAE, o Serviço de Psicologia e Orientação e a Mediação Social.

**MONITORIZAÇÃO - Eficiência:** Resposta a todas as necessidades; Número de alunos envolvidos; número de sessões realizadas e taxa de assiduidade nas sessões;  
**Eficácia:** Evolução dos resultados escolares dos alunos, aumento da assiduidade e inexistência de ordens de saída ou ocorrências, nos alunos que participam no projeto.

#### ATIVIDADE: APOIO PSICOSSOCIAL JUNTO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS ENCAMINHADOS

**OBJETIVO** - Mediar a relação escola-família e envolver os pais; **Impacto:** Inclusão e participação social.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Orientação sociofamiliar concretizada através do desenvolvimento de ações junto das famílias, procurando uma melhoria e equilíbrio das suas relações, promovendo o diálogo para uma participação consciente e responsável relativa ao percurso escolar dos educandos. Apoio e aconselhamento na resolução de problemas e prestação de informação articulando ou encaminhando para serviços ou apoios sociais, mobilizando os recursos adequados a cada situação;

**RESPONSÁVEIS** - Técnica de Mediação Social, Serviço de Psicologia e Orientação, NAE e EMAEI

**MONITORIZAÇÃO - Eficiência:** Resposta a todas as necessidades; **Eficácia:** Diminuição das taxas de ocorrências disciplinares no recinto escolar e melhoria dos resultados escolares dos alunos intervencionados através das famílias.

#### ATIVIDADE: ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL

**OBJETIVO** - Desenvolver as áreas frágeis dos alunos, promovendo o seu sucesso escolar; **Impacto:** Melhoria de competências dos alunos, no âmbito das áreas de intervenção.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Acompanhamento dos alunos sinalizados e avaliação dos novos alunos identificados; Determinação da resposta que pode ser dada ao aluno; Definição de objetivos individuais de intervenção

**RESPONSÁVEIS** - Técnica de Terapia da Fala, Serviço de Psicologia e Orientação, Mediação Social e EMAEI

**MONITORIZAÇÃO - Eficiência:** Resposta dos serviços a todas as necessidades; **Eficácia:** Evidência de resultados concretos de aprendizagem, nas avaliações dos alunos envolvidos.

#### ATIVIDADE: MAIS MEDINA MAIS FUTURO

**OBJETIVO** - Partilhar olhares e experiências e promover o sucesso escolar e vocacional em alunos do ensino profissional;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Ações estruturadas em contexto de turma com alunos do 1º ano do ensino profissional; Sessões de testemunho vocacional junto dos alunos dos 1.º e 3.º anos de EFP, envolvendo agentes da comunidade educativa, ex-alunos com percursos de sucesso escolar/profissional e parceiros institucionais.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Psicologia e Orientação

**MONITORIZAÇÃO - Eficiência:** cumprimento dos objetivos e número e tipologia dos eventos realizados; **Eficácia:** Aumento da taxa de percursos diretos.

## MEDIDA 1.5. APRENDER INTEGRANDO

#### ATIVIDADE: DAC EFP

**OBJETIVO** - Desenvolver competências de oralidade, leitura e escrita, com base nas tipologias textuais necessárias à área científica e tecnológica de cada curso; **Impacto:** Melhoria das competências de oralidade e escrita, com impacto na qualidade dos relatórios de PAP e FCT.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Desenvolvimento de um DAC – Domínio de Autonomia Curricular – que articula, em todos os anos de EFP, as disciplinas de Português e Português Língua Não Materna com as restantes disciplinas de cada curso, de forma a ser lido e analisado, semanalmente, nas disciplinas de Português e PLNM,

um texto técnico e/ou científico ou, em alternativa, produzido um esquema ou texto, para utilização nas aulas do docente que apresenta a sugestão. Os documentos a ler ou escrever devem ser sugeridos pelos docentes das componentes científica e tecnológica, e ainda de Área de Integração, de acordo com as necessidades. A DAC será planificada na primeira reunião das equipas pedagógicas e desenvolvida ao longo do ano letivo;

**RESPONSÁVEIS** - Equipa pedagógica EFP (Coordenação EFP)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: resultados nos domínios da leitura, escrita, em Português e nas provas PAP e FCT.

#### ATIVIDADE: DAC FÍSICO-QUÍMICA / CIÉNCIAS NATURAIS - 7.º ANO

**OBJETIVO** - Promover a articulação nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (7.º Ano), assim como reforçar o caráter experimental das duas disciplinas;

**Impacto**: Aquisição precoce das competências de trabalho experimental; compreensão do caráter holístico das Ciências.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Gestão comum de um tempo semanal, ora com as turmas desdobradas, com lecionação quinzenal de cada um dos turnos, ora com atividades lecionadas em conjunto;

**RESPONSÁVEIS** - Direção e Professores de Biologia e Geologia e de Física e Química (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: resultados no domínio trabalho prático/experimental.

#### ATIVIDADE: CIÉNCIAS DA COMPUTAÇÃO - 7.º ANO

**OBJETIVO** - Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa na área do pensamento lógico-matemático e computacional;

**Impacto**: Aprofundamento do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento em diferentes áreas do saber das ciências da computação.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Prática semanal na disciplina de Oferta Complementar de 7.º ano;

**RESPONSÁVEIS** - Direção e Professores de Informática (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: taxa de sucesso e de sucesso de qualidade da disciplina.

#### ATIVIDADE: ROBÓTICA - 8.º ANO

**OBJETIVO** - Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa na área do pensamento lógico-matemático e computacional;

**Impacto**: Aprofundamento do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento na área da robótica.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Prática semanal na disciplina de Oferta Complementar de 8.º ano;

**RESPONSÁVEIS** - Direção e Professores de Informática (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: taxa de sucesso e de sucesso de qualidade da disciplina.

#### ATIVIDADE: MATEMÁTICA ATIVA - 9.º ANO

**OBJETIVO** - Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa na área do pensamento lógico e da comunicação Matemática;

**Impacto**: Aprofundamento do conhecimento, evidenciando as múltiplas aplicações práticas da Matemática.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Prática semanal na disciplina de Oferta Complementar de 9.º ano;

**RESPONSÁVEIS** - Direção e Professores de Matemática (Dep.º de Matemática e Ciências Exatas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: taxa de sucesso e de sucesso de qualidade da disciplina.

## MEDIDA 1.6. FAMÍLIA MAIS PERTO

### ATIVIDADE: ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS DOS SEUS FILHOS

**OBJETIVO** - Capacitar os pais como gestores educacionais;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Sessões e/ou Workshops de acompanhamento de famílias com dificuldades de implicação na construção pessoal e social dos educandos, promovendo o seu envolvimento enquanto agentes educativos.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Psicologia e Orientação

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e grau de satisfação dos pais; Eficácia: Aumento da taxa de participação dos pais nas reuniões com os DT.

### ATIVIDADE: OS PAIS PARTILHAM SABERES

**OBJETIVO** - Incluir, através da interação entre a escola e a Família;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Deslocação de pais de alunos com Medidas Adicionais à Escola, para partilha de saberes e experiências junto da Comunidade Escolar.

**RESPONSÁVEIS** - Serviço de Educação Especial

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos, número/tipologia de eventos realizados e grau de satisfação dos pais; Eficácia: Aumento da taxa de participação dos pais.

## EIXO 2: INTEGRAÇÃO E SUCESSO DE ALUNOS MIGRANTES

### MEDIDA 2.1. POTENCIAR O PORTUGUÊS COMO LÍNGUA NÃO MATERNA

#### ATIVIDADE: INCLUIR ATRAVÉS DO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM - ACOLHIMENTO)

**OBJETIVO** - Garantir o acolhimento e o acesso à língua e cultura portuguesas para alunos migrantes recém-chegados ou refugiados que, para além de não terem tido o Português como língua materna, cheguem após o início do ano letivo ou revelem dificuldades de integração no currículo (Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro).

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Aprendizagem intensiva da língua portuguesa, através da frequência, com avaliação, mas sem nota no final do período/ano, de aulas de PLNM; Atividades de socialização com os colegas, nas aulas de Educação Física.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Português Língua Não Materna (Dep.º de Línguas) e de Educação Física; EMAEI

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento do objetivo e intervenção em todos os alunos alvo cujos encarregados de educação aceitem a medida.

**EFICÁCIA:** No ano de acolhimento – Resultado do teste diagnóstico de proficiência linguística da DGE, realizado no final do ano letivo, compatível com inclusão em A1, sendo que, nos 1.º e 2.º períodos, se avalia o alinhamento do desenvolvimento linguístico que o aluno está a realizar com a inclusão no nível A1 no ano letivo seguinte;

Nos anos seguintes – Seguir procedimento da atividade **DESENVOLVER A COMPETÊNCIA CULTURAL E LINGÜÍSTICA ATRAVÉS DO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)**

#### **ATIVIDADE: DESENVOLVER A COMPETÊNCIA CULTURAL E LINGÜÍSTICA ATRAVÉS DO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)**

**OBJETIVO** - Promover a aprendizagem da língua e cultura portuguesas para alunos que não tiveram o Português como língua materna.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Aulas de PLNM equivalentes a Português para os alunos com nível de proficiência A1, A2 e B1.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Português Língua Não Materna (Dep.º de Línguas) e EMAEI

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo;

**EFICÁCIA** - Taxas de sucesso e de percursos diretos em linha com os dos alunos falantes de Português. Taxas de sucesso na prova externa de PLNM/ no exame de PLNM.

#### **ATIVIDADE: CAPACITAR ATRAVÉS DO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)**

**OBJETIVO** - Capacitar os alunos que não tiveram o Português como língua materna;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Apoio em PLNM para os alunos com nível de proficiência B2 e C1.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Português Língua Não Materna (Dep.º de Línguas) e EMAEI

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo; Eficácia: Percentagens de sucesso e de percursos diretos em linha com os dos alunos falantes de Português.

#### **ATIVIDADE: ENSINAR PORTUGUÊS AOS PAIS DOS ALUNOS MIGRANTES**

**OBJETIVO** - Garantir o acesso à língua e cultura portuguesa aos pais dos alunos que não tiveram o Português como língua materna;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Aulas de Português para Estrangeiros, em articulação com o Centro Qualifica.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Português (Dep.º de Línguas)

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e grau de satisfação; Eficácia: Percentagem de pais que participam e taxa de sucesso ao nível da competência linguística em Português.

#### **ATIVIDADE: MEDIAÇÃO LINGÜÍSTICA E CULTURAL**

**OBJETIVO** - Garantir o sucesso escolar a alunos que não têm o Português como língua materna e cujo alfabeto de origem não é o latino (nível “zero” de proficiência linguística);

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Apoio, pelo mediador, em sala de aula e/ou fora de sala de aula

**RESPONSÁVEIS** - Mediator Linguístico e Cultural e EMAEI;

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: Cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo; Eficácia: Percentagens de sucesso dos alunos alvo de intervenção.

## MEDIDA 2.2. POTENCIAR O ACESSO À NORMA LINGÜÍSTICA DO PORTUGUÊS EUROPEU

**ATIVIDADE:** CAPACITAR OS ALUNOS FALANTES DE PORTUGUÊS ORIUNDOS DA AMÉRICA DO SUL E ÁFRICA

**OBJETIVO** - Melhorar a integração e as aprendizagens dos alunos que tiveram o português como língua materna na variante falada na América do Sul e África;

**OPERACIONALIZAÇÃO** - Apoio específico para os alunos falantes de Português, mas que não dominam a norma do Português Europeu.

**RESPONSÁVEIS** - Professores de Português (Dep.º de Línguas) e EMAEI

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo; Eficácia: Percentagens de sucesso e de percursos diretos em linha com os dos alunos falantes de Português Europeu.

## MEDIDA 2.3. ACOLHER E CAPACITAR PARA O SUCESSO OS ALUNOS MIGRANTES

**ATIVIDADE:** GABINETE DE APOIO AO ALUNO MIGRANTE NA ESHM

**OBJETIVO** - Promover a inclusão escolar, social e cultural dos alunos migrantes na comunidade educativa, assegurando o seu bem-estar emocional e académico através de estratégias de acolhimento integradas e adaptadas às suas necessidades específicas.

**OPERACIONALIZAÇÃO** - 1. Acolhimento inicial, para identificar os perfis linguístico, curricular e vocacional do aluno e tomar decisão sobre matrícula, assim como para identificar necessidades sociais dos alunos e apresentar os serviços e estruturas da escola aos alunos e famílias; 2. Sessões de Integração Cultural e Linguística, para facilitar o desenvolvimento de competências linguísticas, de planeamento e autorregulação, assim como a compreensão da cultura local, através dos projetos IMAN e Ressonâncias; 3. Sessões de Apoio Psicológico e Emocional, para apoiar os alunos a lidar com os desafios emocionais da adaptação.

**RESPONSÁVEIS** - GAAM, em concertação com a EMAEI

**MONITORIZAÇÃO** - Eficiência: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo; Eficácia: Percentagens de sucesso dos alunos migrantes, em comparação com os restantes grupos.

## Conclusões

O **Plano de Ação Estratégica** da Escola Secundária com 3º ciclo Henrique Medina para o biénio 2024/2026 não se compagina apenas com estratégias de remediação, mas aposta num plano pró-ativo, que não se satisfaz com a obtenção de nota/nível positivo nas provas de final de ciclo, mas perspetiva que ela ocorra após um percurso sem retenções e com elevadas percentagens de alunos que realizam as aprendizagens essenciais de TODAS as disciplinas. É um desafio que pretende mitigar os efeitos da origem sociocultural sobre o acesso e a progressão escolar e valorizar o efeito-escola e o efeito-professor como “cruciais para a qualidade das aprendizagens e para o sucesso escolar de todos, sendo possível e necessário não deixar um só aluno para trás” (CNE, 2016b, p.5).

O presente Plano foi gizado no sentido de promover o sucesso escolar e combater as desigualdades através da Educação. Incorporou, na sua construção, os contributos dos diversos agentes da comunidade escolar, particularmente na identificação e operacionalização das atividades passíveis de responder de forma qualificada às medidas que materializam os eixos “Melhorar a Aprendizagem” e “Inclusão e Sucesso de Alunos Migrantes”, que serão objeto de monitorização, do ponto de vista pedagógico e em termos do impacto na melhoria das aprendizagens académicas e sociais, pela ESHM, através do seu Observatório de Qualidade das Aprendizagens.

## Bibliografia

Anexo da *Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023. Plano 23/24 Escola+*, em <https://pessoas2030.gov.pt/legislacao/plano-23-24-escola/>.

Caeles, F., Segura, J., & Albino, S. (2025). *Inclusão linguística e curricular de alunos migrantes: Orientações para o Nível Zero*. Direção-Geral da Educação.

Conselho Nacional de Educação (2016). *Recomendação sobre a Condição Docente*, disponível em <http://www.cnedu.pt/pt/>.

Decreto – Lei 54/2018, de 06 de julho, que estabelece o *Regime Jurídico da Educação Inclusiva*.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens (com a declaração de retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, e regulamentado pelas portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e 235-A/2018, de 23 de agosto), que estabelecem os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos, das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário.

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Despacho n.º 6944 -A/2018, de 18 de julho, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*.

Despacho n.º 8476 -A/2018, de 31 de agosto, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário*.

Despacho n.º 7414/2020, de 17 de julho, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Profissional*.

Despacho n.º 7415/2020, de 17 de julho, *Aprendizagens Essenciais dos Cursos Artísticos*.

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, que procede à definição dos *Referenciais Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular*, incluindo a avaliação externa.

Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

Documentos estruturantes da ESHM: *Projeto Educativo, Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo, Regulamento Interno*, em <https://www.escolahenriquemedina.org/pt-pt/node/8>.

IGEC (2023). *Quadro de Referência para o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas*, em [https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3/AEE\\_QR\\_2023.pdf](https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3/AEE_QR_2023.pdf)

*Perfis profissionais/referenciais de competência*, <https://www.dgert.gov.pt/cnq-catalogo-nacional-de-qualificacoes>.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024. *Plano de Recuperação de Aprendizagem “Aprender Mais Agora”*, em <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/resolucao-conselho-ministros/140-2024-891337590>.