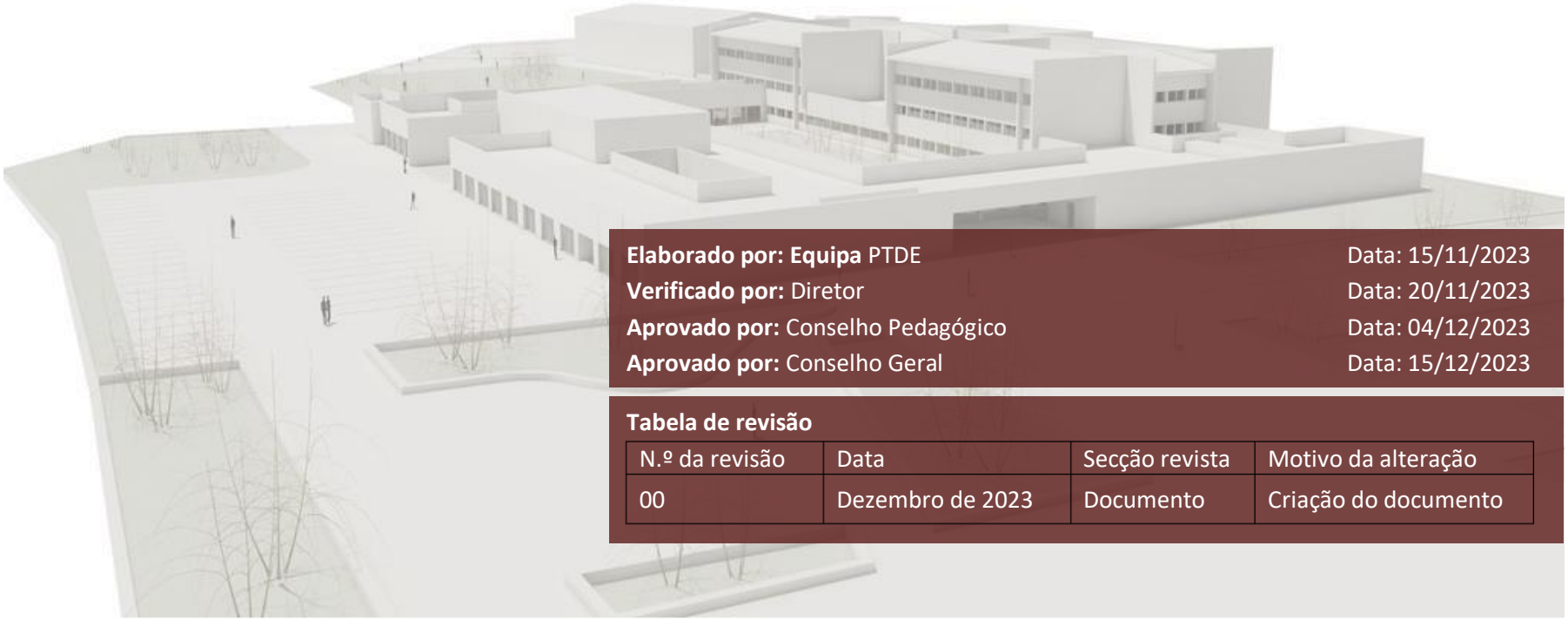
Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

Morada e contactos da entidade formadora:
Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)
Responsável da entidade formadora:
Jorge Paulo Andrade Silva, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
HENRIQUE MEDINA
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia



Elaborado por: Equipa PTDE	Data: 15/11/2023
Verificado por: Diretor	Data: 20/11/2023
Aprovado por: Conselho Pedagógico	Data: 04/12/2023
Aprovado por: Conselho Geral	Data: 15/12/2023

Tabela de revisão

N.º da revisão	Data	Secção revista	Motivo da alteração
00	Dezembro de 2023	Documento	Criação do documento

ÍNDICE

INTRODUÇÃO ____ **4**

1. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA ____ **5**

1.1. NATUREZA DA INSTITUIÇÃO E SEU CONTEXTO ____ 5
1.2. MISSÃO E VISÃO ____ 5

2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO ____ **7**

2.1. SELFIE ____ 7
2.2. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA ____ 8
2.3. IDENTIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS DO PADDE ____ 15
2.3.1. PARCEIROS ____ 16
2.3.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES, CRONOGRAMA E MONITORIZAÇÃO ____ 17
2.3.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE ____ 20

CONCLUSÃO ____ **22**

REFERÊNCIAS ____ **23**

INTRODUÇÃO

A inovação pedagógica nas escolas deve constituir uma prioridade, não se esgotando como um fim em si mesma, mas antes assumindo-se como um processo de mudança e de transformação de práticas e cuja finalidade central é melhorar a qualidade das escolas e o sucesso educativo dos alunos, supondo a existência de profissionais informados, reflexivos e capacitados para promover a mudança.

A Escola Secundária Henrique Medina assume-se como uma comunidade aprendente que, através da implementação do seu Plano de Desenvolvimento Digital, procurará facultar, aos docentes, aos não docentes e aos discentes, oportunidades que facilitem a utilização de recursos e de práticas inovadoras a aplicar com todos os alunos de modo a que desenvolvam aprendizagens significativas, capazes de os ajudar a construir um futuro sustentável com base nos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Assim, no âmbito da sua autonomia e competências, a Escola Secundária Henrique Medina (ESHM) tem vindo a assumir a faculdade de tomar decisões a diferentes níveis, de forma a aprofundar o seu compromisso com o dever de prestação de um serviço público de qualidade, promovendo a *Disciplina e a Excelência Para Todos e Por Todos*, permitindo dotar os seus alunos de conhecimentos e atitudes significativos para o exercício de uma cidadania global, democrática, heterogénea, multicultural e socialmente relevante.

O *Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola* (PADDE) integra a visão estratégica da ESHM e o seu compromisso com a qualidade do serviço de educação que presta. Assim, no seguimento do compromisso assumido pela Escola, e tendo em conta a sua situação atual relativamente a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação, este Plano visa identificar, de uma forma esquematizada, para cada dimensão, as atividades a desenvolver, especificando os objetivos de cada uma, o seu responsável, os envolvidos, a calendarização, a sua periodicidade e os resultados esperados no âmbito da aplicação de ciclo de garantia da qualidade.

A análise de resultados com base nos dados de monitorização recolhidos e analisados no ano letivo 2020/2021 permitiu iniciar uma reflexão na comunidade escolar, focando a atenção nos pontos fracos e fortes identificados, conduzindo à elaboração de um plano de melhoria que priorizasse ações, identificasse estratégias e definisse metas a alcançar. As ações de melhoria integraram o Plano de Ação Estratégica da Escola que deu consecução ao Plano 21/23 Escola + contribuindo para a recuperação das aprendizagens e das competências mais afetadas pela pandemia. No final do ano letivo 2022/2023, procedeu-se à avaliação do PADDE, que permitiu a reformulação das ações, estratégias e metas que constam do mesmo, dando origem ao PADDE 2023/2025. Desta forma, a Escola continuará a criar melhores condições para tomar decisões fundamentadas, revendo e melhorando continuamente a forma como as tecnologias digitais são utilizadas no ensino, na aprendizagem e na avaliação.

1. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

1.1. Natureza da instituição e seu contexto

A Escola Secundária Henrique Medina (ESHM) é um estabelecimento de ensino público fundado em 1981. Localiza-se no distrito de Braga, na cidade e concelho de Esposende. Situada numa zona económica e socialmente heterogénea, beneficia de vias de acesso e de meios de transporte que lhe permitem receber alunos de localidades periféricas com matrizes socioculturais diversificadas, que ajudam a criar uma vivência educativa plural. Não se fechando sobre o próprio meio citadino, mantém uma viva interação com comunidades urbanas e rurais geograficamente distintas, numa permuta matizada e enriquecedora de experiências e vivências. Assim, a sua influência pedagógica abrange uma área geográfica que integra quinze freguesias, agregadas em nove núcleos, muitas

1.2. Missão e Visão

A ESHM **vê-se** como uma *comunidade aprendente*, procurando continuamente consolidar o seu perfil de *escola pública curricular e humanamente inteligente*, estendendo e aprofundando as suas raízes no solo particular em que se insere e continuamente afirmando a sua identidade. É sua **missão** prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a ***Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos***.

A Equipa de Transição Digital é composta por 5 docentes com as seguintes funções e áreas de atuação:

EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL		
NOME	**FUNÇÃO**	**ÁREA DE ATUAÇÃO**
Mª Manuela N F Ferreira	Adjunta do Diretor	Liderança e avaliação
Ana Paula R Azevedo	Docente do grupo 550	Infraestruturas
Mª Fernanda R Vilarinho	Professora Bibliotecária	Pedagogia e capacitação
Ulisses Mota	Docente do grupo 300 e membro da Equipa da BE	Pedagogia e capacitação

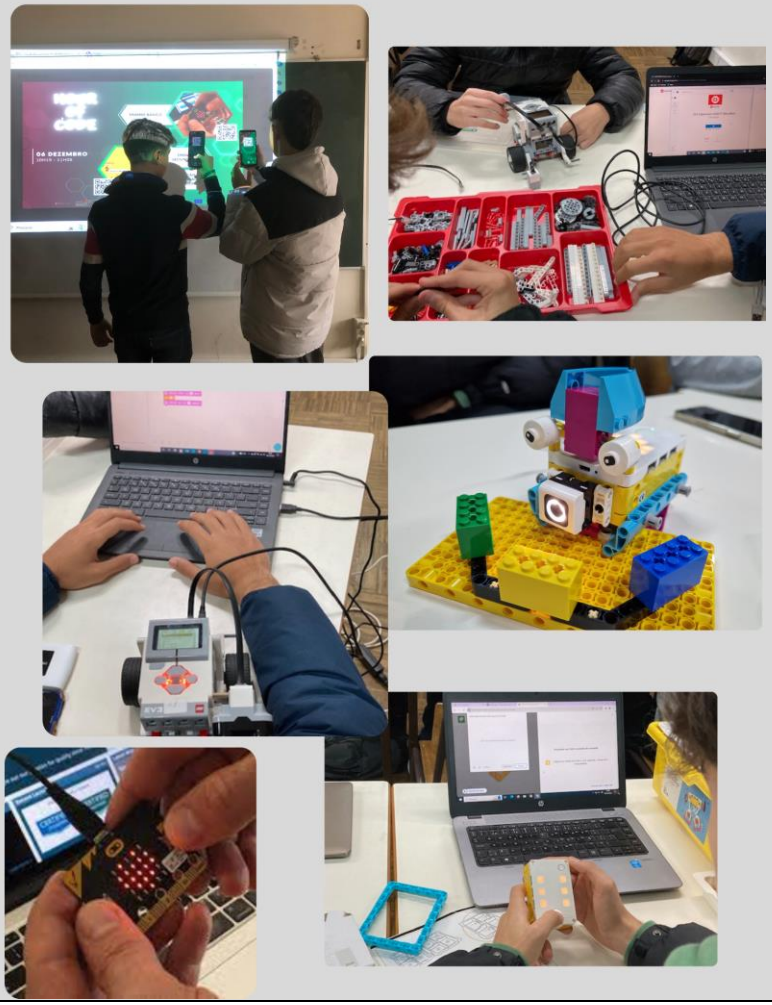
PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE		
	2021/2023	Agosto 2023
	2023/2025	Agosto 2025

delas rurais.

O corpo docente é constituído por 126 trabalhadores, sendo 67% docentes do quadro da Escola, com experiência profissional significativa. O pessoal não docente, composto por 42 elementos, é relativamente estável, já que a totalidade possui contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. A Escola dispõe de um serviço de psicologia e orientação profissional com três técnicos **contratados** por tempo indeterminado e de um Gabinete de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, com dois técnicos (um terapeuta da fala e um assistente social).

A Escola é entidade parceira do Centro Qualifica.

A população escolar totaliza 1086 alunos distribuídos por 50 turmas, sendo 8 da Educação e Formação Profissional**.**



2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

2.1. *SELFIE*

PERÍODO DE APLICAÇÃO	1 a 8 de junho 2023

PARTICIPAÇÃO								
DIRIGENTES			PROFESSORES			ALUNOS		
Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
11	9	82%	34	32	94%	410	385	94%

OUTROS REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

Externos:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020
- *DigCompEdu* quadro europeu de competências digital para educadores de 2018
- Quadro dinâmico de referência de competência digital para Portugal, setembro de 2019

Internos:

- Projeto Educativo da Escola
- Regulamento Interno
- Plano de Ação Estratégica
- Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo
- Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola
- Plano Anual de Atividades

2.2. A História Digital da Escola

2.2.1. *Diagnóstico*

INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO [DADOS DO *SELFIE*]			
Valores médios	**DIRIGENTES**	**PROFESSORES**	**ALUNOS**
2021 (1.º diagnóstico)	3,3	3,3	3,3
2023 (monitorização)	4	3,4	3,4

DISPONIBILIDADE DE ACESSO E DE EQUIPAMENTOS DOS ALUNOS EM CASA *[DADOS DA ESCOLA]*				
Em %	**COMPUTADOR**		**INTERNET**	
Nível de ensino	**2021**	**2023**	**2021**	**2023**
3.º ciclo	59%	57%	60%	57%
CCH	76%	59%	79%	59%
EFP	1%	83%	1%	83%

SERVIÇOS DIGITAIS		
Assinale com um X	**2021**	**2023**
Sumários Digitais	X	X
Inovar PAA		X
Controlo de assiduidade e pontualidade	X	X
Contacto com Encarregados de Educação	X	X
Avaliação	X	X
Ocorrências (dentro de sala de aula)	X	X
Atas	X	X
Monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo	X	X
Trabalho colaborativo na nuvem	X	X
Plataforma de gestão de aprendizagem	X	X
E-mail institucional docentes e alunos	X	X
E-mail institucional não docentes		X
Página da Escola	X	X
Redes sociais (*Facebook* e *Instagram*)	X	X

Canal *YouTube*	X	X
Jornal Digital	X	X
Questionários de satisfação	X	X
Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE)	X	X
Serviço de catalogação e empréstimo da BE	X	X
Banco de recursos educativos em linha da BE	X	X
Guiões e tutoriais de apoio ao estudo da BE	X	X
Biblioteca digital da BE	X	X

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E PROCESSO DE GESTÃO

Plataforma Inovar Alunos – permite fazer o registo, a gestão e a monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo da assiduidade e dos sumários nas turmas de todas as ofertas educativas.
Plataforma Inovar Profissional – permite fazer o registo, a gestão e a monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo da assiduidade e dos sumários nas turmas de EFP.
Plataforma Inovar PAA – permite propor, validar, aprovar, monitorizar e avaliar as atividades da Escola.
Plataforma SIGA – permite a gestão e a monitorização dos consumos na escola (refeições, materiais e bufete).
Plataforma *Moodle e Classroom* – permite disponibilizar aos alunos recursos e atividades pedagógicas e um canal de comunicação eficaz entre todos.
E-mail institucional – permite a comunicação e partilha de informações com todos os elementos da comunidade educativa
Plataforma *Drupal* – permite a construção e atualização da página *web* da escola.
Porbase 5 – sistema de catalogação, empréstimo e pesquisa de documentos.
Blogger – permite a construção do *blog* da BE.
Plataforma TRUE – permite a construção e disponibilização do jornal *online*.
Calibre – permite a criação de bibliotecas digitais.

Todas as plataformas em uso na Escola são geridas por utilizadores com perfil de administrador preparadas, no início do ano letivo, e atualizadas sempre que necessário. São também configurados utilizadores com perfil de liderança intermédia (Diretores de Turma, Diretores de Curso, funcionários dos serviços administrativos). Por último, utilizadores com autorização de leitura de informação.
No final de cada ano letivo, é efetuado o *backup* de toda informação.

2.2.2. *Dimensão Pedagógica*

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO *SELFIE*]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**DIRIGENTES**		**PROFESSORES**		**ALUNOS**	
	2021	**2023**	**2021**	**2023**	**2021**	**2023**
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,3	4,1	4,2	3,8	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	4,1	3,4	3,8	3,5	3,7
Práticas de Avaliação	3,5	4,3	3,6	3,7	3,1	3,3
Competências Digitais dos Alunos	3,7	4,3	3,6	3,5	3,5	3,6

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO
• os dados do *SELFIE* revelam maior satisfação dos Dirigentes (D), face aos Professores(P) e Alunos(A). Observa-se uma variação de até 6 décimas em todas as dimensões com exceção das práticas de avaliação, em que os dirigentes apresentam um nível de satisfação de 4,3 e os alunos de 3,3, ficando os professores num nível intermédio de 3,7; • na dimensão G **"Práticas de avaliação",** comparativamente à última avaliação, em que obteve avaliação inferior a 3 em algumas questões, observa-se uma melhoria da satisfação dos 3 públicos, no entanto é aquele que, na avaliação dos alunos, apresenta o nível de satisfação mais baixo, pelo que continuará a ser considerado PONTO FRACO.

2.2.3. *Dimensão Organizacional*

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO *SELFIE*]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**DIRIGENTES**		**PROFESSORES**		**ALUNOS**	
	2021	**2023**	**2021**	**2023**	**2021**	**2023**
Liderança	3	4,2	3,2	3,5		---
Colaboração e trabalho em rede	3,2	4,3	3,2	3,3	3,4	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	4,5	3,5	3,5		---

COMPETÊNCIAS DIGITAIS COMUNIDADE EDUCATIVA
Encarregados de Educação
Não foram realizados questionários.
Pessoal não docente

Não foram realizados questionários.
Pessoal docente
83% dos docentes da Escola realizaram formação no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD)

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO
• o domínio B "Colaboração e trabalho em rede" apresenta, na avaliação dos professores um nível de satisfação mais baixo, pelo que continuará a ser considerado PONTO FRACO.

NOTAS
• *Na construção do primeiro PADDE (2021-2023), consideraram-se como pontos fracos as áreas avaliadas com valores abaixo do **nível 3**, numa escala de 1 a 5. No desenho do novo PADDE (2023-2025), aumentou-se o nível de exigência, considerando-se como pontos fracos as áreas avaliadas com valores abaixo de **3,5**, dada a não existência de avaliações abaixo do nível 3. A mudança deste critério originou algumas alterações na identificação de áreas que, tendo sido avaliadas anteriormente como pontos fortes, passaram a ser consideradas pontos fracos que merecerão uma intervenção prioritária.*
• *Não obstante o aumento do nível de exigência supracitado na identificação das fragilidades, verificou-se que determinadas áreas que, anteriormente, haviam sido avaliadas como pontos fracos, passaram a ser consideradas pontos fortes, de acordo com os resultados dos questionários SELFIE.*

Pontos fortes

A: Liderança

- Estratégia digital
- Desenvolvimento da estratégia com os professores
- Novas formas de ensino
- Participação das empresas na estratégia

C: Infraestruturas e equipamentos

- Apoio técnico
- Trazer o próprio dispositivo
- Proteção de dados

D: Desenvolvimento profissional contínuo

- Participação em ações de DPC

E: Pedagogia - apoios e recursos

- Recursos educativos *online*
- Criação de recursos digitais
- Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais
- Comunicação com a comunidade escolar

Pontos fracos

B: Colaboração e trabalho em rede

- Debate sobre a utilização da tecnologia
- Análise dos progressos
- Parcerias
- Regras sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento

C: Infraestruturas e equipamentos

- Infraestruturas
- Acesso à Internet
- Dispositivos digitais para a aprendizagem
- Espaços físicos
- Tecnologias de apoio
- Bibliotecas/repositórios online
- FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios

D: Desenvolvimento profissional contínuo

- Necessidades de DPC
- Partilha de experiência

- Recursos educativos abertos

F: Pedagogia - aplicação em sala de aula

- Adaptação às necessidades dos alunos
- Projetos transdisciplinares
- Promoção da criatividade
- Envolvimento dos alunos
- Colaboração entre os alunos

G: Práticas de avaliação

- Autorreflexão sobre a aprendizagem
- *Feedback* em tempo útil
- Avaliação de aptidões
- Documentação da aprendizagem
- Avaliação digital

H: Competências digitais dos alunos

- Comportamento seguro
- Criação de conteúdos digitais
- Aprender a comunicar

G: Práticas de avaliação

- *Feedback* aos outros alunos

H: Competências digitais dos alunos

- Aprender codificação ou programação
- Controlo de qualidade das informações
- Dar crédito ao trabalho dos outros
- Comportamento responsável

Constrangimentos

i) Fraca qualidade da rede *wireless* da escola
ii) Avarias frequentes verificadas nos equipamentos distribuídos a alunos e professores e sem apoio na reparação dos mesmos após final da garantia dada pela marca
iii) Equipamento desajustados às necessidades atuais
iv) Falta de pessoal técnico para manutenção dos equipamentos
v) Falta de cultura de partilha de boas práticas na comunidade docente
vi) Falta de licenciamento para *software* educativo
vii) Relutância de alguns alunos em trazer o *kit* digital para a escola

Oportunidades

i) Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
ii) Frequência das oficinas de Capacitação Digital Docente de nível 1, 2 ou 3
iii) Distribuição kit digital pela comunidade escolar.

Princípios do PADDE:

- Digitalização

- Inclusão

- Publicitação

- Melhoria

2.3. *Identificação dos objetivos do PADDE*

Objetivo Geral

Promover a digitalização da Escola através do desenvolvimento tecnológico.

Objetivos Específicos

O1 - Consensualizar uma visão estratégica partilhada no uso das tecnologias digitais;

O2 - Conceber planos de ação que articulem os princípios subjacentes ao *Plano de Ação para a Transição Digital* com as ações de melhoria calendarizadas para a Escola, distribuindo responsabilidades ao nível da sua implementação;

O3 - Operacionalizar mecanismos adequados e eficazes de envolvimento das partes interessadas (a nível interno e externo) para a implementação, monitorização e avaliação do PADDE;

O4 - Definir uma estratégia de comunicação/divulgação da informação sobre o PADDE à comunidade educativa.

Objetivos Estratégicos

OE1 - Capacitar digitalmente os professores, garantindo a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital;

OE2 -Integrar as tecnologias digitais nos processos de ensino de aprendizagem e de avaliação;

OE3 - Promover o trabalho colaborativo na construção de materiais e de apoio ao estudo e de desenvolvimento de competências;

OE4 - Apoiar os docentes e alunos na integração das tecnologias digitais no processo de ensino de aprendizagem e de avaliação.

2.3.1. *Parceiros*	
Câmara Municipal de Esposende	ACIB- Associação Comercial e Industrial de Barcelos
União de Freguesias de Esposende, Marinhas e Gandra	Off – Sistemas Informáticos, Lda.
Freguesia de Forjães	BBG – *Hyline Building Systems*
Freguesia de Vila Chã	Arezes Informática, Unipessoal, Lda.
Freguesia de Palmeira de Faro e Curvos	Impetus Portugal - têxteis SA
Freguesia de Antas	Edaetech – Engenharia e Tecnologias, S.A.
Freguesia de Fonte Boa e Rio Tinto	Solidal – Condutores Elétricos
União de Freguesias de Belinho e Mar	*Wieland Thermal Solutions*, Lda.
CIM Cávado	*IttekPremium*, Lda
CFAE- Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Barcelos e Esposende	*Signed Web Solutions*, Lda
Parque Natural Litoral Norte	*Inflight* IT
ACES Cávado III - Agrupamento de Centros de Saúde do Cávado III-Barcelos/Esposende	*Prozis. Tech*, S.A.
Escola Segura	Rede de Bibliotecas Escolares
CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Esposende	Rede de Bibliotecas do Concelho de Esposende
Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação das Marinhas	IPCA- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
Bombeiros Voluntários de Esposende	IPVC - Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Santa Casa da Misericórdia Esposende - Hospital Valentim Ribeiro	ESMAD- Escola Superior de Media Artes e Design
Santa Casa da Misericórdia de Fão- Centro Social das Pedreiras	ISAVE- Instituto Superior de Saúde do Alto Ave
Agrupamento de Escolas António Correia de Oliveira	Instituto Politécnico do Porto
Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio	Instituto Politécnico de Bragança
Escola Profissional de Esposende	Universidade do Minho
Escola Secundária de Barcelinhos	ANPRI – Associação Nacional dos Professores de Informática
ACICE - Associação Comercial e Industrial do Concelho de Esposende	Esposende Serviços TV
	Jornais Locais e Regionais
	Associação de Pais e Encarregados de Educação

2.3.2. *Planeamento de atividades, cronograma e monitorização*

DIMENSÃO	ATIVIDADE	OBJETIVO	INTERVENIENTES	MÉTRICA	FONTE/DADOS	DATA
TECNOLÓGICA E DIGITAL	Melhoria da rede *wireless* da Escola	Melhorar o acesso à rede *wireless*, facilitando a utilização de tecnologias que apoiem a aprendizagem	Tutela			Ano letivo 2023/2024 e seguinte
	Distribuição do *kit* digital a todos os alunos	Dotar os alunos de equipamentos				
	Divulgação do acesso à rede *wireless* da Escola aos alunos (*Vlan* alunos)	Dar a conhecer o acesso à rede *wireless* da Escola	Diretores de Curso Diretores de Turma	Todos os alunos têm as credenciais de acesso à rede *wireless*		
	Apelo ao *Bring Your Own Device* (BYOD)	Generalizar a utilização dos próprios equipamentos	Docentes	50% dos alunos usam os seus próprios equipamentos digitais na sala de aula	Questionários	
	Participação em projetos que possibilitem a angariação de apoios na aquisição de equipamentos digitais	Aumentar o número de equipamentos digitais na Escola		A Escola participa em, pelo menos, 1 projeto	Relatório do PAA	
	Dinamização de ações de formação no âmbito das Tecnologias Digitais para todos os Assistentes Operacionais e Técnicos	Melhorar as competências digitais dos Assistentes Operacionais e Técnicos	Professora responsável pela direção de instalações de Informática	50% dos Assistentes Operacionais e Técnicos frequentam ações de formação sobre tecnologias digitais	Folha de presenças das ações de formação	
	Dinamização de ações de formação no âmbito das Tecnologias Digitais para Pais e Encarregados de Educação dos alunos encaminhados para o GDPSC	Melhorar a eficiência no uso de tecnologias de informação e comunicação das famílias dos alunos encaminhados para o GDPSC	Técnica de Mediação Social	50% dos Pais e E.E. dos alunos encaminhados para o GDPSC frequentam ações de formação sobre tecnologias digitais	Folha de presenças das ações de formação	
	Criação do email institucional para todos os Assistentes Operacionais e Técnicos	Melhorar a comunicação com o pessoal não docente da Escola	Professor responsável pela gestão do correio eletrónico institucional	100% dos Assistentes Operacionais e Técnicos têm conta de email institucional	Domínio do email institucional	Setembro 2023
PEDAGÓGICA	Realização de ações/*workshops* dirigidas a docentes sobre tecnologias digitais para o ensino, para a aprendizagem e para a avaliação (formativa e sumativa)	Integrar as tecnologias digitais nas práticas docentes.	CFAE Equipa BE Equipa PADDE	50% dos docentes frequentam ações de formação sobre tecnologias digitais	Folha de presenças das ações de formação	Ano letivo 2023/2024 e seguinte
	Realização de formação sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento.	Generalizar o uso correto das normas relativas aos direitos de autor (*copyright*) e licenciamento.	CFAE Equipa da BE Equipa PADDE Professores de Informática	50% dos docentes frequentam ações de formação sobre direitos de autor (*copyright*) e licenciamento 100% dos alunos frequentam ações de formação sobre direitos	Folha de presenças das ações de formação Questionários	

			Professores de Cidadania e Desenvolvimento	de autor (*copyright*) e licenciamento 40% dos alunos usam corretamente as normas relativas aos direitos de autor (*copyright*) e licenciamento	Trabalhos dos alunos	
	Dinamização de aulas temáticas, seminários/*workshops*	Promover o contacto dos alunos com o mercado de trabalho, recorrendo à colaboração dos parceiros	Alunos do 12.º ano dos CCH Alunos da EFP	Realização de pelo menos um encontro por ano letivo	PAT das turmas	
	Reorganização e atualização do repositório de recursos educativos digitais (RED) da Biblioteca Escolar.	Disponibilizar no blogue da BE um repositório de recursos educativos digitais (RED) para apoio às atividades de pesquisa da comunidade educativa.	Equipa BE	50% dos alunos consultam o repositório de recursos educativos digitais (RED)	Questionários	
	Atualização e divulgação dos tutoriais de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem alojados no blogue da BE	Disponibilizar no blogue da BE um conjunto de tutoriais de ferramentas digitais para apoio às atividades de ensino e aprendizagem.	Equipa BE Docentes Alunos	50% dos docentes consultam os tutoriais de ferramentas digitais para apoio às atividades de ensino e aprendizagem	Questionários	
	Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com utilização das tecnologias digitais	Implementar práticas regulares de trabalho colaborativo		30% das turmas desenvolvem um DAC que envolve a utilização de tecnologias digitais.	Questionários Atas dos Conselhos de Turma	
	Utilização de ferramentas digitais (*Quizz*, *Kahoot*, etc) que possibilitem o *feedback*, em tempo útil, aos alunos.	Utilizar as tecnologias digitais para dar *feedback* sobre a aprendizagem	Docentes	20% dos docentes utilizam ferramentas digitais que fornecem *feedback* em tempo útil	Questionários	
	Utilização de ferramentas de trabalho (*e-portefólio*, *Padlet*…) que possibilitem aos alunos participar na avaliação dos colegas	Fomentar a avaliação entre pares	Docentes Alunos	15% dos alunos utilizam ferramentas que possibilitam a participação na avaliação dos colegas	Questionários	
	Rentabilização de funcionalidades da Plataforma Inovar Alunos na avaliação dos alunos	Complementar a informação dada ao Pais e E.E. relativamente à avaliação dos alunos	Docentes	100% dos docentes aplicam as funcionalidades da Plataforma Inovar Alunos na avaliação dos alunos	Plataforma Inovar Alunos	
	Manutenção no currículo das turmas do 7.º ano do Projeto Ciências da Computação	Proporcionar aos alunos o contacto com a codificação/programação.	Professores de Informática Alunos do 7.º ano	100% das turmas de 7.º ano tem no seu currículo a disciplina Ciências da Computação como Oferta Complementar	Currículo do 7.º ano	
ORGANIZACIONAL	Construção e monitorização do PADDE	Analisar e monitorizar resultados e definir ações de melhoria no âmbito	Equipa PADDE	Os resultados são monitorizados anualmente	Questionários	Ano letivo 2023/2024 e

		do desenvolvimento digital			Convocatórias e atas das reuniões Folha de presenças das ações de formação Relatórios da Plataforma INOVAR Relatórios da Plataforma *Moodle*	seguinte
	Divulgação do PADDE através da página web da Escola e nos órgãos e estruturas da Escola	Dar a conhecer à comunidade educativa o PADDE	Administrador da página *web* da Escola Direção Equipa PADDE Diretores de turma	Criação de um espaço PADDE, na página da Escola. Realização de reunião geral de professores Realização de reunião com assistentes operacionais e técnicos	Página *Web* da Escola Convocatórias das reuniões	Ano letivo 2023/2024 e seguinte
	Rentabilização do Sistema de Gestão e Informação utilizado na Escola (Inovar)	Reduzir a burocracia, rentabilizando as funcionalidades da plataforma Inovar	Docentes	100% dos docentes utilizam as funcionalidades da plataforma	Relatórios da Plataforma INOVAR	
	Atribuição de 2 tempos semanais comuns nos horários dos docentes da equipa PADDE	Potenciar as oportunidades de partilha de experiências e de novas formas de aprender, ensinar e avaliar, com a exploração de tecnologias digitais	Direção	100% dos horários dos docentes da equipa PADDE contemplam 2 tempos semanais	Horários dos docentes da Equipa PADDE	
	Utilização regular de plataformas digitais (*Moodle/ Google Classroom*)	Integrar novas práticas no processo de ensino, aprendizagem e avaliação	Docentes Alunos	50% das turmas usam plataformas digitais	Relatórios da Plataforma *Moodle/Google Classroom*	
	DInamização de ações/*workshops* de formação para docentes	Aumentar os conhecimentos relacionados com as tecnologias digitais para aplicação na prática letiva	Equipa PADDE Equipa BE	Realização de 3 ações por ano letivo	Folha de presenças das ações de formação	
	Candidatura ao Selo de Segurança Digital	Aumentar as práticas letivas com a utilização das tecnologias digitais	EDD	Atribuição do Selo de Segurança Digital de Ouro	Página institucional da Escola	
	Divulgação da plataforma *eTwinning*, enquanto comunidade de aprendizagem na Europa	Dar a conhecer a plataforma na comunidade, divulgando abordagens pedagógicas inovadoras e criativas	Equipa *eTwinning*	Manutenção do Selo Escola *eTwinning*	Página institucional da Escola	

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO

2.3.3. *Plano de comunicação com a comunidade*

A definição da Política de Comunicação da Escola Secundária Henrique Medina visa otimizar a notoriedade e a imagem da Escola na comunidade e explicitar claramente a sua Missão de prestação de um serviço de educação pública universal, promovendo a ***Disciplina e a Excelência PARA Todos e POR Todos.***

Trata-se de uma ferramenta essencial, que permitirá facilitar a interação com os diferentes públicos, melhorando e fortalecendo o relacionamento institucional com toda a comunidade escolar e com a comunidade educativa, facilitando a interação entre os diferentes parceiros, internos (Alunos, Pais/EE, Professores, Assistentes Operacionais e Técnicos e os Técnicos Especializados) e externos (Autarquia - Câmara Municipal, Juntas de Freguesia e Comunidade Intermunicipal -, Organizações Empresariais, Sociais, Desportivas e Culturais, Comunicação social), e conduzindo à projeção da Escola na comunidade.

A política de comunicação com todos os parceiros assentará numa estratégia de melhoria de atuação a dois níveis, de acordo com a natureza do público alvo:

i) Comunicação Interna – visando a melhoria da comunicação organizacional e contribuindo para a melhoria do sentido de pertença. Serão potenciadas ferramentas *web* tais como o correio eletrónico, as plataformas *Moodle* e de sala de estudo, a plataforma de gestão de alunos (*Inovaralunos*) e, ainda, a rádio escolar e as comunicações internas do Diretor e/ou de outros órgãos ou estruturas;

ii) Comunicação externa – visando a projeção da Escola na comunidade e contribuindo para uma melhor divulgação da sua oferta formativa/educativa e das suas iniciativas. Será potenciada através da página eletrónica da Escola, da agenda mensal, da plataforma de informação aos pais/EE (*Inovarconsulta*), do Jornal da Escola e dos meios de comunicação social locais, regionais e nacionais. A participação em mostras educativas e em eventos culturais e desportivos promovidos por outras instituições locais serão outras formas de comunicação externa que a Escola adotará.

Para a implementação da política de comunicação da ESHM, o Diretor incumbiu, sob coordenação da sua adjunta, Manuela Ferreira:

- A professora Ana Paula Azevedo, para a gestão das plataformas *Moodle* e de sala de estudo e da página eletrónica da Escola;
- O Professor Paulo Dias, para a gestão do correio eletrónico institucional;
- Os serviços administrativos, área de alunos, para a gestão das plataformas *Inovaralunos* e *Inovarconsulta*;

- A professora bibliotecária – Fernanda Vilarinho - e a equipa da Biblioteca Escolar em articulação com o Clube de Comunicação, para a dinamização da Rádio Escolar, do Jornal da Escola e da articulação com os meios de comunicação social locais, regionais e nacionais.

CONCLUSÃO	
	Este plano está alinhado com os referenciais curriculares, definidos no Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho- as Aprendizagens Essenciais (AE), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e os Perfis Profissionais/Referenciais de Competência, no caso dos cursos de Educação e Formação Profissional - e com os documentos orientadores da ação educativa da Escola. Num mundo globalizado, marcado pela velocidade dos avanços científicos e tecnológicos, mas também pelas desigualdades, pelos riscos ambientais e pela incerteza do presente e do futuro, são inúmeros os desafios que conferem à escola uma missão multifacetada e exigente. A inovação pedagógica nas escolas é um dos desafios que pretendemos assumir para, de forma intencional, criar ambientes de aprendizagem inclusivos e capazes de educar para a complexidade, a diversidade e a incerteza que caracterizam as sociedades em que vivemos. (Recomendação n.º 4/2023, de 11 de dezembro, Conselho Nacional da Educação). Assim, pretendemos que este plano contribua, por um lado, para que a tecnologia seja promotora de práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a colaboração e cooperação entre todos os intervenientes, criando, deste modo, uma comunidade educativa "aprendente" que possibilite uma aprendizagem contínua e centrada no aluno, mas que promova e valorize o desenvolvimento profissional docente e não docente. Por outro lado, espera-se que cada aluno desenvolva todas as competências definidas no PASEO, preparando-o como cidadão pleno de valores e um ator ativo na mudança, um cidadão qualificado e democrático, apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida.

REFERÊNCIAS

- Aprendizagens Essenciais das disciplinas e áreas disciplinares (Despachos n.ºs 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho).
- Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital.
- Decreto – Lei 54/2018, de 06 de julho, que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (com a declaração de retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, e regulamentado pelas portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e 235-A/2018, de 23 de agosto), que estabelecem os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos, das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário.
- Despacho 6605-A/2021, de 6 de julho. Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular incluindo a avaliação externa.
- Despacho 6478/2017, de 26 de julho. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- DigCompEdu Quadro Europeu de Competências Digital para Educadores de 2018. Margarida Lucas, António Moreira. Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores.
- Documentos estruturantes da Escola: PEE, PEDC, RI, PAE, Estratégia da Escola de Educação para a Cidadania.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfis profissionais/referenciais de competência, quando aplicável Lei nº 27/2021, de 17 maio.
- Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027. Reconfigurar a Educação e a Formação para a Era Digital.
- Quadro dinâmico de referência de competência digital para Portugal, setembro de 2019. Programa Iniciativa Nacional Competências Digitais e.2030 - Portugal InCoDe.2030, aprovada pela RCM nº 26/2018, de 15 de fevereiro.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020. Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital.
- Recomendação n.º 4/2023, de 11 de dezembro Conselho Nacional de Educação. Torna pública a recomendação sobre a inovação pedagógica nas escolas.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho. Aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar.